

МБОУ ТУНГАЛИНСКАЯ СОШ

# ***Адаптация к пятому классу***

**Учитель русского языка и литературы  
Якимова Марина Валерьевна**



Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



**В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :**

**Резкое изменение условий обучения;**

**Разнообразиие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;**

**Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.**

***Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.***

# В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ДЕТИ ОКАЗЫВАЮТСЯ ПРЕДОСТАВЛЕННЫМИ САМИ СЕБЕ:

*они должны самостоятельно переходить  
из кабинета в кабинет,  
готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится  
самостоятельно решать вопросы с  
учителями:

*опоздания на урок,  
забывания какой-нибудь учебной  
принадлежности,  
не сделанное задание.*

***Всё это становится более серьёзным  
проступком, чем в начальной школе.***



НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ В СИЛУ СВОИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
НЕ ГОТОВЫ К ПОДОБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ –  
СОВМЕЩАТЬ УЧЕБНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ **СТОРОНЫ**  
**ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ:**

- они испытывают растерянность,
- всё время всё путают и забывают,
- не могут сосредоточиться на учёбе.
- Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.



**Всё это, естественно,  
ведёт к  
снижению успеваемости!**

# СУЩЕСТВЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ 5-ГО КЛАССА:

- Занятия проходят в разных кабинетах.
- В расписании появились названия незнакомых предметов
- И самое главное — каждый предмет ведёт новый учитель.



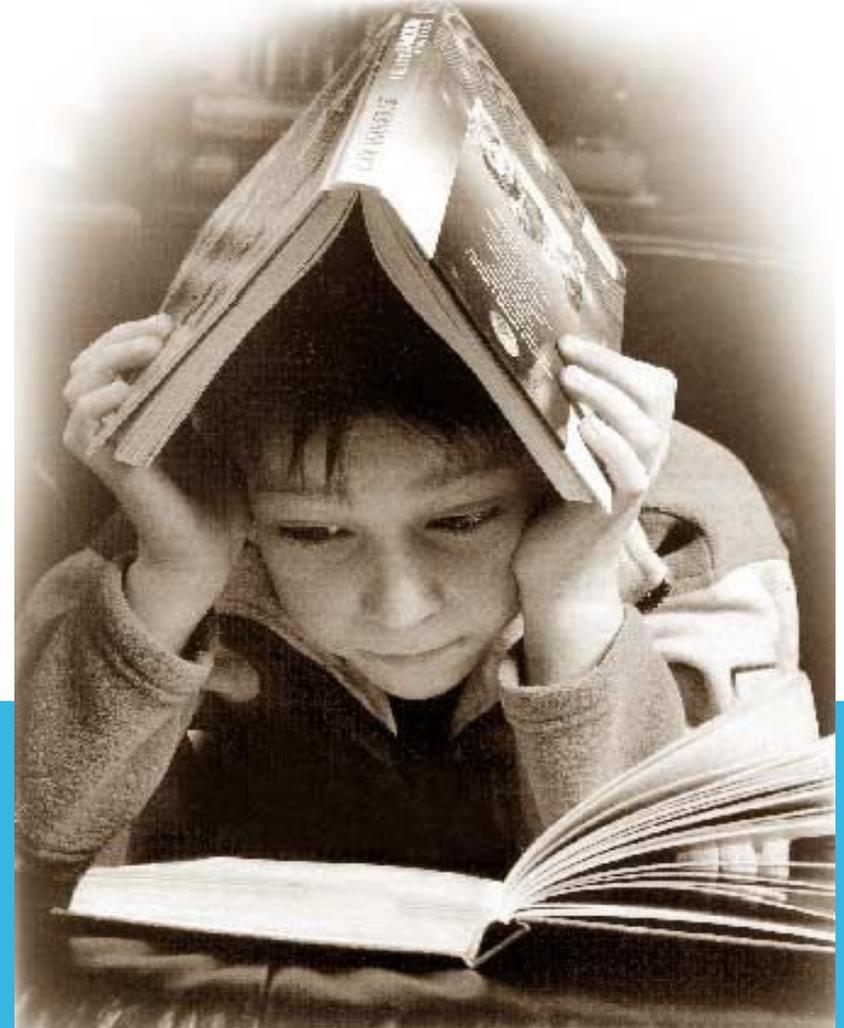
# ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ—



*Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .*

**ИМЕННО В ПЯТОМ КЛАССЕ ШКОЛЬНИК  
ПОЛУЧАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАЧАТЬ  
СВОЮ УЧЕБНУЮ ЖИЗНЬ СНАЧАЛА:**

**Ученик с  
закрепившейся  
репутацией  
троечника или  
двоечника  
может стать  
хорошистом и  
даже  
ОТЛИЧНИКОМ**



# ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ИМЕННО ДЛЯ ПЯТИКЛАСНИКА:

- ✓ Физиологические изменения.
- ✓ Неуверенность в себе.
- ✓ Отсутствие способностей.



- ✓ Личные проблемы.  
происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.
- ✓ Отсутствие интереса.

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СРЕДНИЕ М.И.ЛУКЬЯНОВА, Н.В.КАЛИНИНА**

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения- 0 человек

II — высокий уровень мотивации учения-3 человека

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения-3 человека

IV — сниженный уровень мотивации учения-1 человек

V — низкий уровень мотивации учения-0 человек

**Преобладает высокий и средний уровень мотивации учения, сниженный уровень мотивации учения у одного ребенка.**

## КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ НАПРАВЛЕН НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЮЩИХ ДЛЯ ДАННОГО ВОЗРАСТА МОТИВОВ

У — учебный мотив- 5 человек, второй по значимости мотив

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив-7 человек-ведущий мотив,

О — оценочный мотив-1 человек, второй по значимости мотив

И — игровой мотив;

В — внешний мотив-1 человек, второй по значимости мотив

**ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ** может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности

# ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

УЧАСТВОВАЛО 6 ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1. Общая тревожность в школе-4 человека- низкий уровень**  
**1-повышенный уровень**  
**1-высокий уровень**
- 2. Переживание социального стресса- 1-повышенный уровень**  
**5- низкий уровень**
- 3. Фрустрация потребности в достижение успеха-**  
**6-низкий уровень**
- 4. Страх самовыражения 1-высокий уровень(более 75%)**  
**1- повышенный уровень**  
**4- низкий уровень**

**5. Страх ситуации проверки знаний- 3-высокий уровень  
(100%-1, 2-75%)**

**3-низкий уровень (менее 50%)**

**6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих**

**2-повышенный уровень**

**4- низкий уровень**

**7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу**

**2-повышенный уровень**

**4- низкий уровень**

**8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями**

**6- низкий уровень( менее 50%)**

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ТЕСТА «НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ»

После анализа рисунков всех детей, были сделаны следующие выводы: по наличию сильной, уверенной линии в рисунке у 50% детей наблюдается показатель хорошего контроля аффективности, у 50% детей наблюдается неаккуратность в выполнении рисунка, колеблющиеся, прерывающиеся линии, «запачканные» рисунки, что свидетельствует о легкой напряженности, повышенном уровне тревожности. У 33% детей прямые символы агрессии отсутствуют. У 17% детей, нарисовавших шипы, панцири, наблюдается защитно - ответная форма агрессии. У 50 % детей, нарисовавших когти, рога, щетину, проявляется враждебная агрессия в той или иной степени

- 66% детей изобразили в рисунке направление головы влево или в анфас, что свидетельствует о тенденции детей к рефлексии, к размышлению и нередко это также нерешительность, страх перед активными действиями, а 33 % детей - направление головы вправо, что говорит об устойчивой тенденции к действию, ребенок настроен на реализацию своих установок и намерений. Ни один ребенок не изобразил орудия нападения. Большая часть рисунков представляет форму «готового» существующего животного, к которому лишь приделываются «готовые детали», чтобы существующее животное стало несуществующим. Это свидетельствует о банальности, отсутствии творческого начала.

**По результатам анализа теста «Несуществующее животное» из 6 обследуемых детей выявлено, что у испытуемых преобладают следующие формы агрессии: спонтанная, защитно-ответная (оборонительная).**

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

1. Охарактеризуйте, пожалуйста, как Ваш ребёнок справляется с усвоением школьного учебного материала? (Выберите только один вариант ответа)

- Допускает редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой-3 человека
- Допускает небольшие поправки, единичные ошибки-4 человека

2. Охарактеризуйте, пожалуйста, как Ваш ребёнок выполняет школьные задания. (Выберите только один вариант ответа)

- Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию-1 человек
- Иногда ребёнок работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для его завершения -3 человека
- . Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений-3 человека

3. Насколько самостоятелен Ваш ребёнок при выполнении школьных заданий? (Выберите только один вариант ответа)

- . Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого- 2 человека
- Ребёнок иногда обращается за помощью к взрослому, но чаще выполняет задания сам-3 человека
- Ребёнок работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого-3 человека

4. С каким настроением чаще всего Ваш ребёнок ходит в школу?

(Выберите только один вариант ответа)

- У ребёнка бывают проявления отрицательных эмоций:тревожность, огорчение, иногда страх

обидчивость, вспыльчивость, раздражительность-1 человек

- У ребёнка иногда бывают проявления сниженного настроения-3 человека

- Ребёнок спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения-3 человека

5. Определите, пожалуйста, повысилась, понизилась или осталась на прежнем уровне, по сравнению с 4 классом, успеваемость Вашего ребёнка.

- Успеваемость понизилась-6 человек

- Затрудняюсь ответить-1 человек

6. Охарактеризуйте, пожалуйста, взаимоотношения Вашего ребёнка с одноклассниками. (Выберите только один вариант ответа)

- Ребёнок малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети-2 человека

- Ребёнок общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых-5 человек

7. Охарактеризуйте, пожалуйста, взаимоотношения Вашего ребёнка с классным руководителем. (Выберите только один вариант ответа)

- Старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам-3 человека

- Стремится выполнять все требования учителя, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью-1 человек

- Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним-2 человека

1 человек не выбрал вариант ответа.

8. Оцените, пожалуйста, уровень адаптации Вашего ребёнка к школе на данный момент.

**-Средний уровень адаптации-6 человек**

1 человек не выбрал вариант ответа.

9. Как Вы считаете, что необходимо сделать в школе, для облегчения адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.

(Напишите)\_\_\_\_\_

**\_\_Поменьше уроков и дом.заданий\_\_**

**\_\_Снизить количество уроков в день\_\_**

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель.

А. Дистервег



**Спасибо за  
внимание!**

