



**Использование программно- целевого подхода
при создании условий формирования
экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни обучающихся
в условиях устойчивого развития**

**Г.В. Зыкова,
заместитель директора
МАОУ СОШ №23 г. Липецка**



Портреты выпускников

Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



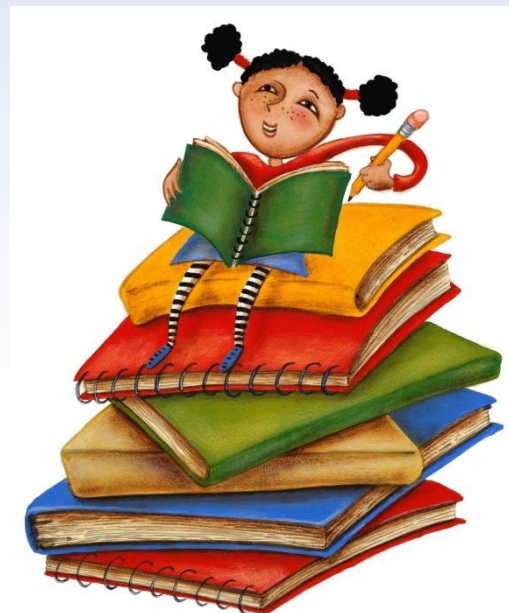
Программа воспитания и социализации

- Целевой блок
(что развивать?)
- Деятельностный блок
(как развивать?)
- Результативный блок
(как проверить достижение целей?)



Целевой блок

Целью воспитания и социализации обучающихся является **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**





Содержание программы

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся
- Социализация и профессиональная ориентация обучающихся
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование экологической культуры



Деятельностный блок

- Урочная
- деятельность
- Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)
- Воспитательная работа
- Семейное воспитание
- Внеурочная деятельность (социальные и культурные практики)





Модуль программы

Направление, ценности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности:

- ☐ жизнь во всех её проявлениях
- ☐ экологическая безопасность
- ☐ экологическая грамотность
- ☐ физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье
- ☐ экологическая культура
- ☐ экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни
- ☐ ресурсосбережение
- ☐ экологическая этика
- ☐ экологическая ответственность
- ☐ социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды
- ☐ устойчивое развитие общества в гармонии с природой

- ☐ Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.
- ☐ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.
- ☐ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.
- ☐ Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- ☐ Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.
- ☐ Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.
- ☐ Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ☐ Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.
- ☐ Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.
- ☐ Проведение школьного экологического мониторинга.
- ☐ Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.



Формы и методы

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы **необходимо ориентировать на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;**
- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки должны быть максимально **нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;**
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).
- **ситуации решения моральных проблем** – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.



Образовательное событие

Образовательное событие – совместная (ребенка и взрослого) яркая, личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...)

Образова
тельное
событие

- Воспитательное мероприятие
- Сделать личностно значимым событием хотя бы для большинства школьников
- Создать ситуацию
- со-бытия участников события



Создание условий



Результативный блок

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.



Уровни сформированности результатов



- Делаю
- Стремлюсь
- Экспериментирую





Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Первый уровень** сводится к тому, что у школьника имеются:
- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.



Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Второй уровень** предполагает, что обучающийся стремится:
- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.



Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Третий уровень**, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:
- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.



- Самостоятельность и уверенность
- Мотивация на удачу и оптимизм
- Вежливость и отзывчивость
- Любовь к Родине, своему народу
- Признание ценности толерантности каждого человека
- Осознание своей ответственности и последствия своего поведения
- Активность и скромность
- Самопознание и самоконтроль
- Настойчивость к достижению цели, стремление к улучшению результатов
- Самосовершенствование





Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;
- оценку состояния воспитания;
- прогноз развития воспитания;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.





Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

ЧТО ЖЕ ДОЛЖНО СТАТЬ ПРЕДМЕТОМ ДИАГНОСТИКИ?

- Личность самого воспитанника
- Нравственный уклад школьной жизни
- Родительская общественность



Методологический инструментарий мониторинга

Методы исследования:

Тестирование (метод тестов)

Опрос

Используются следующие виды опроса:

- ☐ анкетирование
- ☐ интервью
- ☐ беседа

Психолого-педагогическое наблюдение

Используются следующие виды наблюдения:

- ☐ включённое наблюдение
- ☐ узкоспециальное наблюдение



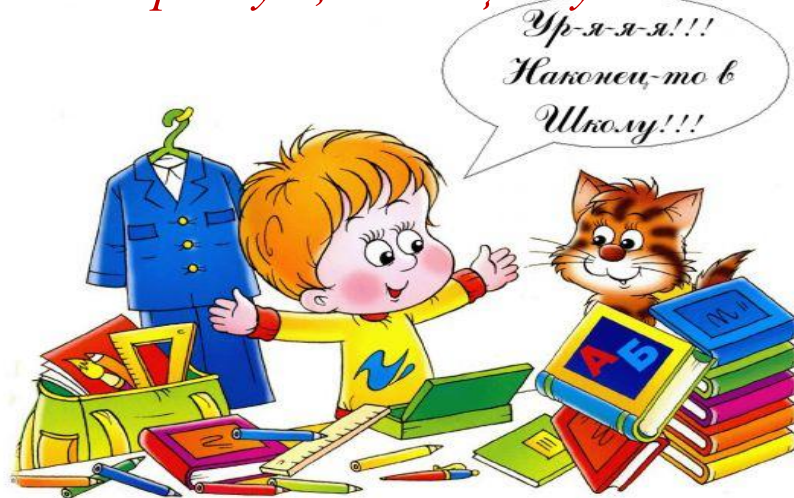


Спасибо за внимание!

Одна из особенностей ФГОС заключается в том, что он расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность ОУ в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Хочется надеяться, что творческая и самостоятельная работа педагогов по разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся поможет обрести каждой школе второе дыхание —

интересную, насыщенную жизнь!





**Использование программно- целевого подхода
при создании условий формирования
экологической культуры, здорового и
безопасного образа жизни обучающихся
в условиях устойчивого развития**

**Г.В. Зыкова,
заместитель директора**

МАОУ СОШ №23 г. Липецка