

Вы озадачены, правильно ли говорит Ваш ребёнок?

Его речь не понятна окружающим?

Не торопитесь опускать руки.

Нарушения речи преодолеваются с помощью специальных коррекционных занятий.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

LOGO

Звукопроизношение

В норме, формирование правильного звукопроизношения заканчивается у детей к 4 – 5 годам. Однако не все дошкольники в состоянии самостоятельно освоить произношение отдельных звуков родного языка. Чаще вызывают затруднения у детей:

свистящие

шипящие

соноры

аффрикаты

звуки:

С
Сь
З
Зь

звуки:

Ш
Ж

звуки:

Л
Ль
Р
Рь

звуки:

Ц
Щ
Ч

Недостатки звукопроизношения могут выражаться в отсутствии звука или его искажении (звук произносится неверно).

Почему ребенок плохо говорит?

Подражание неправильной речи окружающих,
не только взрослых, но и детей

Слабость мышц языка, губ
(ребёнок не может выполнять языком и губами
точные целенаправленные движения)

Плохо развитый фонематический слух
(ребёнок просто не слышит своего
неправильного
произношения, он думает, что говорит верно)

Особенности строения артикуляционного аппарата
(короткая подъязычная уздечка, высокое нёбо и т.д.)

Как помочь ребёнку с нарушениями звукопроизношения?

Искажённое звукопроизношение приносит ребёнку немало огорчений в детском саду, а в школе эти трудности возрастают.

Ребёнку нужна помощь взрослого. В одних случаях требуется специальная логопедическая работа, в других достаточно после консультации логопеда, занятий ребёнка с воспитателем, учителем или родителями.



Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

- степени сложности дефекта
- индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- регулярности занятий
- участия и заинтересованности родителей в этой работе



Исправление звуков проводится поэтапно:



- I этап – **подготовительный** (тренировка – выполнение специальных упражнений для губ, языка, голоса, дыхания и др.);
- II этап – **постановка звука** (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);
- III этап – **автоматизация звука** (закрепление звука в слогах, словах, предложениях, связной речи);
- IV этап – **дифференциация звуков** (в случаях замены одного звука другим).

I этап – подготовительный

Если вызвать звук по подражанию не удастся, тогда необходима подготовительная работа (под руководством логопеда). Продолжительность этапа зависит от степени нарушения подвижности мышц артикуляционного аппарата, состояния речевого слуха и может колебаться от трех занятий до целого ряда занятий в течение нескольких недель.

Цель этапа – подготовить артикуляционный аппарат, выполняя:

- ✓ **дыхательную гимнастику**
- ✓ **артикуляционную гимнастику**
- ✓ **упражнения на развитие пальцев рук**
- ✓ **определение на слух наличия заданного звука, места его в слогах, словах**

II этап – постановка звука



Цель этапа – добиться правильного звучания изолированного звука.

Есть несколько способов постановки звука:

- ✓ в игре
- ✓ по подражанию
- ✓ с механической помощью

Но это – работа ЛОГОПЕДА!

К следующему этапу – автоматизации звука переходят только тогда, когда ребенок может легко, без предварительной подготовки произнести поставленный звук.

III этап – автоматизация звука



Цель этапа – добиться правильного произношения звука в свободной речи, т.е. постепенно, последовательно ввести поставленный звук:

- ✓ в слоги
- ✓ в слова
- ✓ в предложения
- ✓ в самостоятельную речь

Автоматизация звука в речи – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки.

III этап – автоматизация звука



Закрепление звука в речи осуществляется путем многократного повторения ребенком вслед за взрослым слогов, слов, предложений, чистоговорок, скороговорок, заучивания загадок, пословиц, поговорок, коротких стихотворений, рассказов насыщенных нужным звуком.

**Игры и упражнения
со словами и слогами**

Могут ли родители сами исправить речь ребенка?

В настоящее время появилась масса книг, помогающих родителям развивать речь ребенка. Иногда бывает **достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука**, чтобы получить положительный эффект.

В других случаях необходимо подготовить артикуляционный аппарат при помощи специальных упражнений. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звук, лучше всего **обратиться к профессионалу**. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или совсем отбить охоту заниматься.

ЛОГОПЕД + РОДИТЕЛИ

Дети с нарушениями речи **нуждаются** в **квалифицированной помощи специалиста.**

Но не в меньшей степени им нужна адекватная **помощь родителей.** Именно родители, заподозрив отставание или нарушение в речевом развитии, должны обратиться за помощью к специалистам и сами активно включиться в коррекционную работу. Ведь никто лучше **мамы и папы** не найдет оптимального подхода к ребенку и никто так остро не **заинтересован в конечном результате.**

Использованные источники



<http://www.toy-world.ru/toy429965.html>



<http://monemo.ru/blog/page165/>



<http://mir-skazok.net/kak-vo-spitat-horoshego-rebenka>



<http://www.kinder-smart.com.ua/podgotovka.html>



<http://www.chudopredki.ru/page/289/u/u/u/516-znachenie-imeni.html>



<http://mir-skazok.net/page/190>



<http://spooo.ru/blogs/tag/oil/page2293>



<http://sim.ucoz.net/forum/53-97-1>

Презентацию подготовила
учитель-логопед МБОУ «НШДС» г.Усинска
Шевлякова Илона Юрьевна

Благодарю за внимание!

LOGO

www.themegallery.com