

ПЯТИКЛАССНИКИ – «ОБЫКНОВЕННАЯ ТЕРРИТОРИЯ НЕОБЫКНОВЕННО ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ».

Серьёзные несерьёзные проблемы
адаптации организма и психологии личности ребёнка.



*Для хорошего самочувствия детям
нужны шахматы, кошка, лыжи и собака.
Есть ли у вашего ребёнка шахматы,
кошка, лыжи и собака?
Или хотя бы хомяк.
Есть ли у вашего ребёнка
хоть что-нибудь из этого списка?*



Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что переход из начальной школы в среднюю неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.



В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :

- **Резкое изменение условий обучения;**
- **Разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;**
- **Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.**

Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- *они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,*
- *готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:

- *опоздания на урок,*
- *забывания какой-нибудь учебной принадлежности,*
- *не сделанное задание.*

Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.



Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности — совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни:

- они испытывают растерянность,
- всё время всё путают и забывают,
- не могут сосредоточиться на учёбе.



- Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

Всё это, естественно, ведёт к снижению успеваемости!

Существенные психологические изменения 5-го класса:

- Занятия теперь проходят в новой школе, кабинете.
- А часто — и в разных кабинетах.
- В расписании появились названия незнакомых предметов (ботаника, физика, история).
- И самое главное — каждый предмет ведёт **новый учитель**.



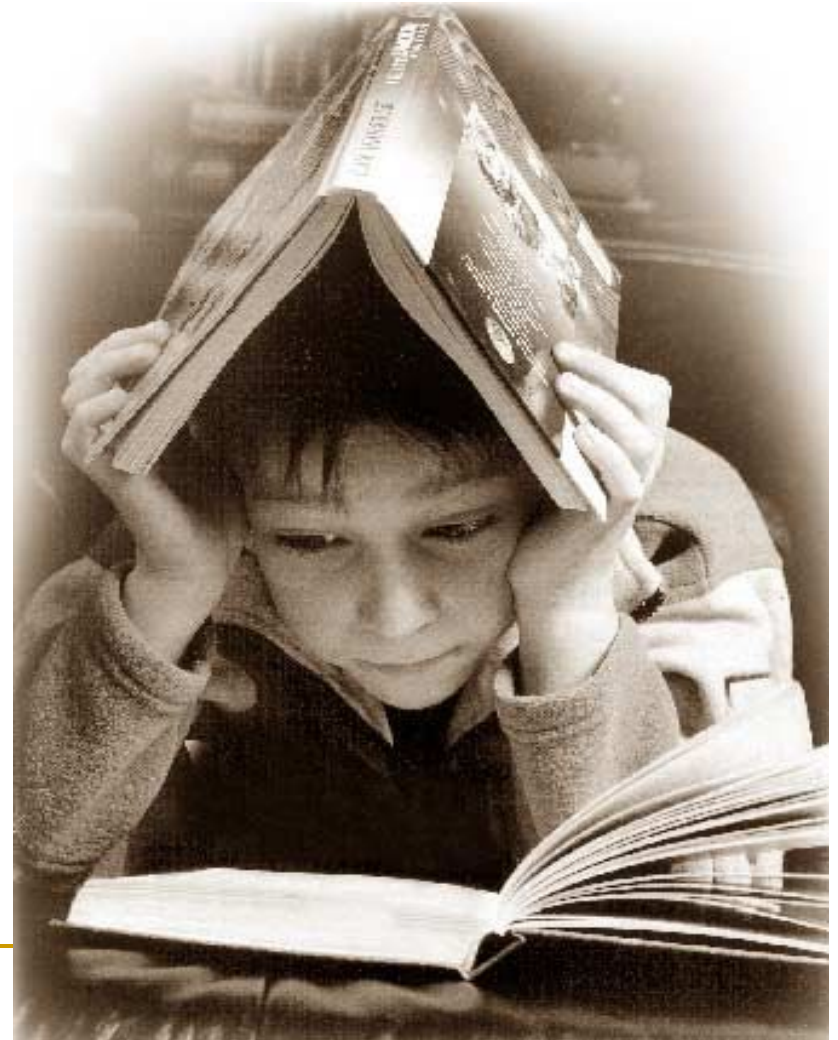
ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ –



Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребёнка от одного месяца до целого года. В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности .

Именно в пятом классе школьник получает возможность начать свою учебную жизнь сначала:

Ученик с
закрепившейся
репутацией
троечника или
двоечника может
стать
хорошистом и
даже отличником



ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ИМЕННО ДЛЯ ПЯТИКЛАССНИКА:

- ✓ Физиологические изменения.
- ✓ Неуверенность в себе.
- ✓ Отсутствие способностей.



- ✓ Личные проблемы.
происходит коренная перестройка
ранее сложившихся
психологических структур,
 - возникают новые образования,
 - закладываются основы
сознательного поведения,
 - вырисовывается общая
направленность в формировании
нравственных представлений и
социальных установок.
- ✓ Отсутствие интереса.

*Родители могут постараться наглядно показать ребёнку
смысл изучения того или иного предмета.*

Жизнь постоянно ставит перед человеком задачи, требующие применения школьных знаний: например,

- без таблицы умножения очень сложно сосчитать, сколько денег понадобится на покупку продуктов.
 - А знание алфавита помогает ориентироваться в каталогах и энциклопедиях.
-

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...

- **Разгадывание кроссвордов** требует наличия определённых знаний на уровне школьной программы (географии, истории, литературы). Можно попросить у ребёнка помощи, вместе с ним поискать ответ в учебниках.

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...

- Отправляясь с детьми в путешествие или просто добираясь из одного конца города в другой, можно предложить им рассчитать скорость движения или пройденное расстояние.

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...

- Когда кто-то из родных или знакомых собирается в путешествие, обсудите, как ему одеться и на какой климат рассчитывать, какие традиции надо будет соблюдать.

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...



- Собственный огород или даже цветы на подоконнике — хороший практикум по ботанике и даже генетике (в прошлом году цвели красные и белые гвоздики, а теперь из собранных с них семян почему-то выросли розовые).

ВМЕСТЕ с ПАПОЙ и МАМОЙ...



- А обсуждение различных кинотрюков продемонстрирует необходимость знания физических законов.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей пятиклассников

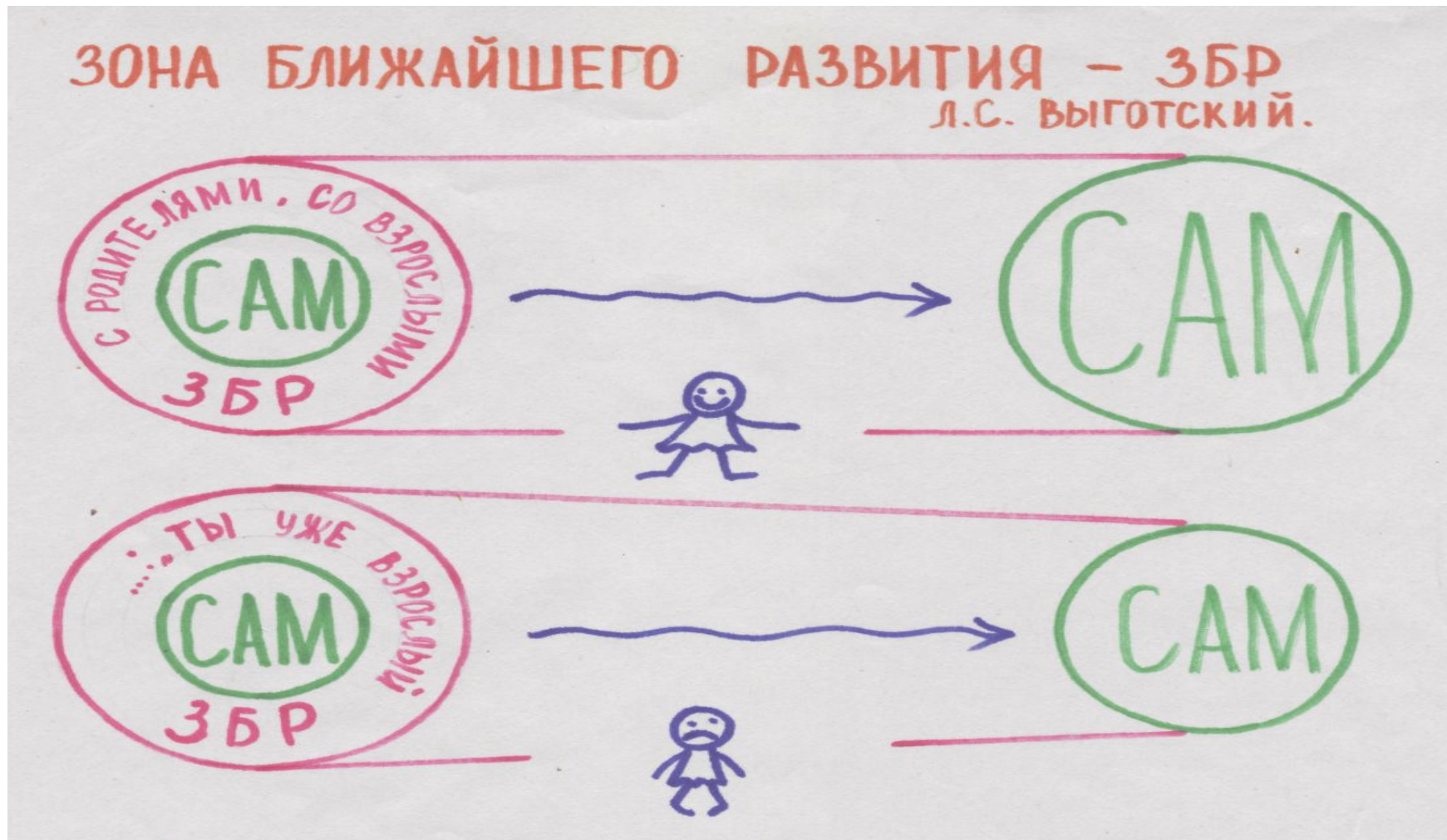
1. Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
2. Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей.
3. Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.
4. Помогите ребёнку выучить имена новых учителей, предложите ему описать их, отметить какие-то особые черты.
5. Посоветуйте ребёнку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей пятиклассников

6. В первое время можно помочь своему ребёнку в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учёбе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.
7. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребёнка, если в период обучения в начальной школе он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно: он должен сам собирать портфель, звонить одноклассникам и спрашивать про уроки, делать часть домашних заданий на продлёнке.

Зона Ближайшего Развития Вашего ребёнка



Необходимо знать о том, что...

Подростковый возраст является кризисным, остропротекающим переходом от детства к взрослости.

Интересно, что возрастные кризисы, этапы переходного возраста существуют в жизни объективно, по природе человека, *но протекают так,*

как это принято в культуре данного общества, воплощённой в каждой отдельной семье.

Негативные показатели подросткового возраста:

- дисгармоничность в строении личности
- свёртывание прежде установившейся системы интересов
- протестующий характер поведения по отношению к взрослым

Положительные показатели подросткового возраста:

- возрастает самостоятельность ребёнка
- значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми
- значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности
- развивается ответственное отношение к себе
- развивается ответственное отношение к другим людям

- В современном мире отношения в семье изменились, изменилась степень поддержки, которую имеет как взрослый человек, так и ребёнок. А это служит условием возникновения разного рода пограничных расстройств, которые приводят:
 - — к депрессиям;
 - — к агрессии;
 - — к суицидам.

Психологические особенности подростков, которые делают этот возраст особенно опасным:

- крайняя неустойчивость самооценки и при этом максимализм
- неадекватное представление о собственной компетентности, социальной компетентности в частности
- снижение настроения, тревожность
- легко возникающие страхи

Эмоционально-оценочные симптомы неблагополучия ребёнка:

- не понимают чувств и переживаний других людей;
- не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
- чрезмерно подозрительны, всё время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;
- ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире;
- эгоцентричны;
- обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»),
- неадекватно оценивают своё поведение;
- во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.

Поведенческие симптомы неблагополучия ребёнка:

- легко теряют контроль над собой;
- проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
- демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
- раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
- отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
- намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

Физические симптомы неблагополучия ребёнка:

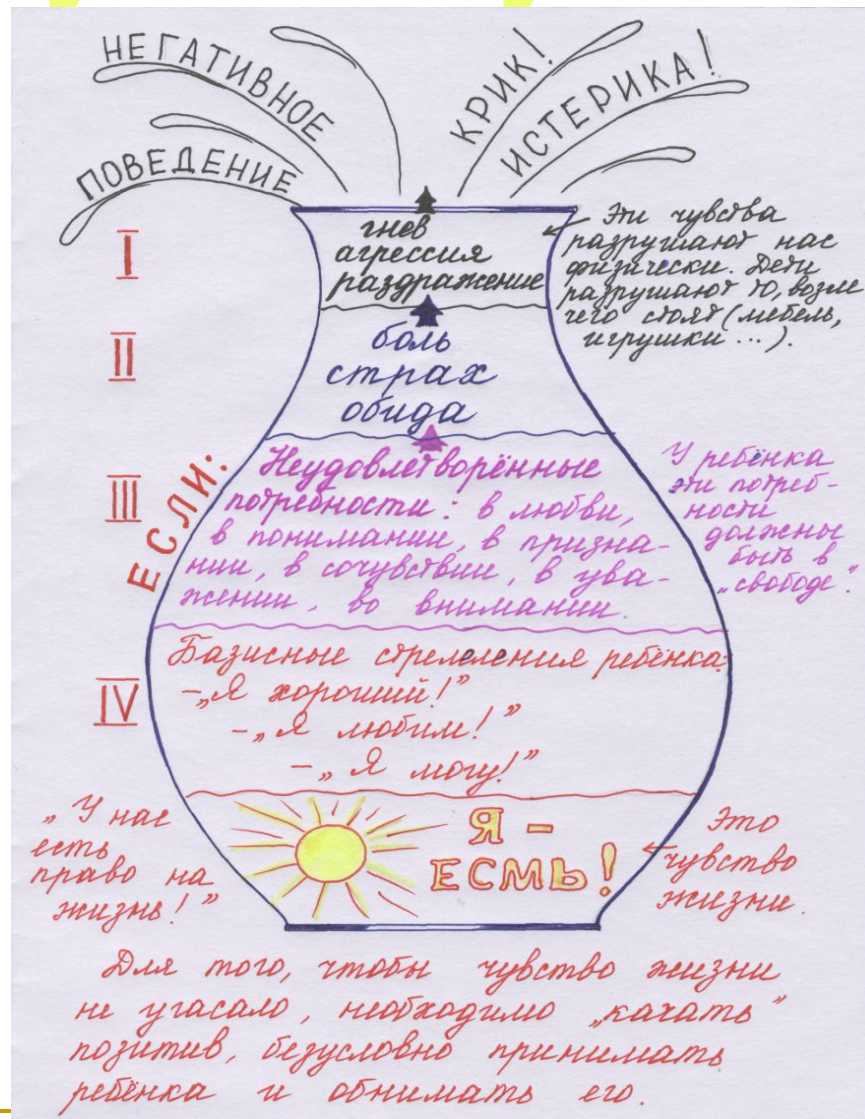
- страдают головными болями, мускульным напряжением;
- отличаются угрюмым, тоскливым настроением.

Аутоагрессия —

это направление агрессии на самого себя.
Но аутоагрессия — это не только суициды, но и всевозможные повреждения:

- шрамы,
- наколки,
- да и просто деструктивное поведение, в основе которого лежит самоуничижение, самообвинение.

«КУВШИН ЧУВСТВ»



- ***Суицидальное поведение*** — это ответ на глубинные переживания, а они связаны с тем, что по-настоящему актуально. Чем младше ребёнок, тем в большей степени он внедрён в жизнь семьи, тем больше своим суицидом он «дебатирует» именно с семьей.
- ***Завершенное самоубийство*** — сознательное лишение себя жизни.

-
- ***Угроза самоубийства*** — высказывание, которое раскрывает желание самоуничтожения. Даже если это сказано в шутливом тоне или с целью привлечь внимание, к этому следует отнестись серьёзно. Обычно подростки именно в разговоре высказывают свои мысли о самоубийстве.
 - ***Суицидальные действия*** — саморазрушительный поступок, который, однако, не мог стать причиной смерти.
-

-
- ***Попытка самоубийства*** — серьёзная попытка самоуничтожения, которая могла привести к смерти.
 - ***Жертва убийства как форма самоубийства*** — подсознательный выбор роли жертвы при нежелании брать на себя ответственность за свою смерть.
-

■ *Аутоагрессивное
действие производится
подростком для того,
чтобы изменить
неприятную ситуацию в
свою пользу.*

**■ В подростковом
возрасте не существует
границы
между демонстративным
и истинным суицидом!**

- **Если в школе была серьезная попытка самоубийства, и в особенности — завершённая, следует ожидать, что за ней потянется «шлейф» подражательных попыток.**

Наказание может быть эффективным только при соблюдении таких условий, как:

- **ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ВЗРОСЛОГО К РЕБЁНКУ**
 - **ПРИНЯТИЕ РЕБЁНКОМ НОРМ НАКАЗЫВАЮЩЕГО ВЗРОСЛОГО**
 - **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМЕРЕННЫХ ДОЗ НАКАЗАНИЯ**
 - **ПОНЯТНОСТЬ**
 - **ПРИЗНАНИЕ СПРАВЕДЛИВОСТИ НАКАЗАНИЯ РЕБЁНКОМ**
-

Тенденции нравственного развития:

- В сообществах, где родители отзывчивы на потребности ребёнка, ласковы, не строги, отмечается *низкий уровень преступности*.
- *Воровство* наиболее распространено в сообществах, где для воспитания послушания, ответственности и самостоятельности используются преимущественно наказание и строгость.
- *Воровство и преступления против личности* весьма распространены там, где воспитанием детей традиционно занимаются матери, где отсутствует возможность возникновения тесных эмоциональных связей с отцом.
- *Преступления против личности, в том числе насилие, клевета*, наиболее часто встречаются в сообществах, где детей грубо и неожиданно заставляли проявлять самостоятельность.



Важно помнить, что

- **Любовь, забота, внимание со стороны близких взрослых оказываются для ребёнка своеобразным «жизненно важным витамином», дающим ощущение защищённости, обеспечивающим эмоциональную стабильность, равновесие в отношениях, способствующим росту самооценки.**
- **Тёплые тесные связи ребёнка с родителями (особенно с родителем того же пола, что и ребёнок) способствуют развитию у него гуманного отношения к другим.**

-
- **Наличие полноценных контактов ребёнка с родителями,**
 - **активная и тактичная забота о малыше, чувство безопасности способствуют**
 - **развитию у маленького человека так называемого базового доверия к миру и повышению у него конструктивной активности в освоении окружающего мира.**
-

Чем проповедь выслушать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут всё без труда.
Слова порой запутаны
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провёл.
Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.

И если всё мне показать –
Я выучу урок.
Понятней мне движение рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям и словам
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живёшь,
По правде или нет.

Как готовить домашние задания

Памятка для учащихся

1. Активно работай на уроке: внимательно слушай, отвечай на вопросы.
2. Задавай вопросы, если чего-то не понял или с чем-то не согласен.
3. Точно и как можно подробнее записывай, что задано по каждому предмету.
4. Научись пользоваться словарями и справочниками. Выясняй значение незнакомых слов, находи нужные факты и объяснения, правила, формулы в справочниках.
5. Если у тебя есть компьютер, научись с его помощью находить нужную информацию, производить нужные расчёты с помощью электронных таблиц и т.п.
6. Если то, что проходили на уроке, показалось тебе трудным, повтори материал в тот же день, даже если следующий урок будет через несколько дней.
7. Приступая к выполнению каждого задания, думай не только о том, что надо сделать (то есть о содержании задания), но и о том, как (с помощью каких приёмов, средств) это можно сделать.

Конкретные рекомендации для родителей пятиклассников

- Воодушевите ребёнка на рассказ о своих школьных делах.
- Регулярно беседуйте с учителями вашего ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
- Не связывайте оценки за успеваемость ребёнка со своей системой наказаний и поощрений.
- Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребёнок.
- Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.
- Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.
- Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят изменения.

Литература:

1. Элинор Портер Поллианна. (в переводе М.Ю. Батищевой!).
2. Уильям Ф. Нолан И веки нам смежит усталость // ШП. 1999. № 18.
3. Рэй Бредбери Всё лето в один день // ШП. 1999. № 8.
4. Анхель де Куатье. Серия книг «В поисках скрижалей завета» и дальше...