

Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе

Кобзева Татьяна Георгиевна

Березники, 2020



**Что угодно может стать
важным обучающим
опытом, если относиться ко
всему с интересом.**

Мэри Мак

Кракен

Структура урока

1. Организационно-мотивационный этап
2. Операционно-обучающий этап
3. Контрольно-коррекционный этап
4. Рефлексивный этап
5. Домашнее задание

Характеристика педагогических технологий, используемых на организационно-мотивационном этапе урока

**Развивайте страсть к обучению.
Если у вас получится, то вы
всегда будете расти.**

Энтони Жд.

ДиАнжело

Организационно- мотивационный этап урока

Цель этапа:

создание условий положительного психологического настроя на деятельность, для повторения учениками опорных знаний, обеспечение мотивации и организация класса на совместную деятельность.

Прогнозируемый результат:

психологическая готовность учащихся к работе, актуализированные знания об опорных понятиях, понимание учениками своего «незнания», личностное принятие целей урока.

Организационно-мотивационный этап урока

- организация начала занятия – подготовка учащихся, оборудования, включаемость в занятие;
- проверка выполнения д/з – установление степени готовности учащихся к проверке выполнения д/з, определение возникших проблем; проверка правильности и осознанности выполнения д/з (устный или письменный опрос, выполнение пр. работ – фронтально, индивидуально, в микрогруппах);
- осуществление контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, коррекции;
- подготовка к основному этапу занятия – обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной.

Педагогические технологии на организационно-мотивационном этапе урока

- ✓ **АЛЛИТЕРАЦИЯ**
- ✓ **АЛФАВИТ**
- ✓ **АССОЦИАЦИЯ**
- ✓ **БИНАРНЫЙ ВОПРОС**
- ✓ **ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ**
- ✓ **ВЕРНЫЕ – НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ**
- ✓ **ВОПРОСЫ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ**
- ✓ **ГРАФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА**
- ✓ **ДЮЖИНА ВОПРОСОВ**
- ✓ **ЗВЁЗДНОЕ НЕБО**
- ✓ **ЗНАЮ-ХОЧУ УЗНАТЬ-УЗНАЛ**
- ✓ **«КОРЗИНА» ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН...**
- ✓ **ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ (ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕПОЧКИ)**
- ✓ **МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА**
- ✓ **МОЗГОВОЙ ШТУРМ**
- ✓ **ОПОРНЫЕ СЛОВА ОПРОС ПЯТЕРЫХ**
- ✓ **ОТЫЩИ ТОГО, КТО...**
- ✓ **ПЕРЕКРЕСТНАЯ АССОЦИАЦИЯ**
- ✓ **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ**
- ✓ **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПО НАЗВАНИЮ**
- ✓ **РАССКАЗ-ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПО КЛЮЧЕВЫМ СЛОВАМ**
- ✓ **СОСТАВЛЕНИЕ СПИСКА ИЗВЕСТНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Сказуемое

Интересный раздел русского языка

Набор предложений, словосочетаний

Текст

Анализ текста/**а**нализировать

Ключевое слово/**к**омментарий

Словосочетание

Используем в речи, на письме/**и**нтерпретация

Сложное предложение



**ВЕРНЫЕ – НЕВЕРНЫЕ
УТВЕРЖДЕНИЯ,
ВЕРЮ – НЕ ВЕРЮ**

**Характеристика педагогических
технологий,
используемых на операционно-
обучающем (основном) этапе урока**

**Настоящие знания мы получаем,
когда ищем ответ на вопрос, а не
когда узнаем сам ответ.**

Ллойд

Александр

Операционно-обучающий этап урока

Цель этапа:

обеспечение усвоения и корректировки усвоения нового материала.

Прогнозируемый результат:

выполнение задания учащимися, усвоение знаний,

выработка умений применять знания в стандартной

и изменённой ситуации.

Операционно-обучающий этап урока

Усвоение новых знаний и способов деятельности – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний.

Первичная проверка понимания – установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и их коррекция..

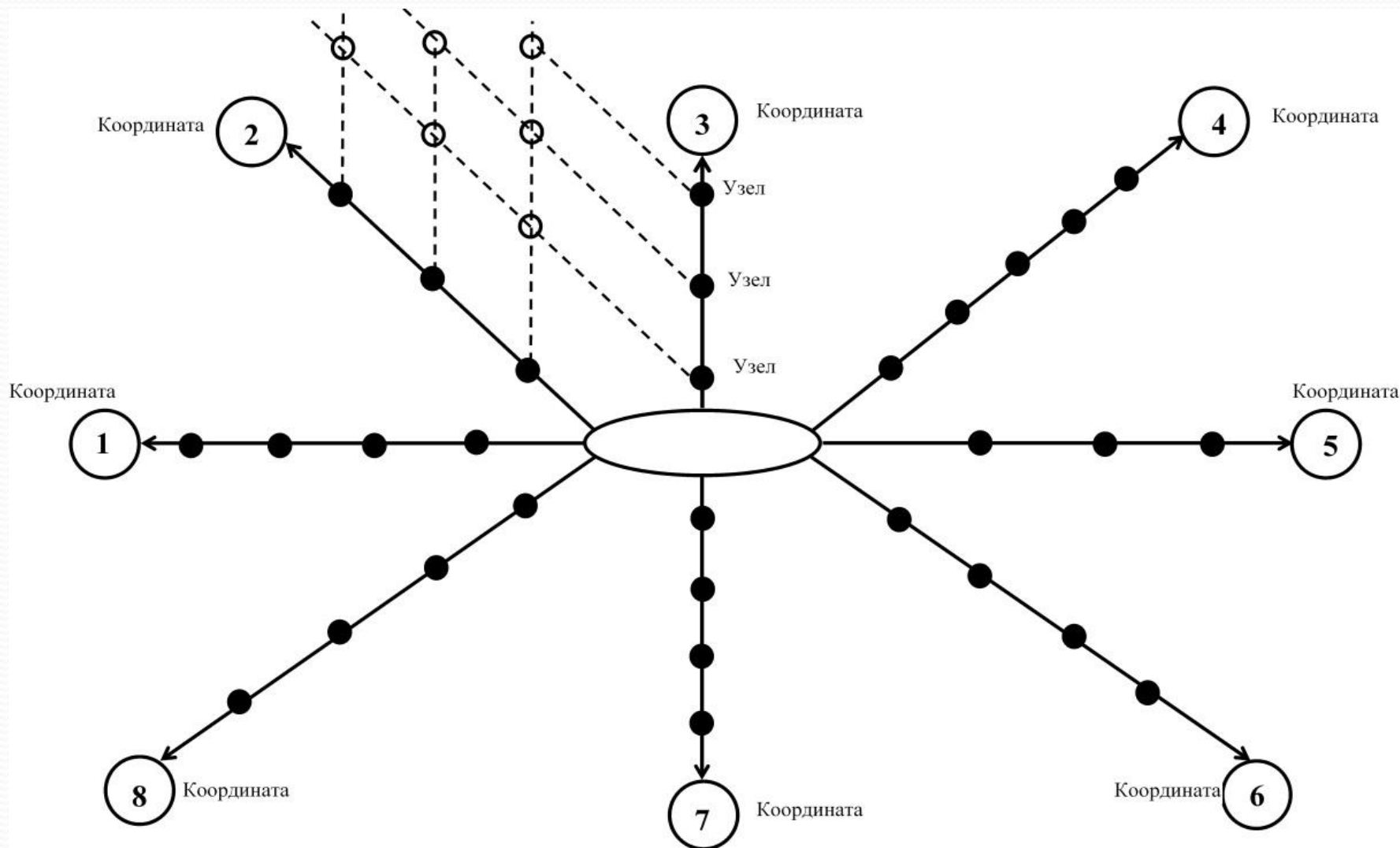
Закрепление знаний и способов действий – самостоятельное выполнение заданий учащимися (ответы на вопросы, практические задания на применение новых знаний в знакомой и изменённой ситуации)

Обобщение и систематизация знаний – формирование целостной системы знаний по теме урока, курсу (выполнение заданий на систематизацию, классификацию, установление связей).

Педагогические технологии на операционно-обучающем этапе урока

- 1x2x4
- АКВАРИУМ
- ВЕРТУШКА ОБЩЕНИЯ
- ВЕТВЛЕНИЕ
- ДВУЧАСТНЫЙ ДНЕВНИК
- ДИАГРАММА ВЕННА
- ДИСКУССИЯ
- ДИСКУССИЯ-РАНЖИРОВАНИЕ
- ДИСКУССИЯ «В ДВА КРУГА»
- ДИСКУССИЯ С НАБЛЮДАТЕЛЯМИ
- ДИСКУССИЯ С РОТАЦИЕЙ
- ПЕРЕКРЁСТНАЯ ДИСКУССИЯ
- ДИСКУССИЯ «МИКРОФОН»
- ДИСКУССИЯ «СПИЧКИ»
- ДИСКУССИЯ «ШКАЛА»
- ДИСКУССИЯ «ПЕЧЕНЬЕ»
- ДНЕВНИК С РЕАКЦИЕЙ НА ПРОЧИТАННОЕ
- ЗИГЗАГ
- ИНСЕРТ
- ИНТЕРВЬЮ
- КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ
- КЛАСТЕР
- КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА
- КЬЮБИНГ
- ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ (ЛСМ)

Логико-смысловая модель

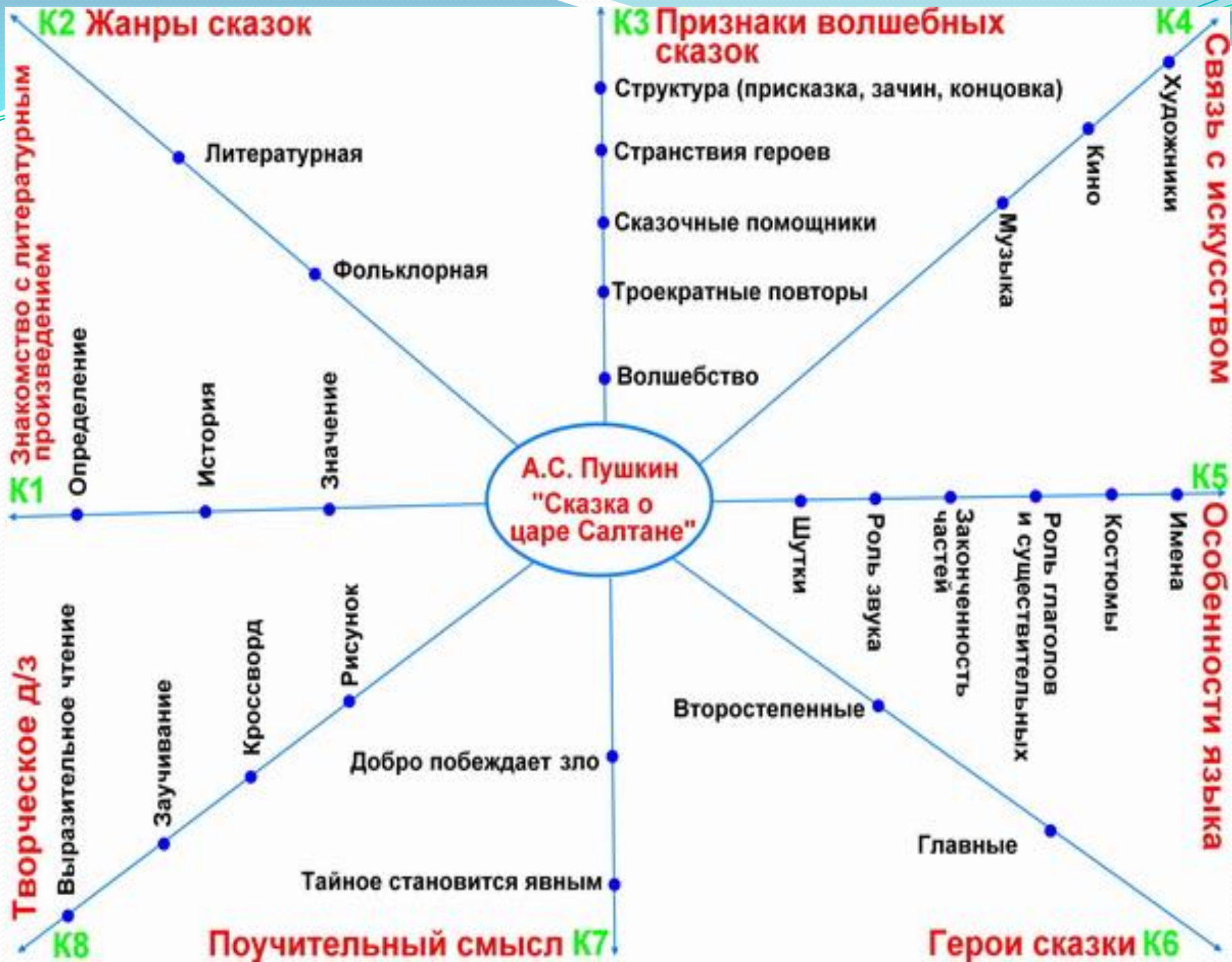


ЛСМ

Проектируем ЛСМ

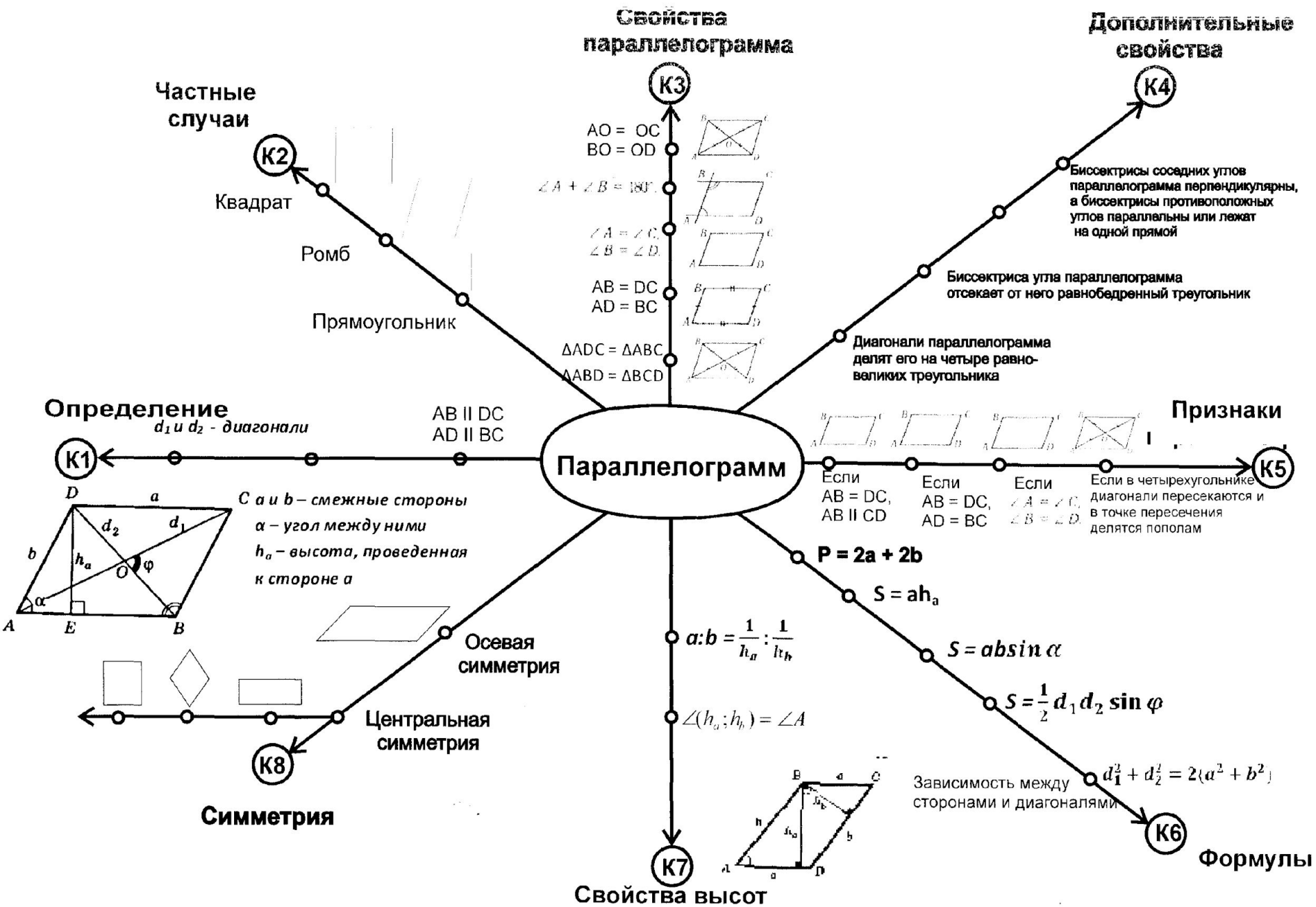
- в центр системы координат помещаем изучаемую тему;
- определяем набор координат – перечень вопросов по изучаемой теме;
- определяем набор опорных узлов для каждой координаты и выбираю ключевые слова для их названия с целью кодирования информации;
- ранжируем опорные узлы;
- устанавливаем связи (если имеются) между опорными узлами смежных координат.

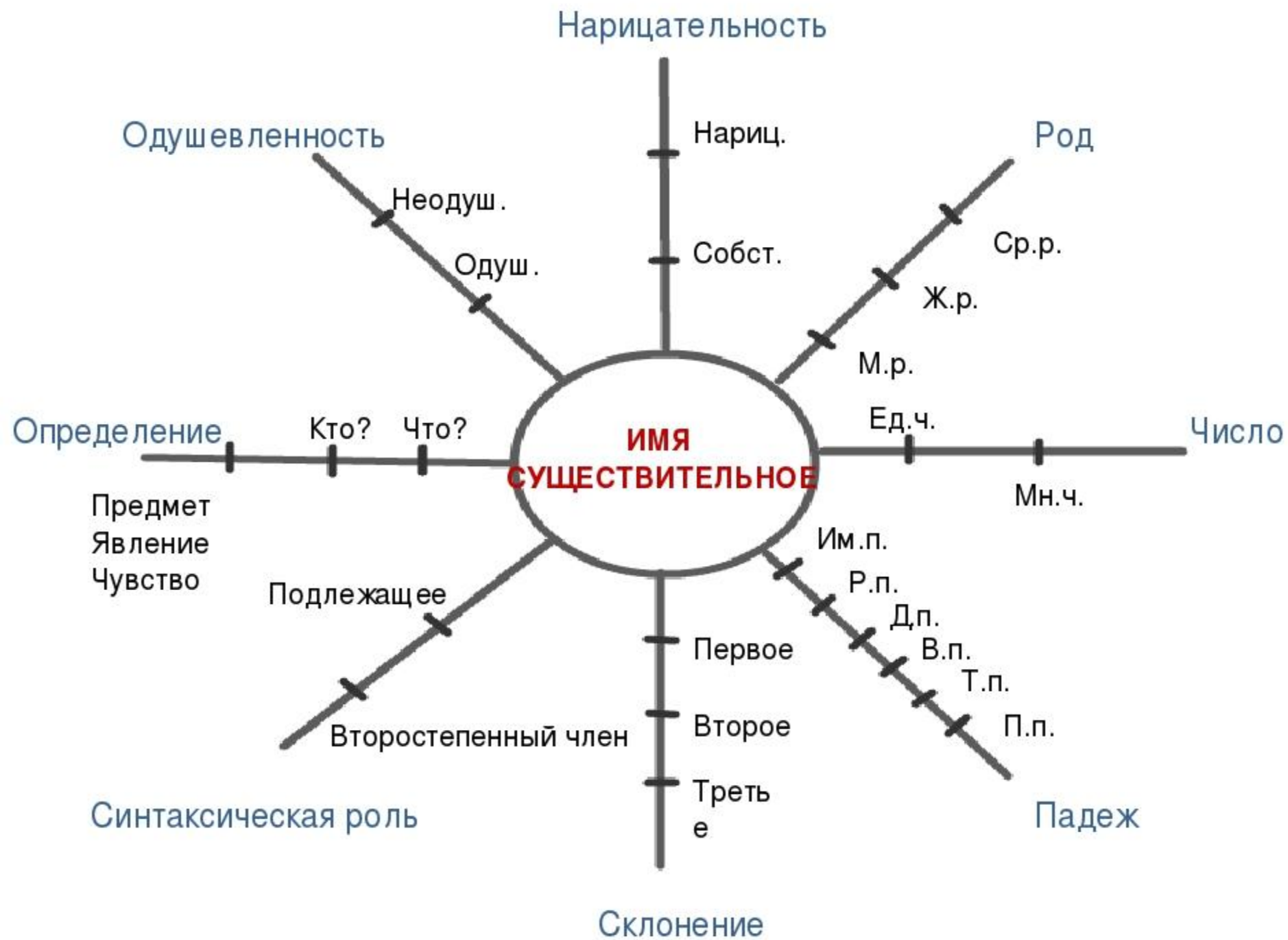
После нанесения информации получается многомерная модель в виде координатно-матричного каркаса опорно-узлового типа, которая способствует наглядному, логичному, последовательному представлению и усвоению знаний.



Логико-смысловая модель «Бактерии»







Характеристика педагогических технологий, используемых на рефлексивном этапе урока

Любой, кто перестает учиться, стареет, и не важно, сколько ему лет: двадцать или восемьдесят. Любой, кто продолжает учиться, остается молодым. Самая великая вещь в жизни - это сохранять свой разум молодым.

Генри Форд

Рефлексивный этап урока

Цель этапа:

анализ и оценка успешности достижения цели урока.

Прогнозируемый результат:

осмысливание учащимися результатов своей работы на уроке.



Рефлексия – использование учителем приёмов, побуждающих учащихся к рефлексии собственной деятельности на уроке (рефлексия по вопросам педагога, рисуночные методы рефлексии).

Педагогические технологии на рефлексивном этапе урока

- АНКЕТА
- АНКЕТА-ГАЗЕТА
- ВАГОНЧИКИ
- ВСЕ У МЕНЯ В РУКАХ!
- ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ
- ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЯ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК
- ЗАВЕРШИ ФРАЗУ
- ЗАРЯДКА
- КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО
- ЛЕСТНИЦА УСПЕХА
- ОСТРОВА
- ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО
- РЕСТОРАН
- РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ
- РЕФЛЕКСИВНАЯ МИШЕНЬ
- СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

**Неграмотными людьми
21 века будут не те, кто не
умеет читать и писать, а
те, кто не умеет учиться
и переучиваться.**

АЛВИН

Тоффлер



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**