

ТЕМА: «Роль родителей в формировании УУД младшего школьника (1 класс)»



Подготовила педагог-психолог
Жерновая Галина Ивановна
МБОУ СОШ № 3

Цели и задачи:

- 1.Оказание помощи родителям в формировании УУД ребенка первоклассника.
- 2.Расширить объем знаний родителей о ФГОС, о формах и методах решения возникших проблем с детьми.

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241) и введенный с 1 сентября 2011 года для всех поступающих в первый класс.

ФГОС устанавливаются в РФ в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании»

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) – важный этап преемственности детского сада и школы.

Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться



ФГОС

Важнейшая задача современной системы образования – «научить учиться»



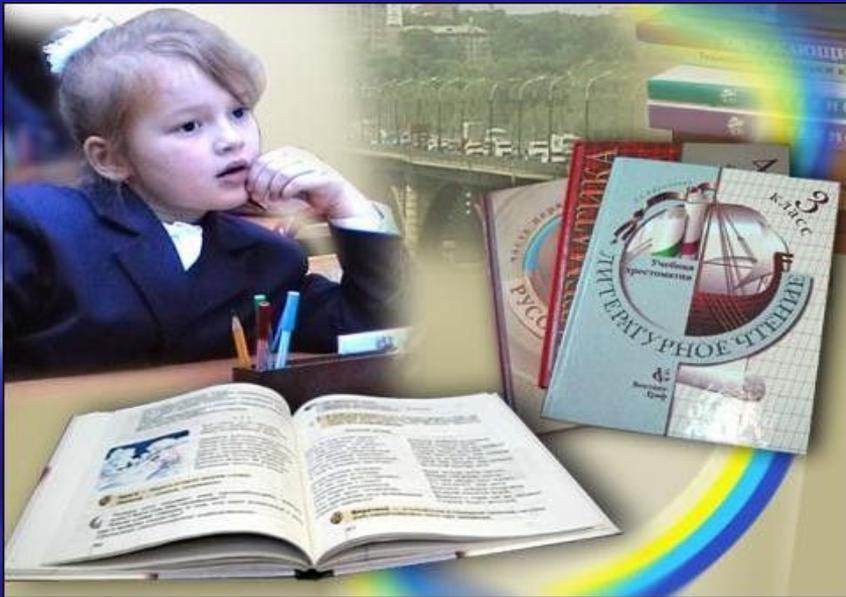
Отличительные особенности

Раньше:

- Роль учителя сводилась к объяснению нового материала и проверке знаний учащегося.

Теперь:

- Учитель создает ситуацию успеха, направляет деятельность ученика, контролирует ее, мотивирует к самостоятельности.



Скучные практические



Раньше в школе выполнялись только практические и лабораторные работы. Ни каких других учебных проектов в школьной программе не было и речи.

Захватывающие проекты



По новым ФГОСам, уже начиная с 1-го класса, ученики углубляют свои знания по предмету и отрабатывают новые навыки с помощью индивидуальных учебных проектов.

Заучивание



В старой программе использование игры на уроке было минимальным.

Игра



В новых ФГОСах отводится большая роль. Особенно это касается начальной школы. Познание через игру – один из самых признаков новой начальной школы.

Отличительные особенности

Раньше:

- Ученик на уроке был пассивным слушателем.
- Знания давались только из учебника.



Теперь:

- Теперь он должен сам ставить цель и добиваться её, самостоятельно открывать новые знания, наращивать их и применять в жизни.
- Из дополнительной литературы. Учится работать с информацией.

Меняется роль родителей:

Раньше: заставляли и контролировали

- Нельзя заставлять ребенка зазубривать правило.
- Нельзя выполнять за него задания, с которым он может справиться сам.

Теперь: помогают и поддерживают ребенка

- Ребенок должен его понимать и применять знания на практике.
- Нужно поддерживать его стремление быть самостоятельным.



Стандарты – заключение договора:

Родители обязаны:

- Обеспечить посещение ребенком школы.
- Выполнение домашних заданий.
- Обязаны посещать родительские собрания.

Школа обязана:

- Предоставить ученикам бесплатное качественное образование.



Внеурочная деятельность ребенка:

-Добиться требуемых результатов только на уроках нельзя.

-Поэтому, очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия.

-Внеурочная деятельность избавляет детей от бесцельного времяпрепровождения.



**Направления
внеурочной деятельности**

Спортивно – оздоровительное

- **Духовно – нравственное**
- **Социальное**
- **Общекультурное**
- **Общеинтеллектуальное**

Функции универсальных учебных действий:

1. Ставить учебные цели.
2. Самостоятельно осуществлять деятельность учения.
3. Контролировать и оценивать процесс деятельности.
4. Искать и использовать средства и способы достижения цели.

- Виды универсальных учебных действий:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



Адаптация- это процесс активного приспособление индивида к новым условиям окружающей среды.

Три этапа адаптации в 1 классе:

- Период «острой адаптации» (первые 2-3 недели)
- «Неустойчивое приспособление» – организм находит оптимальные варианты поведения в новой среде.
- Период относительной устойчивости. Организм ребенка реагирует на нагрузки меньшим напряжением, эмоциональной стабильностью.

Адаптация учащихся 1-х классов состоит из трех составляющих:

- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия.
- Развитие умения учиться.
- Сохранение самооценки каждого возрастного периода развития ребенка.

Личностные универсальные учебные действия:

- Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.
- Оценка других и самооценка своей деятельности, поведения.
- Представлений о себе, своих качествах и возможностях.
- Внимательно относиться к своим переживаниям и переживаниям других людей.

Регулятивные действия:

- Контролирует свои эмоции.
- Сохраняет работоспособность в течение всего урока.
- Соблюдает принятые правила поведения и общения.
- При возникновении учебных трудностей прилагает усилия для их преодоления.
- Организовывает свое рабочее место.
- Высокая степень произвольного внимания.
- Определяет цель учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.
- Соотносит выполнение задания с образцом.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию в учебнике.
- Отвечать на простые вопросы учителя.
- Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Выполнять логические учебные действия.

Коммуникативные действия:

- Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет выражать свои мысли.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (задачи).
- Вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- Не провоцирует конфликты со сверстниками.
- Умение работать в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Психологическое сопровождение:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- Психологическое обеспечение общеобразовательных программ.
- Формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Адаптация 1 «В» по видам УУД

■ Личностные

- Низкий уровень -12%
- Средний уровень - 60%
- Высокий уровень – 28%

■ Регулятивные

- Низкий уровень – 16%
- Средний уровень – 28%
- Высокий уровень 56%

■ Познавательные

- Низкий уровень – 16%
- Средний уровень – 40%
- Высокий уровень – 44%

■ Коммуникативные

- Низкий уровень – 4%
- Средний уровень – 36%
- Высокий уровень – 60%

Адаптация в 1 «Б» по видам ууд

■ Личностные

- Низкий уровень – 24%
- Средний уровень – 28%
- Высокий уровень – 48%

■ Регулятивные

- Низкий уровень – 28%
- Средний уровень – 16%
- Высокий уровень – 56%

■ Познавательные

- Низкий уровень – 32%
- Средний уровень – 12%
- Высокий уровень – 56%

■ Коммуникативные

- Низкий уровень – 28%
- Средний уровень – 28%
- Высокий уровень – 44%

Адаптация в 1 «А» по видам ууд

■ Личностные

- Низкий уровень – 28%
- Средний уровень – 56%
- Высокий уровень – 16%

■ Регулятивные

- Низкий уровень – 16%
- Средний уровень – 64%
- Высокий уровень – 20%

■ Познавательные

- Низкий уровень – 12%
- Средний уровень – 60%
- Высокий уровень – 28%

■ Коммуникативные

- Низкий уровень – 16%
- Средний уровень – 60%
- Высокий уровень – 24%



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**