



Современные концепции интеграции в общество детей и молодежи с особыми потребностями на примере европейских стран

Презентацию подготовила:

Коломеец Н.Э.

План:

- 1. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции Г. Фойзера.**
- 2. Экосистемная концепция интеграции А. Сандера.**
- 3. Реально-процессуальная концепция интеграции Г. Райзера.**
- 4. Медико-философская концепция интеграции У. Хэберлина**

Базовые концепции интеграции в общество детей и молодежи с ОВЗ

1

кооперативно-деятельностная

2

экосистемная

3

реальнопроцессуальная

4

медико-философская



Кооперативно-деятельностная концепция интеграции Г. Фойзера

- философско-методологической базой концепции являются идеи диалектико-материалистической философии К. Маркса
- стержневым центром концепции является рассмотрение сущности индивидуального психического развития ребенка в контексте конкретных условий жизни



Кооперативно-деятельностная концепция интеграции Г. Фойзера

- основной технологией организации интегрированного учебного процесса являются проекты (метод проектов)
- ориентирована на когнитивное развитие всех детей

Базовые тезисы концепции интеграции Г. Фойзера

- создание общего культурного пространства совместной жизни и учения для обычных и необычных детей вне зависимости от степени тяжести нарушений в развитии, от национальности, культурных особенностей, конфессиональной принадлежности, языка и т.д.
- сочетание и смену фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности

Базовые тезисы концепции интеграции Г. Фойзера

- восстановление нарушенных социальных связей, преодоление разногласий и противоречий между учреждениями в русле гуманизации и демократизации системы образования
- отказ от всякого исключения или выделения кого-либо из участников образовательного процесса
- учет логики развития ребенка, предполагающей внутреннюю дифференциацию в соответствии с ситуацией развития каждого ребенка

Базовые тезисы концепции интеграции Г. Фойзера

- изменения в характере педагогической деятельности, которые означают переход от воздействия к совместному действию, от изолирующей специализации к индивидуализации в рамках общего учения
- кооперативная деятельность с общей направленностью, приобщение к фундаментальному содержанию образования с учетом конкретных условий учения



Принципы организации процесса интеграции (Г.Фойзер):

- регионализация (учет ближайшего территориального расположения учебного заведения по отношению к месту проживания детей)
- децентрализация (отсутствие дистанции, доминирования между учебными, жизненными и лечебными пространствами)



Принципы организации процесса интеграции (Г.Фойзер):

- полипрофессиональный творческий состав коллектива взрослых, работающих с детьми
- включение индивидуальных профилактических, медицинских мероприятий в планирование и организацию групповой жизни и обучения детей.



Экосистемная концепция интеграции А. Сандера

- рассматривает социальное окружение ребенка или среду его жизни не как аддитивную совокупность различных факторов, а как их системное объединение
 - при этом имеется в виду одновременное влияние многообразных факторов, которые взаимодействуют друг с другом и образуют совокупность системного характера
- 



Особое значение придается диагностическому изучению социального влияния среды на развитие ребенка:

- анализ специфического влияния различных социальных систем
- выделение внутри системы значимых компонентов, определение характера их взаимозависимости и взаимовлияния
- педагогическая деятельность направлена на то, чтобы ребенок в своем жизненном пространстве чувствовал (ощущал) себя как дома и мог обрести свой смысл жизни

Диагностическая технология анализа «Ребенок-Среда-Анализ» А. Сандера

- предметом диагностического изучения является сам ребенок со своими особыми потребностями
- возможные ресурсы для содействия его развитию как в условиях семьи, так и в разных учреждениях





Реально-процессуальная концепция интеграции Г. Райзера

- промежуточный вариант между концепциями Фойзера и Сандера
- опирается на идеи экзистенциально-диалоговой философии немецко-еврейского философа М. Бубера



Реально-процессуальная концепция интеграции Г. Райзера

- центральное место занимает положение об особой значимости для самоопределения личности ребенка с ограниченными возможностями самого процесса взаимодействия, общения с реальным миром людей
- психологическую базу концепции составляют идеи психоаналитической психологии в ее интеракционистских вариантах

**Модель взаимодействия разных
процессов объединения,
протекающих на четырех уровнях**

общественный

институциональный

интеракционистский

интерпсихический

Медико-философская концепция интеграции У. Хэберлина базируется на :

идеях лечебной педагогики
Я.Д. Георгенса и и. Г.Дейнхардта

религиозной педагогики

экзистенциальной
и феноменологической философии

социологии



Медико-философская концепция интеграции У. Хэберлина

- главным выступает понятие «ситуация»
- основной упор делается на взаимосвязь между индивидом и окружением, что диктует необходимость ситуативного рассмотрения, которое объясняет внутренние и внешние условия ситуаций



В целом медико-философская концепция интеграции в определенной степени объединяет многие позиции указанных выше концепций и ориентирует педагогов на создание индивидуальных, социальных и экологических возможностей получения опыта самоопределяемой жизни человека с ограниченными возможностями в условиях его разностороннего участия в жизни общества.

Уровни интеграционных процессов

на первом происходит непосредственное общение детей разного возраста и выявление ресурсных возможностей развития каждого



Уровни интеграционных процессов

второй уровень состоит в объединении детей в рамках специально организованных совместных игровых, учебных, трудовых и жизненных ситуаций



Уровни интеграционных процессов

третий уровень отражает взаимодействие усилий работников образовательных учреждений и специалистов разного профиля, участвующих в профессиональном социально-педагогическом содействии и сопровождении разных детей



Уровни интеграционных процессов

четвертый уровень интеграции предполагает создание единой системы внешней поддержки учреждения, в котором формируется совместность или «общность в многообразии» его учеников и воспитанников



**БЛАГОДАРЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

