



Взаимоотношения личности и группы

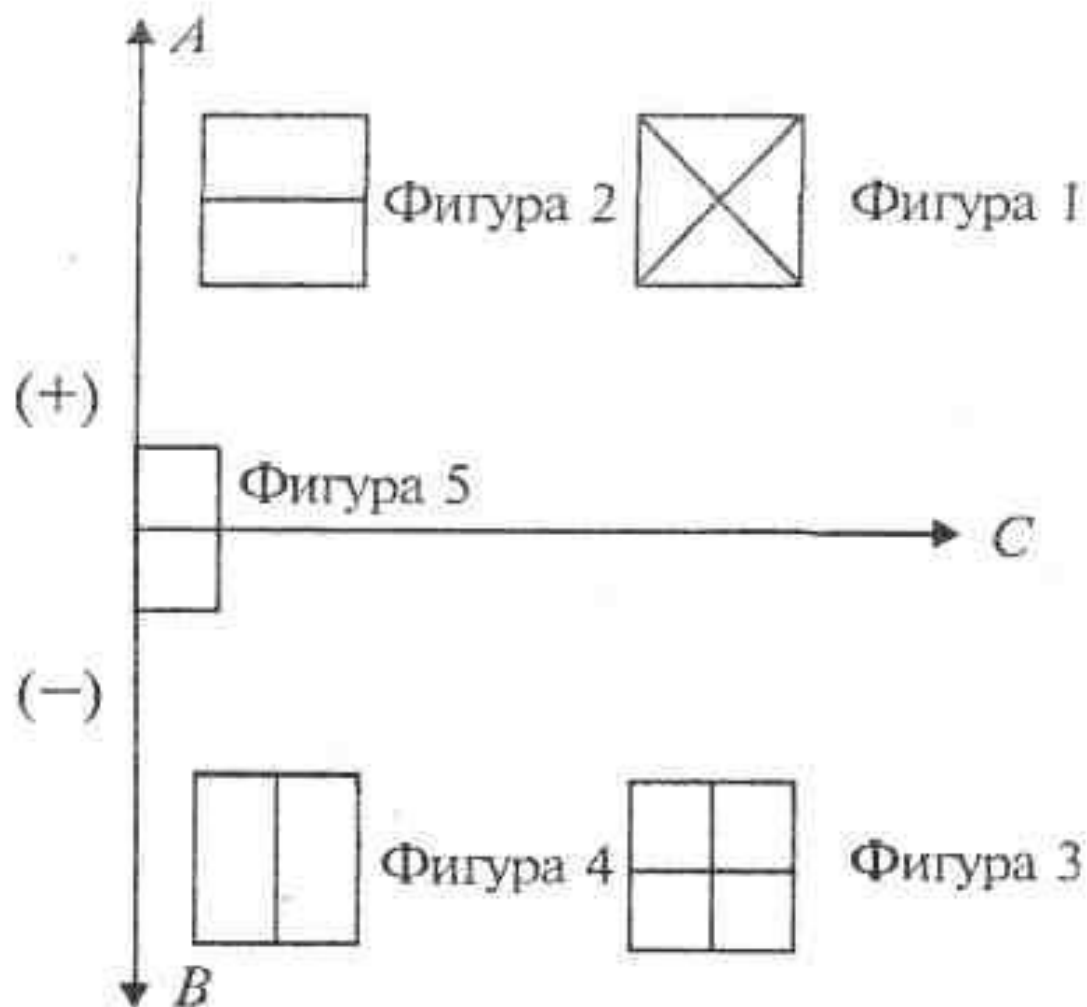
Цель работы

**Рассмотреть и
проанализировать свой
класс как группу**

Группа — это человеческая общность, выделяемая на основе определенного признака, например социальной принадлежности, наличия и характера совместной деятельности, особенностей организации и т. д.

Уровень группового развития — характеристика сформированности межличностных отношений, результат процесса формирования группы. Традиционно в психологии параметрами сформированности группы выступали время ее существования, число коммуникаций, наличие сложившихся отношений власти и подчинения и др.

Типология групп

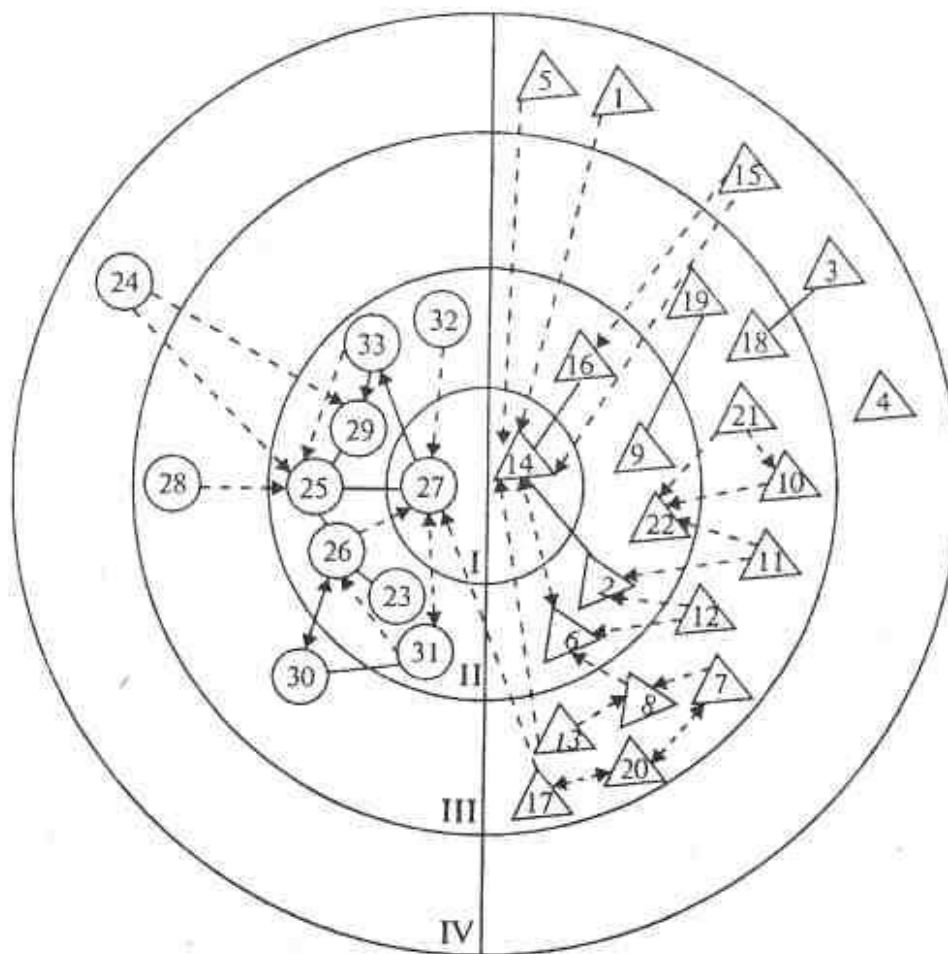


Первым психологическим феноменом, который был обнаружен при изучении межличностных отношений в группе высокого уровня развития, явилось **самоопределение личности в группе.**

Дифференциация в группах разного уровня развития

Люди, входящие в группу, не могут находиться в одинаковых позициях по отношению друг к другу и к их общему занятию.

Социометрическая карта групповой дифференциации школьного класса (по Я. Л. Коломинскому)



Мотивационное ядро выбора в межличностных отношениях

5; 25%



8; 40%



7; 35%

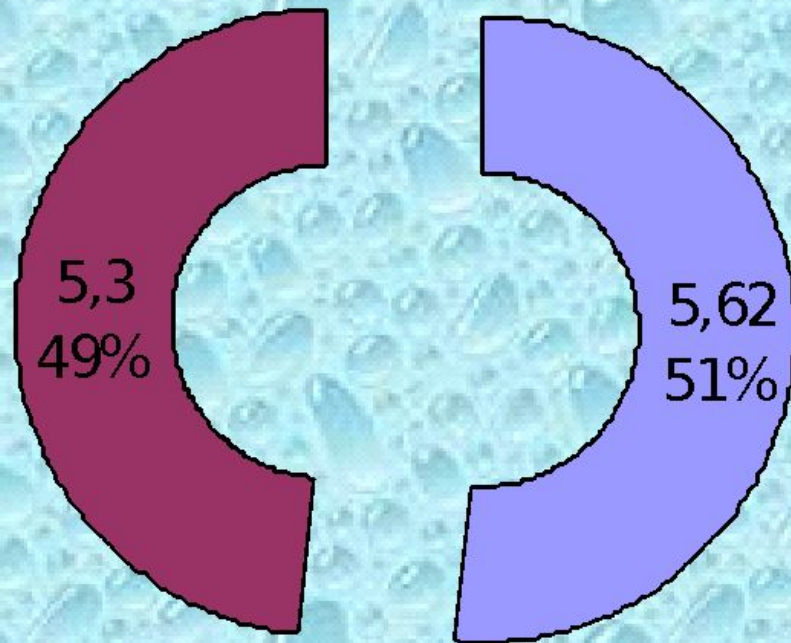


- Мотив комфортного общения
- Мотив ожидания помощи в учёбе
- Не определённый, комбинированный мотив

Внутригрупповая идентификация

— это особый характер мотивации поступков, когда субъект исходя из нравственных принципов относится к другим членам группы, как к самому себе, и к себе — как ко всем другим в своем сообществе.

Опыт на определение интеграции в группе

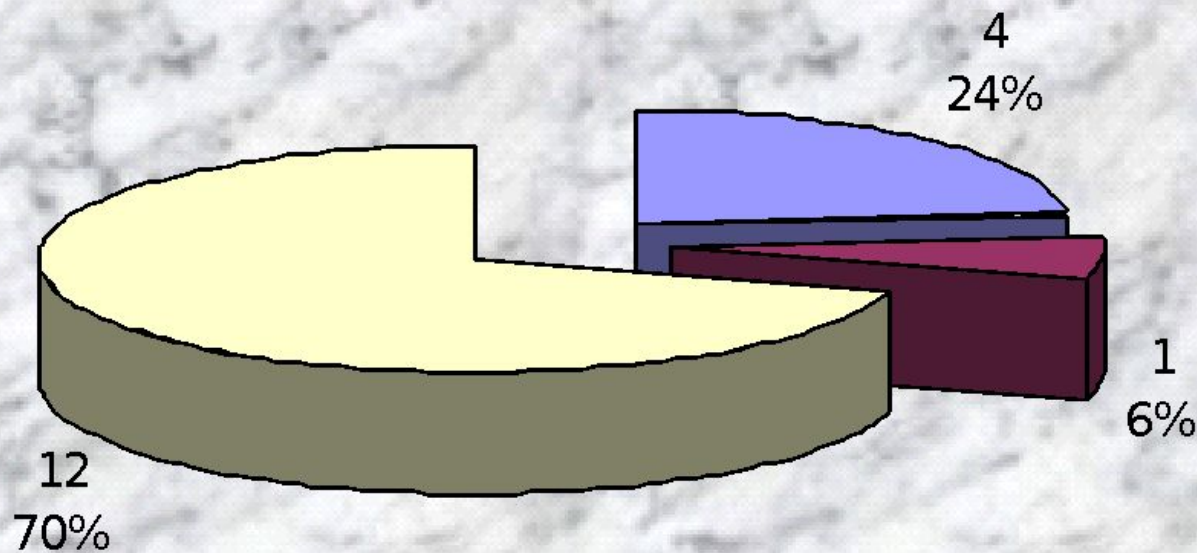


- Опыт № 1
(интегральные санкции)
мин.
- Опыт № 2
(парациальные
санкции) мин.

Оценка отношений подростка с классом

Существует 3 основных типа
восприятия индивидом группы:
индивидуалистический,
прагматический и
коллективистический.

Типы восприятия индивидом группы



- Тип 1.
Индивидуалистическо-коллективистический
(50% на 50%)
- Тип 2. Прагматический.
(60%)
- Тип 3.
Коллективистический.
(от 60% до 90%)

*Зная общую картину
взаимоотношений в классе,
можно предусмотреть
дальнейшее развитие этих
взаимоотношений, предвидеть
тупиковые моменты и
предупредить их.*

*Используя эту информацию,
можно добиться того, что
взаимоотношения в классе
будут на таком уровне,
который будет максимально
способствовать учебной
деятельности и
результативности работы
класса.*