

*Тема: Отставание в психическом развитии
младших школьников: задержка психического
развития, педагогическая запущенность*

Подготовила
Каюкова Тамара
Дмитриевна

Содержание

1. Что такое задержка психического развития(ЗПР)
2. Причины ЗПР
3. Классификация
4. Характерные особенности детей с ЗПР
5. Рекомендации педагогу
6. Что такое педагогическая запущенность
7. Стадии педагогической запущенности
8. Негативное отношение в детском коллективе
9. Проявления педагогической запущенности
10. Предупреждение и преодоление

Задержка психического развития- крайний вариант нормы. Это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста



Причины ЗПР

- Алкоголизм родителей
- Болезни матери во время беременности
- Родовые травмы
- Инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни

КЛАССИФИКАЦИЯ (К.С. Лебединской)

- Задержка психического развития конституционального происхождения
- Задержка психического развития соматогенного происхождения
- Задержка психического развития психогенного происхождения
- Задержка психического развития церебрально-органического генеза

Особенности детей с ЗПР

- ❑ Недостаточность общего запаса знаний об окружающем
- ❑ Ограниченность представлений, необходимых для усвоения школьных предметов
- ❑ Незрелость мышления
- ❑ Несформированность учебных интересов и преобладание игровых
- ❑ Недостаточность образований связей между восприятием и двигательными функциями
- ❑ Несформированность функций внимания, памяти и других высших психических функций

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ



- Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах
- Не нужно требовать немедленного включения в работу
- Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса
- Стараться облегчить образовательный процесс
- Осуществлять индивидуальный подход
- Темп подачи материала должен быть спокойным
- Использовать игру и игровую ситуацию

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ

Запущенность педагогическая- устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании.



СТАДИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ

- 1 стадия-предрасполагающая
- 2 стадия-следствие слабой психологической и педагогической готовности к школьному обучению
- 3 стадия-характеризуется углублением негативного отношения к нормам и правилам жизни коллектива, появлением ассоциативных тенденций, отклоняющимся поведением.

1 СТАДИЯ

Она возникает в результате неправильного воспитания в семье, из-за ошибок воспитателей дошкольных учреждений, приводящих к неблагоприятному положению ребенка в коллективе(соответствует дошкольному возрасту)



2 СТАДИЯ

У младших школьников появляются начальные формы негативного отношения к нормам и правилам жизни в детском коллективе. Основная причина — отсутствие успеха в деятельности, прежде всего в учебной. Источниками неудач служат недостатки организации учебно-воспитательного процесса.



3 СТАДИЯ

Часто встречается в подростковом возрасте и у старших школьников. Характеризуется негативным отношением к нормам и правилам жизни коллектива, появлением асоциальных тенденций, отклоняющимся поведением



НЕГАТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Основная причина- отсутствие успеха в деятельности, прежде всего в учебной. Неудачи и трудности, испытываемые детьми на фоне благополучного положения одноклассников, отрицательно сказывается на эмоциональном самочувствии



ПРОЯВЛЕНИЕ

Учащиеся стараются привлечь к себе внимание негативными способами- плохим поведением, невыполнением домашних заданий. Источником неудач в значительной степени являются недостатки организации учебно-воспитательного процесса в школе.



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ

- Диагностика причин и мотивов поступков
- Точный педагогический диагноз
- Выбор оптимальной методики обучения и воспитания



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. - М., 1999.
2. Божович Л. Л. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
4. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». -М.: №2 2003г., №2 2004г.
5. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». -М.: №2 2003г., №2 2004г.
6. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. В 2 т. — М.: Педагогика, 1989. - Т. 1. - 488 с.; - Т. 2. - 1989.
7. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения)/ под ред. Шевченко С.Г.- Самара.: Изд-во Самарского ИПК ПРО, 1998