



Обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра

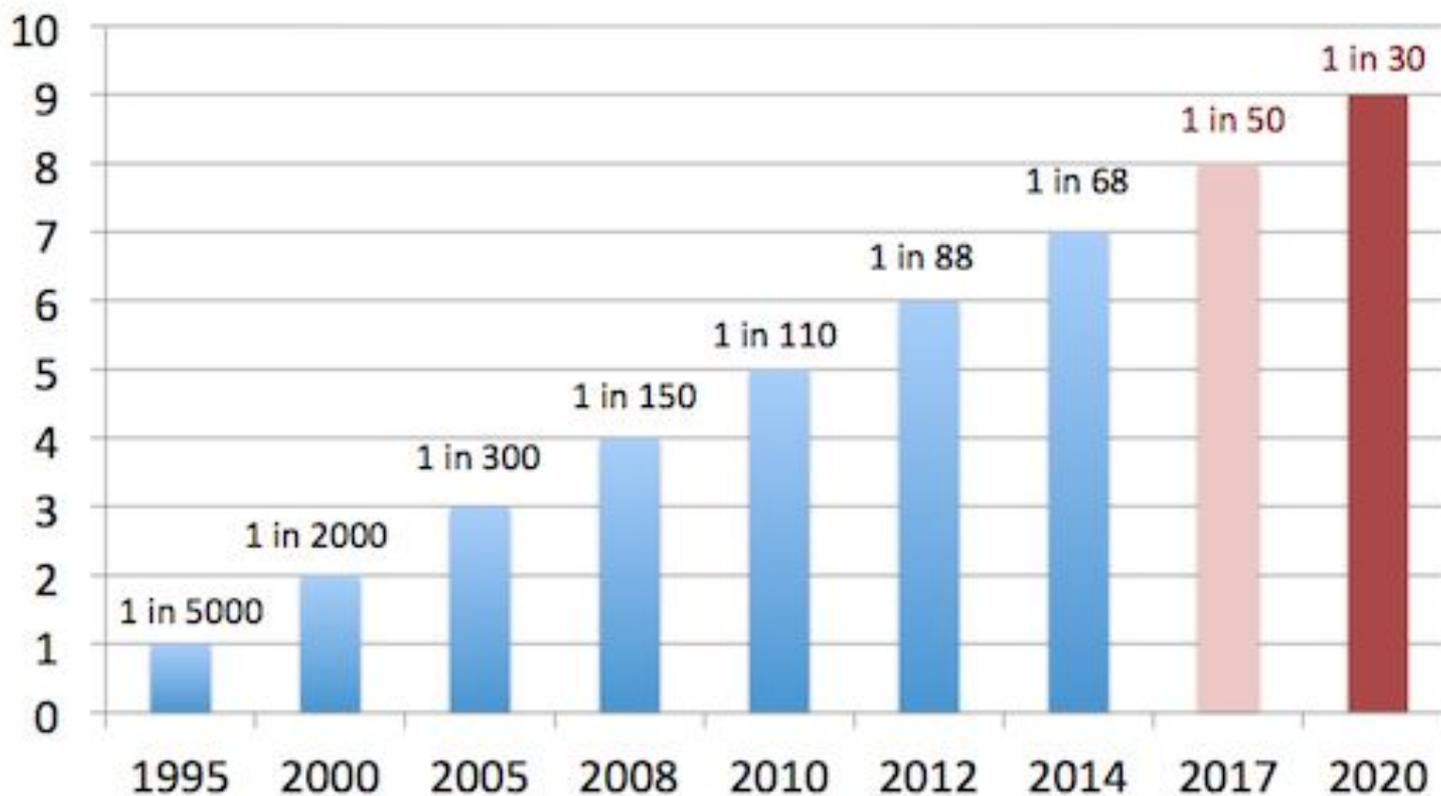
Работу выполнила:

учитель индивидуального
обучения МОУ Бекетовской
СОШ

Паршикова С.Н.

Статистика гласит ,что каждому 68 ребёнку поставлен диагноз аутизм. По сравнению с 90г. эта цифра была 1:5000 . По данным ВОЗ, количество людей с диагнозом аутизм, растёт на 13 % в год.

Статистика по аутизму



РАС является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуется нарушением коммуникации и социальных навыков.

РАС у ребёнка – является огромной проблемой не только одной взятой семьи, а всего общества.

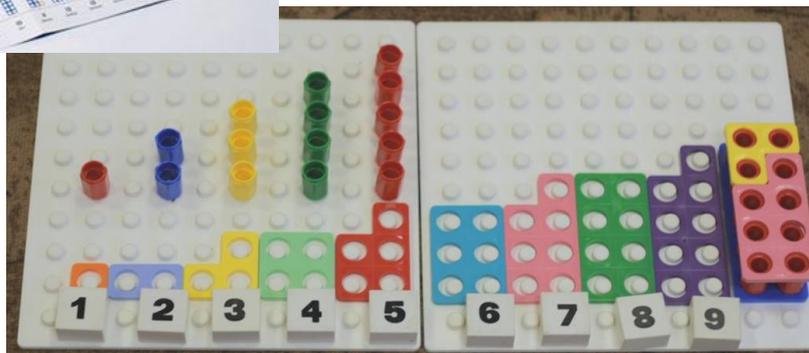


ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ



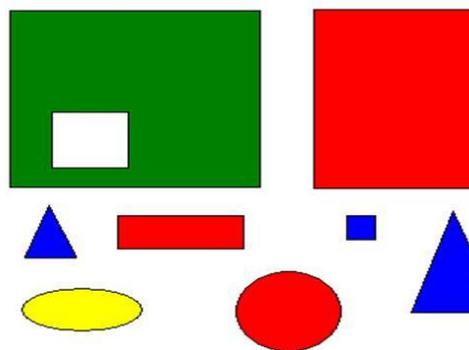
Математические знания у детей с РАС .

Достаточно успешно помогает метод Нумикон, когда ребёнок имеет визуальную опору каждого числа, он наглядно видит, что такое, например, три.



Геометрические представления у детей с РАС .

Учу выделять геометрические формы на наглядном материале, в пространстве, сравнивать по цвету, форме, размеру фигуры.



Особенности физического развития детей с речевыми нарушениями

- Нарушение дыхания и голосообразования;
- Нарушения общей и мелкой моторики;
- Расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- Повышенная утомляемость;
- Заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости;
- Нарушение темпо-ритмической организации движений;

Игры и упражнения, используемые для развития творческих способностей

- ▶ Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры),
- ▶ Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения;
- ▶ Использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) и создания коллективных композиций;
- ▶ Применение нетрадиционных техник и материалов: рисование ладошками, пальцами, штампами и т.д;



**Игры,
направленные на:**

Формирование
фонетико-
фонематических
представлений

формирование
представлений о
последовательности

развитие восприятия
величины, размера
предметов

формирование
пространственных
представлений

развитие зрительно-
моторных координаций

формирование
зрительного слежения

формирование
представлений о схеме
собственного тела

развитие и коррекцию зрительного анализа и
синтеза

развитие конструктивного праксиса

Направления коррекционной работы для всех групп детей с РАС

- коррекция дезадаптивного поведения;
- формирование стереотипа учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками;
- развитие социально-бытовой ориентировки;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование «модели психического» (определяется как способность делать вывод о ментальных состояниях других людей (их мыслях, желаниях, намерениях, убеждениях), понимать смысл их поведения).
- сенсорно-перцептивное развитие;
- развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- эмоционально-личностное развитие;
- формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
- осмысление, упорядочивание и дифференциация индивидуального жизненного опыта обучающихся;

Дети с РАС нуждаются в нашей
помощи и поддержке!

