

школьное методическое объединение

Формирование самооценки школьника как условие развития личности и повышения качества образования при реализации ФГОС





осознаю, выбираю, творю

личностные УУД

планирую, контролирую, корректирую, оцениваю

регулятивные УУД

анализирую, моделирую, ищу информацию

познавательные УУД

действую, общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю

коммуникативные УУД

Личностные универсальные действия



Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, **оценках**, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего

Регулятивные действия

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и **оценки** успешности усвоения.



Умение самостоятельно определять цели обучения

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

Умение **соотносить** свои действия с планируемыми результатами

Умение **оценивать** правильность выполнения учебной задачи

Владение основами самоконтроля, **самооценки**, принятия решений и осуществления осознанного выбора

Что же такое самооценка?



**Педагогические проблемы:
завышенная и заниженная
самооценка**

**Формирование самооценки у
первоклассников на уроках в
условиях ФГОС**

(из опыта работы)

**Выявление уровня самооценки
(методики, приёмы, анкеты)**

Анкета по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.



осознаю, выбираю, творю

личностные УУД

планирую, контролирую, корректирую, оцениваю

регулятивные УУД

анализирую, моделирую, ищу информацию

познавательные УУД

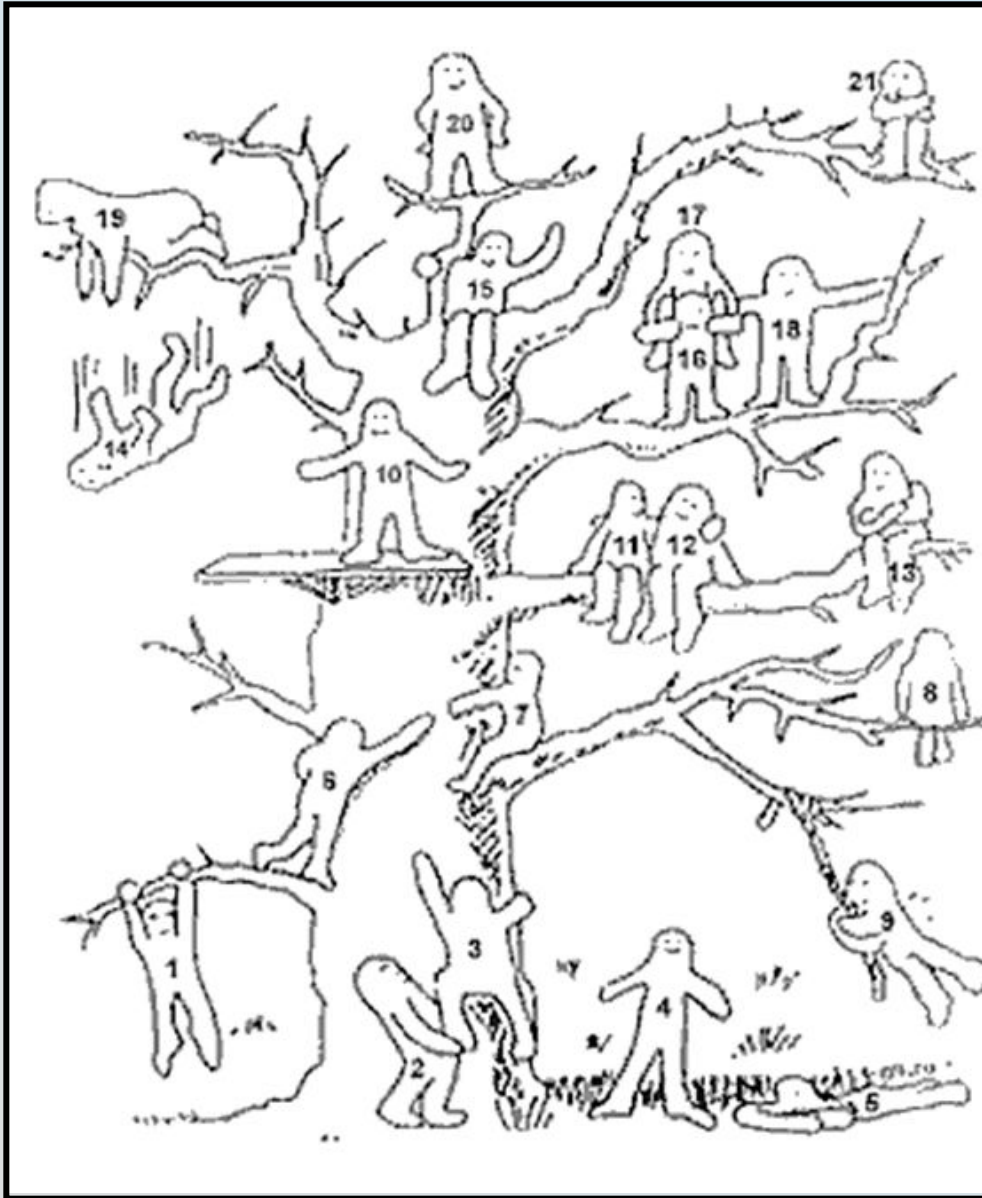
действую, общаюсь, обсуждаю, взаимодействую, сотрудничаю

коммуникативные УУД

Результаты анкетирования по выявлению уровня самооценки

	высокий уровень 24-32б	средний уровень 12-24б	низкий уровень 0-12б
5 класс	1	1	-
6 класс	4	2	-
7 класс	1	2	1
8 класс	1	1	1
9 класс	-	2	-
ступень	7 = 41%	8 = 47%	2 = 12%

Методика «Дерево»



**Обведите в кружок того
человечка, который
напоминает вам себя, похож
на вас, отражает ваше
настроение в школе и ваше
положение**

**Теперь подчеркните того
человечка, которым вы
хотели бы быть и на чьем
месте вы хотели бы
находиться**

Интерпретация результатов

№ 1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
№ 2, 19, 18, 11, 12	общительность, дружескую поддержку
№ 4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
№ 5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
№ 9	мотивация на развлечения
№ 13, 21	отстраненность, замкнутость, тревожность
№ 8	характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя
№ 10, 15	комфортное состояние, нормальная адаптация
№ 14	кризисное состояние, «падение в пропасть».
№ 20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

Позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под №

Методика «Три оценки» А.И. Липкиной

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Работу учеников необходимо оценить тремя оценками:
адекватной, завышенной, заниженной.

Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось разное мнение о выполненном задании и поэтому они поставили разные отметки.

Обведите кружком ту отметку, с которой вы согласны».

Затем, в беседе с учениками, выясняются ответы на следующие вопросы:

- 1. Твоя работа заслуживает отметки «три», а учительница поставила тебе «пять». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?**
- 2. Какие отметки тебя радуют, какие огорчают?**
- 3. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?**

Методика “Какой я”

№	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да (1)	нет (0)	иногда (0,5)	не знаю (0,5)
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов - очень высокий
8-9 баллов - высокий

**4-7 баллов -
средний**

2-3 балла - низкий
0-1 балл - очень низкий

«Лесенка»



Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Анкета

1. За предыдущую четверть имею отметку _____
2. Отметка объективна, завышена, занижена
(нужное подчеркнуть)
3. Думаю, что в этой четверти я смогу
заработать отметку _____
4. Для этого мне нужно _____
5. У меня пока не получается _____

Рекомендации учителю по формированию самооценки:

1. Использовать чаще на уроках безотметочную систему оценки.
2. Применять различные дополнительные материалы (лесенки, линейки, смайлики, светофоры).
3. Оценочные шкалы должны быть все время разные.
4. Оценка действий ребенка должна быть подробной, дифференцированной. За каждое отдельно выполненное учебное действие (правильность вычислений, умение решать задачи такого типа, грамотность записи, внешний вид работы) ребенок должен получать отдельную самостоятельную оценку.
5. Для учащихся с заниженной самооценкой учебных действий при достижении даже малейших успехов, не забыть похвалить.
6. Для учащихся с завышенной самооценкой учебных действий необходимо регулярно проводить разъяснения критериев оценивания письменных работ и устных ответов.

**Важно помнить, что хвалить надо
исполнителя (ребенка),
критиковать — исполнение.**