

Диагностики

отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям

(В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);

активная жизненная позиция

(Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);

направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Зосимовский и др.);

сознательная регуляция поведения; способность к самоорганизации в учебной деятельности, физическом труде, отношении к людям, политическим событиям (Н. П. Капустин, М.И. Шилова и др.);

согласованность между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).

