Педагогический совет
МБОУ СОШ № 81

Роль классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога в повышении уровня воспитанности учащихся

2014-2015 учебный год

«Если в человеке естество затмит воспитанность, получится дикарь, а если воспитанность затмит естество, получится знаток писаний. Лишь тот, в ком естество и воспитанность пребывают в равновесии, может считаться достойным человеком.»

Конфуций

Воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности.

Воспитание – процесс двусторонний, предполагающий как организацию и руководство, так и собственную активность личности. Однако ведущая роль в этом процессе принадлежит педагогу.

Но в чем же состоит сущность воспитания, если рассматривать его как специально организуемую и сознательно осуществляемую педагогическую деятельность?

«….Система воспитательной работы должна складываться на основе взаимодействия школы, родителей и учителей; в процессе урока и вне урока.»

В.Г. Белинский

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании.

Ее решение в значительной мере зависит от следующих факторов:

во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы,

во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

Воспитанность **– это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.**

Однако, может ли считаться воспитанным школьник, который всегда послушен, никогда не спорит, не отстаивает своего мнения?

- Что принять за критерии, признаки и показатели воспитанности?
- Надо ли учителю или классному руководителю изучать все многообразие свойств и качеств личности школьника?
- Какой должна быть мера педагогического воздействия на поведение учащегося?
- Каковы условия формирования нравственной ответственности школьников?

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого учащегося и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Диагностики

отношение школьника к обществу, трудовой деятельности, отдельным людям (В.А. Яковлев, А.С. Белкин и др.);

активная жизненная позиция (Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Родионова);

направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А В. Зосимовский и др.);

сознательная регуляция поведения; способность к самоорганизации в учебной деятельности, физическом труде, отношение к людям, политическим событиям (Н. П. Капустин, М.И. Шилова и др.);

согласованность между нравственными знаниями и убеждениями, с одной стороны, и поведением, с другой (А.К. Маркова, Н.Е. Щуркова).

Методика Н.П. Капустина

Уровень воспитанности учащихся 5-11-х классов

1. *Долг и ответственность*
2. *Бережливость*
3. *Дисциплинированность*
4. *Ответственное отношение к учебе*
5. *Отношение к общественному труду*
6. *Коллективизм и чувство товарищества*
7. *Доброта и отзывчивость*
8. *Честность и справедливость*
9. *Простота и скромность*
10. *Культурный уровень.*

Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов.

1. *Любознательность*
2. *Трудолюбие*
3. *Бережное отношение к природе*
4. *Отношение к школе*
5. *Красивое в жизни школьника*
6. *Отношение к себе*

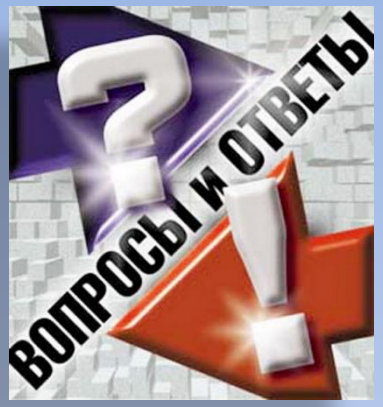
По данным методикам выделяются следующие уровни воспитанности:

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.



Контроль за уровнем воспитанности учащихся школы позволит педагогическому коллективу не только контролировать уровень воспитанности учащихся, но и анализировать свою деятельность и планировать свою воспитательную работу, работу классных руководителей, методическую и управленческую деятельность школы.