МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Тема выступления:

# «РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Разработал: социальный педагог
МБУ ДО «ЦРДМ» Горькова О.А.

Смоленск,
2019г.

## *Актуальность:*

- ✔ в условиях экономической и социальной нестабильности в стране количество проблем в подростковой среде неуклонно растет;
- ✔рост нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств среди детей и подростков;

# *Что такое «девиантное поведение»?*

***«девиантное поведение»*** *(лат. deviation-уклонение)* – один из видов *отклоняющегося поведения*, связанный *с нарушением* соответствующих возрасту *социальных норм и правил поведения*, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

То есть этот тип поведения можно назвать *антидисциплинарным.*




В обычном понимании - это ***«трудный ребенок», «трудный подросток»***

***Девиантное поведение*** *– устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социально-психологической дезадаптацией.*

Отклоняющееся (девиантное) поведение существует на ряду с такими явлениями как *психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п.*

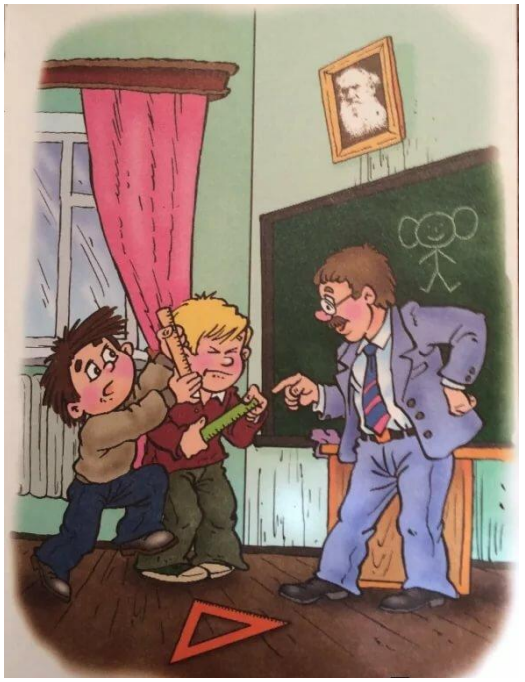
Змановская Е.В.

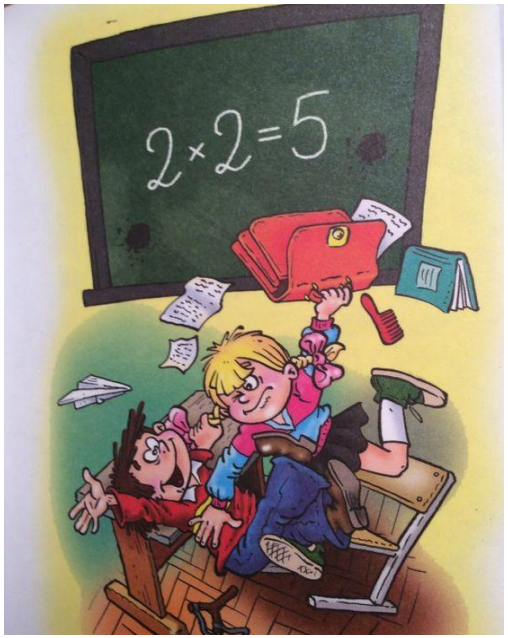
Отклоняющееся поведение выражает *социально-психологический статус* личности на оси **«СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ДЕЗАДАПТАЦИЯ – ИЗОЛЯЦИЯ»**



в образовательной системе понятие *«девиантное поведение»* отождествляют с понятием ***«ДЕЗАДАПТАЦИЯ»***

- неуспеваемость;
- нарушения взаимоотношений со сверстниками;
- эмоциональные нарушения;
- поведенческие отклонения (прогулы, дисциплинарные нарушения, гиперактивное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь);
- употребление психоактивных веществ (летучие растворители, алкоголь, наркотические вещества);
- бродяжничество, совершение преступлений, сексуальные девиации;
- зависимость от компьютерных игр, различных сект





# Виды «девиантного поведения»

**наличие явной или скрытой психопатологии, т.е. отклоняющееся от психического здоровья**
(пограничное состояние, психопатии, неврозы, невротические расстройства и т.п. )

**антисоциальное поведение**

*делинквентное* (противоправное)
уход из семьи, прогулы в школе, мелкое хулиганство

*криминальное* (преступное)
воровство, грабеж, угон транспортного средства, нанесение ущерба

**саморазрушающее (деструктивное) поведение**

*ущерб социальному статусу*
(сексуальная распущенность)

*аддиктивное* (зависимое)
курение, алкоголь, наркотики

*суицидальное*

# Причины девиантного поведения

- **БИОЛОГИЧЕСКИЕ** (физиологические особенности ребенка, органическое поражение головного мозга вследствие патологии беременности и родов, родовых травм, черепно-мозговых травм; патология нервной системы; соматическая ослабленность; наследственная отягощенность психическими и наркологическими заболеваниями; нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы; психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды…)

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ** (особенности темперамента, акцентуации характера, отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обусловливающих неадекватные реакции подростка)

- **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ** (взаимодействие ребенка в социуме, в семье, в школе, в клубе, дезадаптация (возникновение затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе; нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий; полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками; криминализации среды свободного времяпрепровождения)

- **СЕМЕЙНЫЕ** (смерть родителей, конфликтные отношения между родителями, асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи, психические заболевания родителей, жестокое обращение, насилие в семье, в том числе сексуальное, оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности, дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей)

- **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ** (социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, безработицу, инфляцию и, как следствие, социальную напряженность)

- **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ** (низкий морально-нравственный уровень современного общества, разрушение ценностей, падения нравов, в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения



# Типичные нарушения поведения:

- **гиперактивное поведение** (повышенная потребность в движении)
- **демонстративное поведение** (намеренное и осознанное нарушение принятых норм и правил поведения)
- **протестное поведение** (упрямство, негативизм, строптивость)
- **агрессивное поведение** (вербальная, физическая агрессия)
- **инфантильное поведение** (сохранение в поведении ребенка черт, присущих более раннему возрасту)
- **конформное поведение** (полностью подчинено внешним условиям – требованиям других людей)
- **симптоматическое поведение** ( закодированное сообщение, своеобразный сигнал тревоги со стороны ребенка, например – у ребенка поднимается температура именно в день контрольной, выступления на сцене…)



## Позиция педагога в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками

- ***Принятие подростка таким, какой он есть*** (внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста)
- ***Наличие у педагога коммуникативной толерантности*** (терпения, умение не обозлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).
- ***Оптимистический взгляд на подростка***: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки».
- ***Стремление педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен***, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать помощь и поддержку.
- ***Готовность педагога относится к подростку не менее уважительно, чем к себе***: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.
- ***Доброжелательность и чистосердечность***.
- ***Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками.***
- ***Важно научиться различать***: ***желание привлечь внимание***, ***желание показать свою власть или отомстить за обиду*** (реальную или вымышленную), ***желание избежать неудач***. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным (постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение)

## Рекомендации по общению с агрессивным ребенком (коррекция агрессивного поведения):

- ✔ отвлечь, дать задание, поручение;
- ✔ сохранять спокойствие, не повышать голос, не критиковать;
- ✔ не пытаться подавлять гнев, не использовать оскорбительные, эмоциональные, оценочные выражения. Давление увеличивает сопротивление. Лучше разобраться в чем причина;
- ✔ показать, что вы понимаете ребенка;
- ✔ если гнев ребенка силен, то нужно попросить его выйти в другую комнату и успокоится самостоятельно, после чего продолжить разговор;
- ✔ лучше, чтобы при разговоре не было публики, свидетелей, которые будут только отвлекать и побуждать к противостоянию;
- ✔ ни в коем случае не осуждать ребенка в целом, только его поступок;
- ✔ объясните, что агрессивное поведение вредно и неэффективно как для окружающих его людей, так и для самого подростка. Расскажите, как лучше было бы поступить в сложившейся ситуации.

станьте *активным слушателем*, постарайтесь понять чувства и переживания подростка



**Социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения** направленная на:

- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.

**Социально-педагогическая работа** с детьми разного девиантного поведения заключается в:

- воспитания у детей и подростков чувства собственного достоинства, опираясь на положительные качества характера;
- предотвращения или устранения различных отклонений в поведении;
- установлении контакта.



## Основные формы работы социального педагога:

- ***организация социальной среды*** (профилактика зависимого поведения, формирование установок на ЗОЖ)
- ***социально-профилактическая работа*** (информирование). Воздействие на когнитивные (познавательные) процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность, при этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация (лекции, беседы, видеоролики, кинофильмы…)
- ***обучение социально-важным навыкам*** (групповые занятия, направленные на формирование жизненных навыков, развитие позитивных ценностей, повышение самооценки, повышение коммуникативных навыков, формирование умения говорить «нет», отстаивать свои позиции, обучение навыкам самоконтроля, ответственного поведения и т.п.)
- ***организация деятельности, альтернативной девиантному поведению***
- ***активизация личностных ресурсов*** (занятия спортом, творчеством и т.п.)
- ***минимизация негативных последствий девиантного поведения*** (в случае уже сформированного отклоняющегося поведения, направлена на профилактику рецидивов и негативных последствий )



**Рекомендации по работе с подростками девиантного поведения:**

- развитие культуры общения, обучение приемлемым, конструктивным формам поведения в различных ситуациях, особенно в конфликтных;
- формирование самоконтроля, способности владеть собой в сложных ситуациях;
- развитие эмпатии, умения понимать свои чувства и чувства других;
- обучение безопасным способам выражения агрессии.

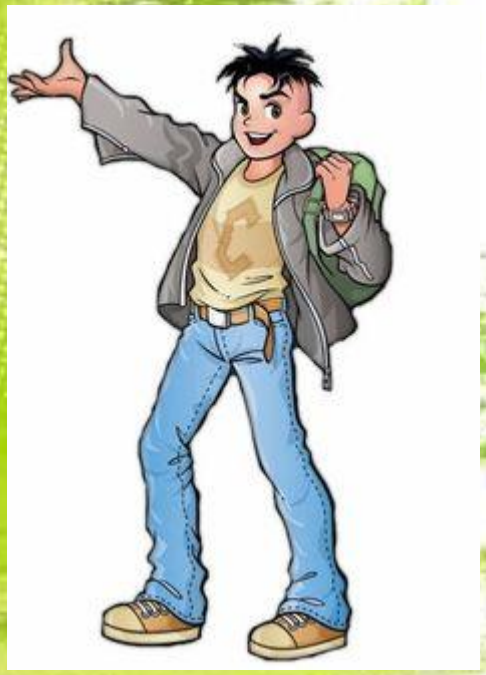
Ребенок с девиантным поведением - это прежде всего человек, которому нужно помочь, предварительно изучив его возможности и достоинства.



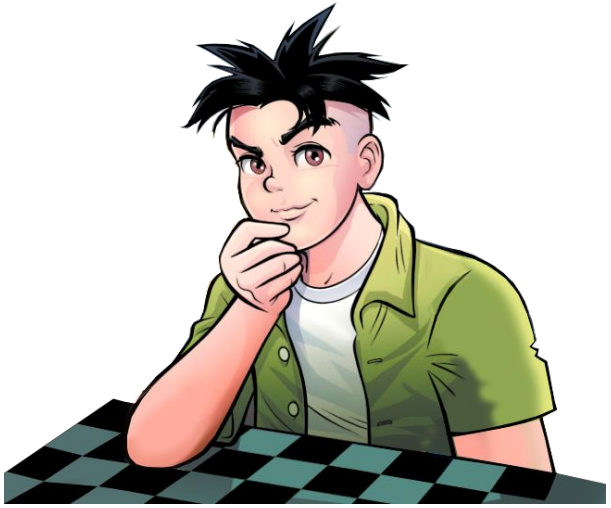
В помощь педагогу:

✔ Методика наблюдения за девиантный поведением






TURMA DA
Mônica
JOVEM









# Спасибо за внимание!

