

# **Программа развития классного коллектива «Социокультурное развитие личности»**

Подготовила: Замятина Ксения Витальевна,  
классный руководитель 5 «Г» класса,  
МБОУ ООШ №1, г. Слюдянка  
2018 год



# Характеристика класса

- Учащиеся данного коллектива обучаются по специальной (коррекционной) программе VIII вида.
- Количественный состав обучающихся в 5 «Г» класса: 5 девочек и 4 мальчика
- Класс по количественному составу является небольшим, однако в нём присутствуют группировки по интересам, но в целом учащиеся относятся друг к другу положительно, готовы прийти на выручку.
- Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе.
- В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей, а так же сформирован актив, который занимается решением проблемных вопросов и организационными моментами, вовлекая в эту деятельность остальных членов класса.



- Учащиеся в силу индивидуальных **особенностей не умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел.** Однако распоряжениям уполномоченных лиц подчиняются.
- В классе отсутствует **ярко выраженный лидер.** Любой из учеников в определённой ситуации может им стать и повести за собой остальных. Большинство учеников класса открыты и легки в общении, **но есть закрытые, тревожные и недоверчивые дети.** За небольшим исключением класс неконфликтен, дети легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.
- Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. **В классе начинают формироваться обычаи и традиции, которые скрепляют классный коллектив, развивают положительные качества всего коллектива и отдельного ребёнка в нём.**
- **Отношение к труду у детей разное.** Есть ученики очень активные и добросовестные, которые с удовольствием выполняют поручения. У других ребят не воспитано трудолюбие. Они работают без желания, стараются увильнуть от просьбы, поручения.

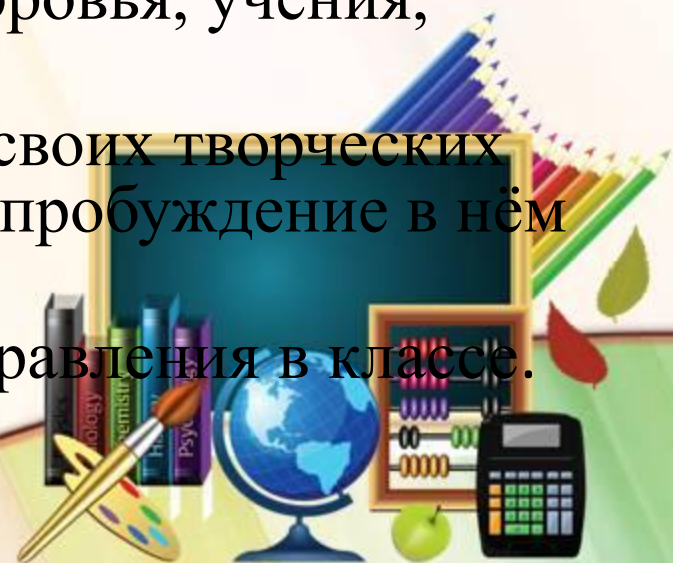


## Цель программы:

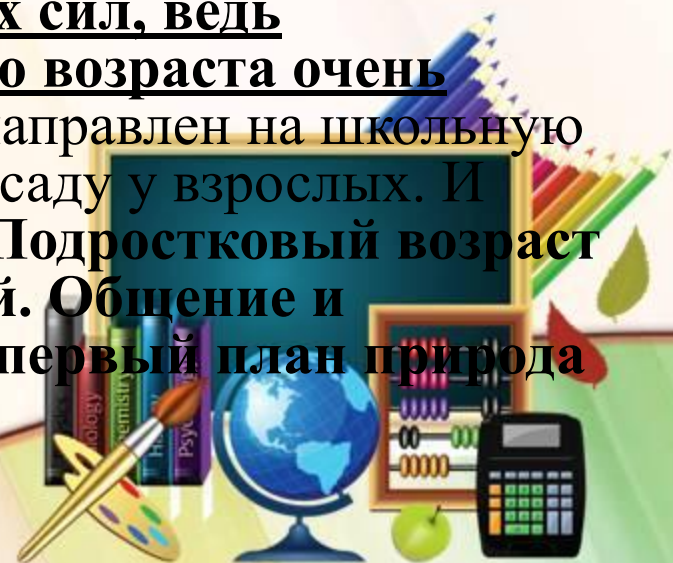
Создание условий для становления образованной, социально - адаптированной личности.

## Задачи программы:

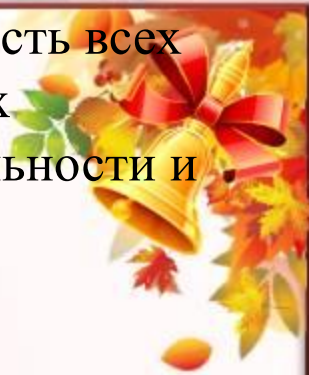
- развитие культурных навыков общения, поведения, умственного труда, приобретения знаний.
- расширение познавательного и культурного кругозора класса.
- оказание педагогической поддержки ребёнку в решении проблем в области здоровья, учения, досуга, общения, семьи.
- помощь в осознании ребёнком своих творческих потенциальных возможностей, пробуждение в нём гражданственности.
- формирование системы самоуправления в классе.



- М. Горькому принадлежат слова о том, что *«в душе каждого ребенка есть невидимые струны, если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»*.
- Вот эти струны нужно найти нам, учителям. Современному обществу нужны личности воспитанные, интеллектуально развитые, быстро ориентирующиеся в водовороте событий. Такую личность необходимо развивать именно в школьном возрасте. Жизнь любого школьника делится на две части: уроки и всё, что после них. Взрослым очень хочется, чтобы первая часть была самой важной. Однако в сознании большинства подростков учёба, являясь главным видом деятельности, одновременно не становится их основной потребностью. **Но отрицательное отношение к урокам вовсе не говорит об убогости их умственных сил, ведь познавательный интерес у ребят этого возраста очень высок.** Этот интерес далеко не всегда направлен на школьную программу, и это особенно вызывает досаду у взрослых. И именно здесь нужна помощь педагога. **Подростковый возраст не зря называется временем действий. Общение и деятельность - вот что выдвигает на первый план природа этого возраста..**



Условием реализации программы будет являться заинтересованность всех субъектов воспитания (детей, родителей и учителей) в результатах выполнения программы, адекватное восприятие ими целей деятельности и направленность на совместную работу.



**Сроки и этапы реализации программы:**

**1 этап – 2018-2019 уч. год (5 класс)**

**2 этап - 2019-2020 уч. год (6 класс)**

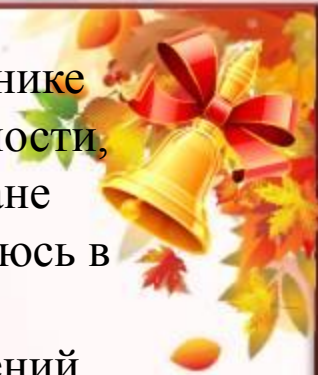
**3 этап - 2020-2021 уч. год (7 класс)**

**4 этап - 2021-2022 уч. год (8 класс)**

**5 этап - 2022-2023 уч. год (9 класс)**



**Основная задача классного руководителя-воспитание в каждом ученике** порядочности, трудолюбия, милосердия, гражданственности, толерантности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, охране культурного наследия – вот ведущие ценности, которыми я руководствуюсь в своей работе. Воспитание успешно, если оно системно. Поэтому в воспитательном процессе планирую реализацию следующих направлений программы:



## «Я – мы – класс» (5 класс)

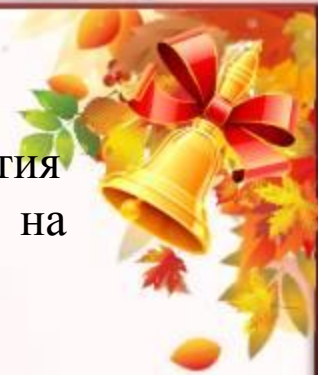
**Цель:** создание сплоченного классного коллектива, как основы развития индивидуальности каждого ребенка, ориентация каждого ребенка на развитие умения строить себя и свои отношения в классе, в обществе.

### **Задачи:**

- формирование у школьников потребности в самообразовании, воспитании морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- развитие навыков группового взаимодействия и работы творческого коллектива «класса»;
- воспитание умений действовать в нестандартных ситуациях;
- выявление у учащихся общности интересов, нахождение деятельности, которая стала бы коллективообразующей.
- развитие организаторских способностей, включение учащихся в самоуправление.
- осознание учащимися своего места в классе, в обществе.

### **Формы деятельности:**

1. беседы, часы общения;
2. классные мероприятия;
3. коллективные творческие дела;
4. участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях



## «Я и образовательная среда» (6 класс)

### Цель:

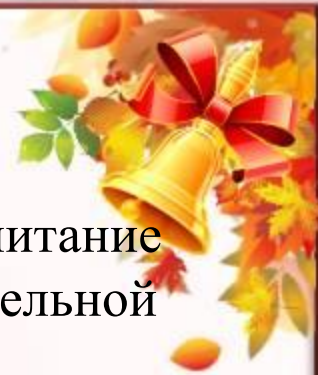
- формирование ценностного отношения к знаниям; воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

### Задачи:

- обеспечение сопровождения адаптации учащихся при переходе в среднее звено;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- организация мотивационно-познавательной и просветительской деятельности для учащихся;
- индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- координация помощи учителей – предметников и семьи в учебной деятельности.

### Формы деятельности:

- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- библиотечные уроки;
- посещение кинотеатров.
- познавательные классные часы;
- занятие в кружках, секциях.



## «Я - гражданин» (7 класс)

### Цели:

- формирование правовой культуры учащихся;
- формирование у ребёнка сознательного уважительного отношения к нормам и правилам общественной жизни и морали, законам, правам и свободам человека, правам и ответственности гражданина;
- формирование у детей нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, сознание самосовершенствования.

### Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: гуманности, сознательной дисциплине и поведению;

### Формы деятельности:

- уроки нравственности;
- практикумы по культуре общения;
- участие в общешкольных мероприятиях и акциях;
- выпуск информационных листов, памяток, буклетов по следующей тематике: «Права ребенка», «Права и обязанности школьника»;
- игры, конкурсы, праздники.



# "Я и моя семья« (8 класс)



## Цели:

- воспитание любви к родителям;
- налаживание плодотворных связей между семьёй и школой.

## Задачи:

- создание духовной близости, теплоты между детьми и родителями;
- создание условий для взаимопониманий и совместной работы между учителем и родителями.
- формирование представления о семье и обществе.

## Формы деятельности:

- внеклассные мероприятия с родителями (праздники, дни здоровья, классные часы);
- проведение лекториев для родителей;
- диагностика;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы с родителями.
- организация дежурства по классу и школе;
- организация трудовых десантов;  
(оказание помощи престарелым людям).



# «Я и моя безопасность» (9 класс)



## Цель:

- формирование культуры безопасного поведения.

## Задачи:

- формировать у ребёнка положительные навыки и стереотипы, из которых складывается бытовая культура безопасности человека;
- формирование навыков правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге;
- знание правил оказания первой помощи, сигналов оповещения о ЧП, номеров телефонов экстренных служб.

## • Формы работы:

- тематические классные часы, беседы, лекции;
- просмотр видеофильмов;
- участие в конкурсах, викторинах;
- выпуск тематических плакатов;
- встречи с представителями ГИБДД и медицинскими работниками;
- экскурсии.



# Проектируемые результаты программы:

1. Создание единого максимально благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию детского коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.
2. Формирование детского коллектива, эмоционально насыщенного общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям, способного эффективно использовать формы проведения коллективных творческих дел в конкретных условиях с конкретными детьми.
3. Привлечение активного и инициативного детского коллектива — организатора всех КТД, имеющего образовательную и воспитательную силу по формированию ученического самоуправления в своём коллективе.
4. Воспитание детского коллектива, каждый член которого считает себя достойным гражданином своего Отечества, края, бережно хранящий традиции своего народа в контексте с его духовной культурой.

## Основные принципы моей воспитательной системы:

- индивидуальный подход в воспитании;
- творческий союз с родителями, учителями-предметниками, администрацией;
- системность в работе.



# Спасибо за внимание!

