



ГПБО Республики Мордовия
«Ковылкинский аграрно-строительный колледж »

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ В ОУ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Презентация преподавателя
Жебановой Н.П.*

2015

Г.



Что означает слово КОМФОРТ?

Комфорт - заимствовано из английского языка, где comfort «поддержка, укрепление» («Этимологический словарь», Н. М. Шанский).

Комфорт - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. («Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).



Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово *комфорт*

- Красота, классно, клево
- Органичность, обожание, офигенно, обоятельно
- Мелодия
- Фантазия, фиолетово
- Отдых,
- Радость,
- Тепло, терпение, творение

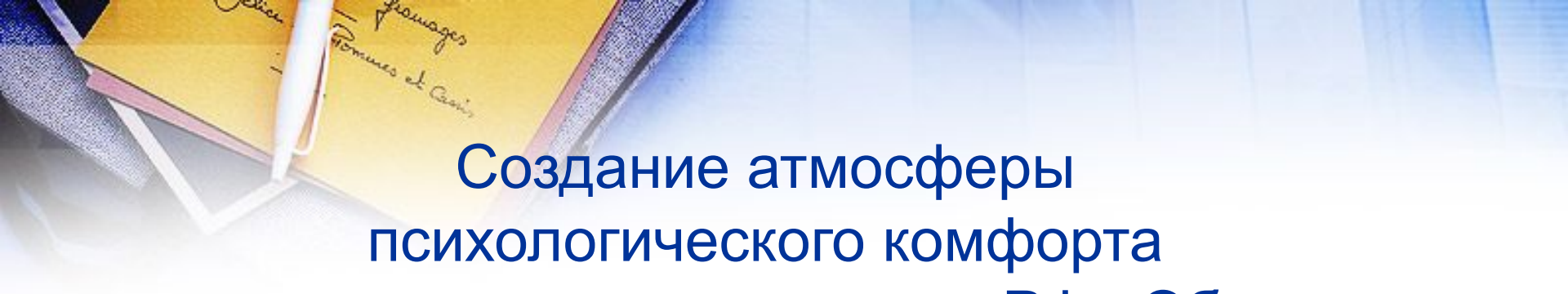
Данные анкетирования проводимое в группах:

МН-11, ГН-11, СН-11, ПKN-21, СПН-41

A decorative background in the top-left corner featuring a yellow notepad with handwritten text in French, including "images" and "motives et", and a white pen resting on it. The rest of the background is a light blue gradient.

Психологическая комфортность -

это такое состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности студента, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые ими находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.



Создание атмосферы психологического комфорта декларируется в законе РФ «Об образовании»

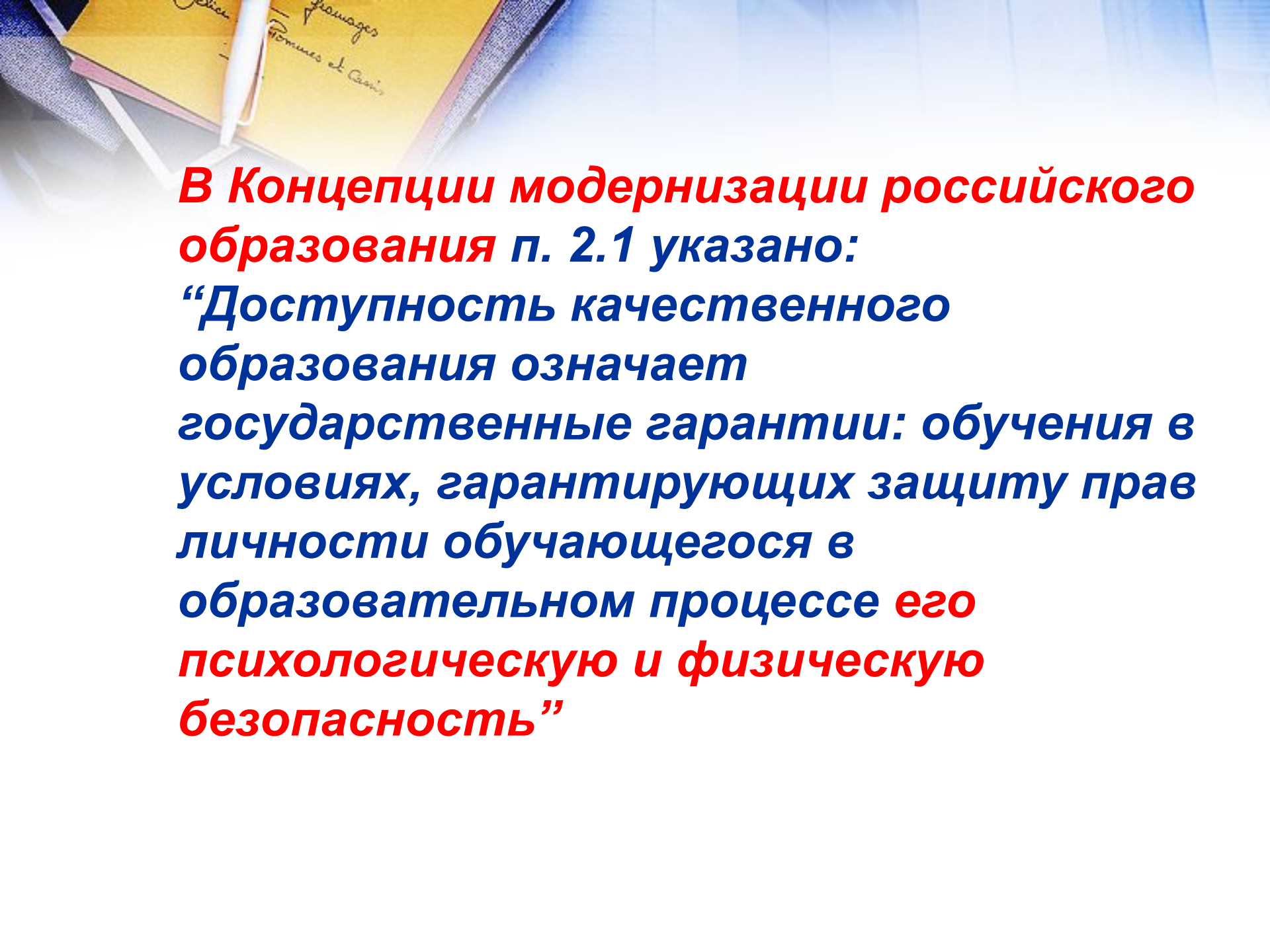
В статье 56.3 говорится “о прекращении трудового договора с педагогом в случае применения, в том числе однократного, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психологическим насилием над личностью обучающегося”.

Статья 32.3 “Образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников”.



В Конвенции ООН о правах ребенка

статья 28.2 гласит: “Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией”.

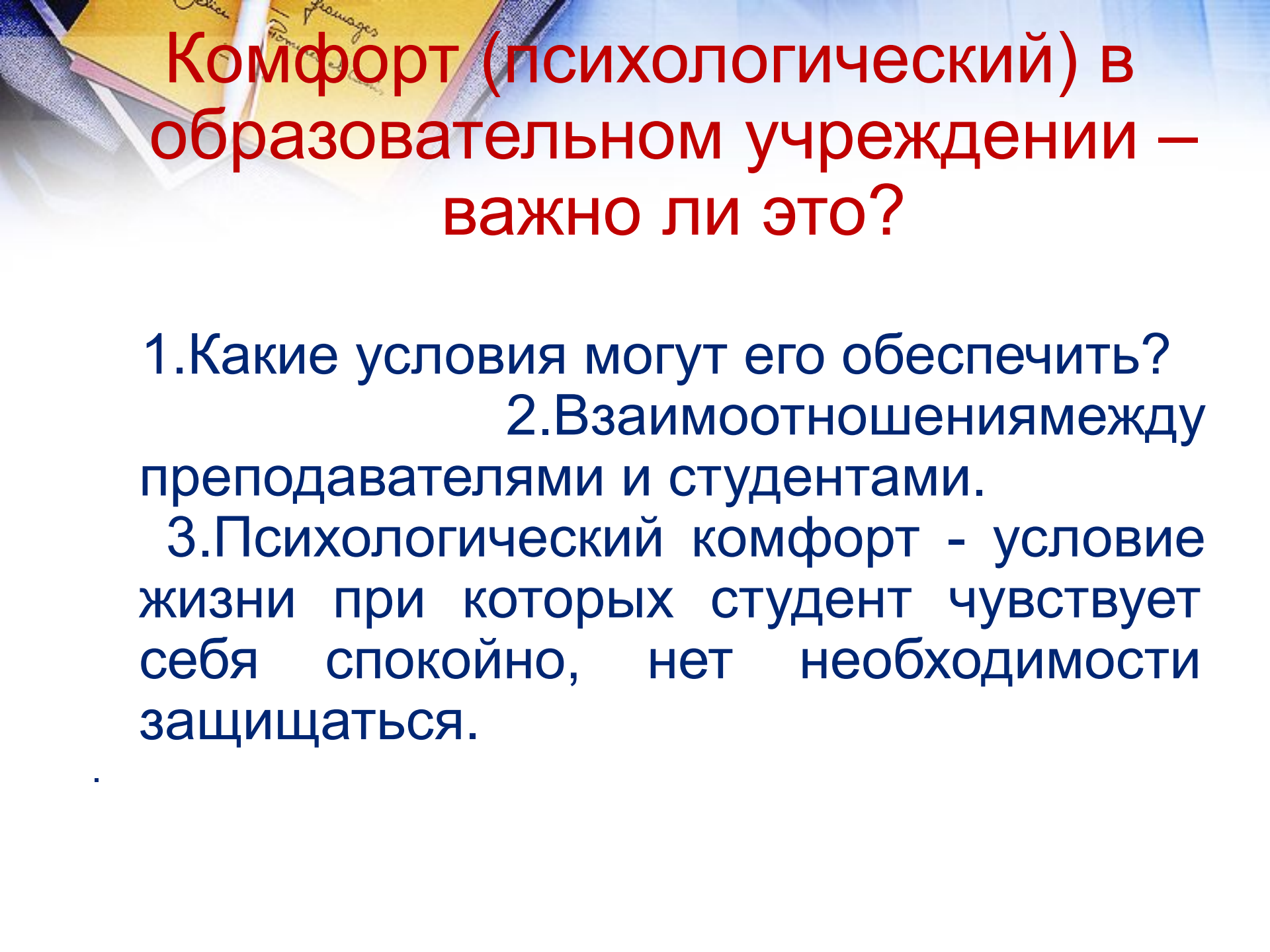


В Концепции модернизации российского образования п. 2.1 указано:

“Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в образовательном процессе **его психологическую и физическую безопасность”**



НАЛИЧИЕ ИЛИ ОТСУТСТВИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА ОКАЗЫВАЕТ
ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ
ПСИХИКИ СТУДЕНТА, ЕГО
ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ, А В
ИТОГЕ – НА ЕГО
УСПЕВАЕМОСТЬ, БУДУЩУЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.



Комфорт (психологический) в образовательном учреждении – важно ли это?

1. Какие условия могут его обеспечить?
2. Взаимоотношения между преподавателями и студентами.
3. Психологический комфорт - условие жизни при которых студент чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

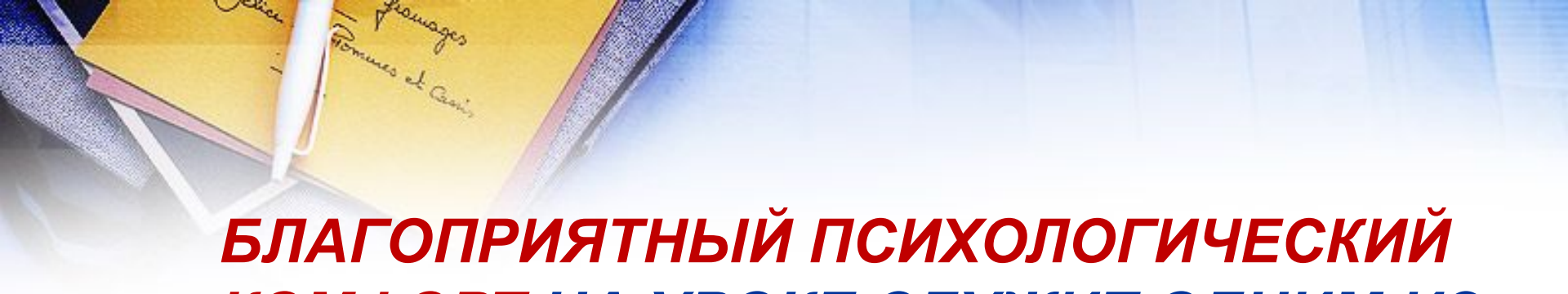


1. Условия психологического комфорта

1. Преподаватель должен входить в здание колледжа, аудиторию с хорошим бодрым настроением и уметь настроить себя на жизнерадостную с студентами параллель. Преподавателю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с студентами, общаться в доброжелательной форме.
2. Любое эмоциональное состояние, включая эмоциональное отрицательной модальности, можно выразить в деликатной форме.
3. Преподаватель должен хорошо знать возрастные психологические особенности студентов, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию в колледже.



**Урок- основная форма
организации учебных занятий
в колледже. Характеризуется
строго установленным
объемом учебной работы и
порядком ее выполнения в
рамках определенного
времени (45 минут)**



**БЛАГОПРИЯТНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОМФОРТ НА УРОКЕ СЛУЖИТ ОДНИМ ИЗ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОСТИ ЕГО
ПРОВЕДЕНИЯ:
ЗАРЯД ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ,
ПОЛУЧЕННЫХ СТУДЕНТАМИ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ОПРЕДЕЛЯЕТ
ПОЗИТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ
ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**



На уроке некомфортно, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок, которые состояются из следующих деталей:

доброе выражение лица,

улыбка,

положительный настрой,

уместные шутки,

использования поговорок,

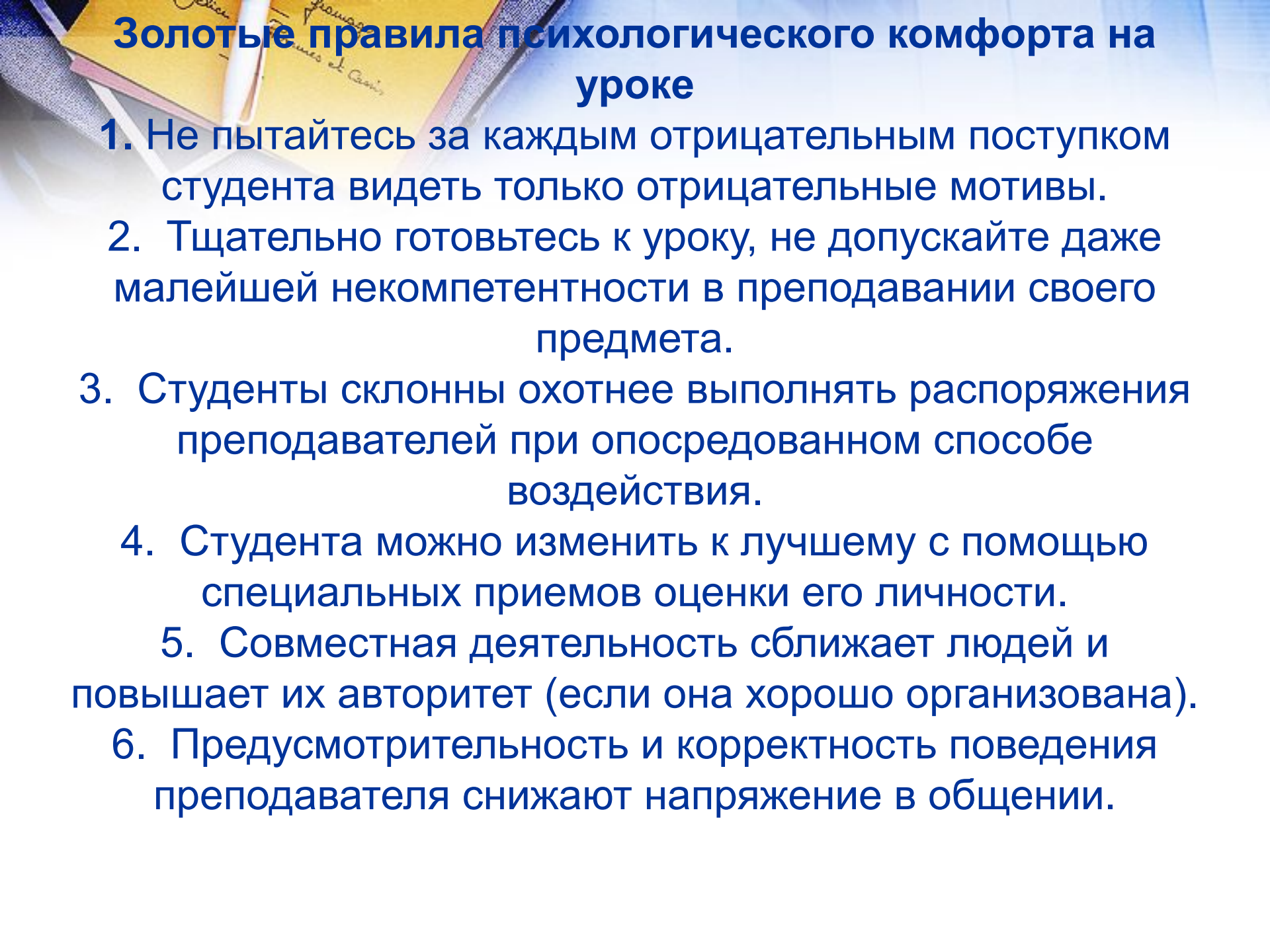
афоризмы с комментариями,

физкультурные минутки



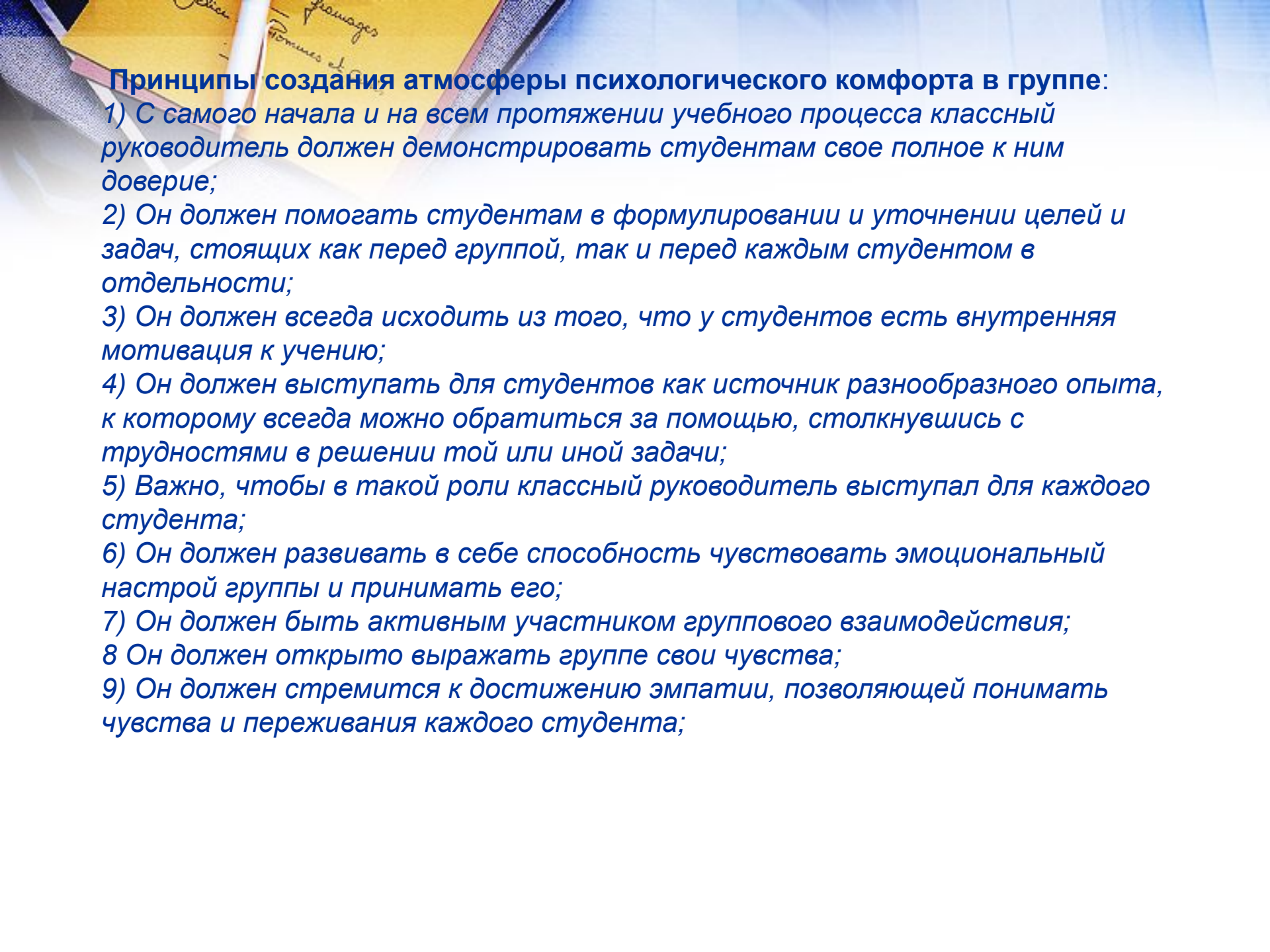
Результаты анкетирования

[illegible]



Золотые правила психологического комфорта на уроке

- 1. Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком студента видеть только отрицательные мотивы.**
- 2. Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.**
- 3. Студенты склонны охотнее выполнять распоряжения преподавателей при опосредованном способе воздействия.**
- 4. Студента можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.**
- 5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).**
- 6. Предусмотрительность и корректность поведения преподавателя снижают напряжение в общении.**



Принципы создания атмосферы психологического комфорта в группе:

- 1) С самого начала и на всем протяжении учебного процесса классный руководитель должен демонстрировать студентам свое полное к ним доверие;
- 2) Он должен помогать студентам в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым студентом в отдельности;
- 3) Он должен всегда исходить из того, что у студентов есть внутренняя мотивация к учению;
- 4) Он должен выступать для студентов как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
- 5) Важно, чтобы в такой роли классный руководитель выступал для каждого студента;
- 6) Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- 7) Он должен быть активным участником группового взаимодействия;
- 8) Он должен открыто выражать группе свои чувства;
- 9) Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого студента;



Группа ДН-21 «Нам очень нравится учиться в нашем колледже. Здесь очень комфортно»



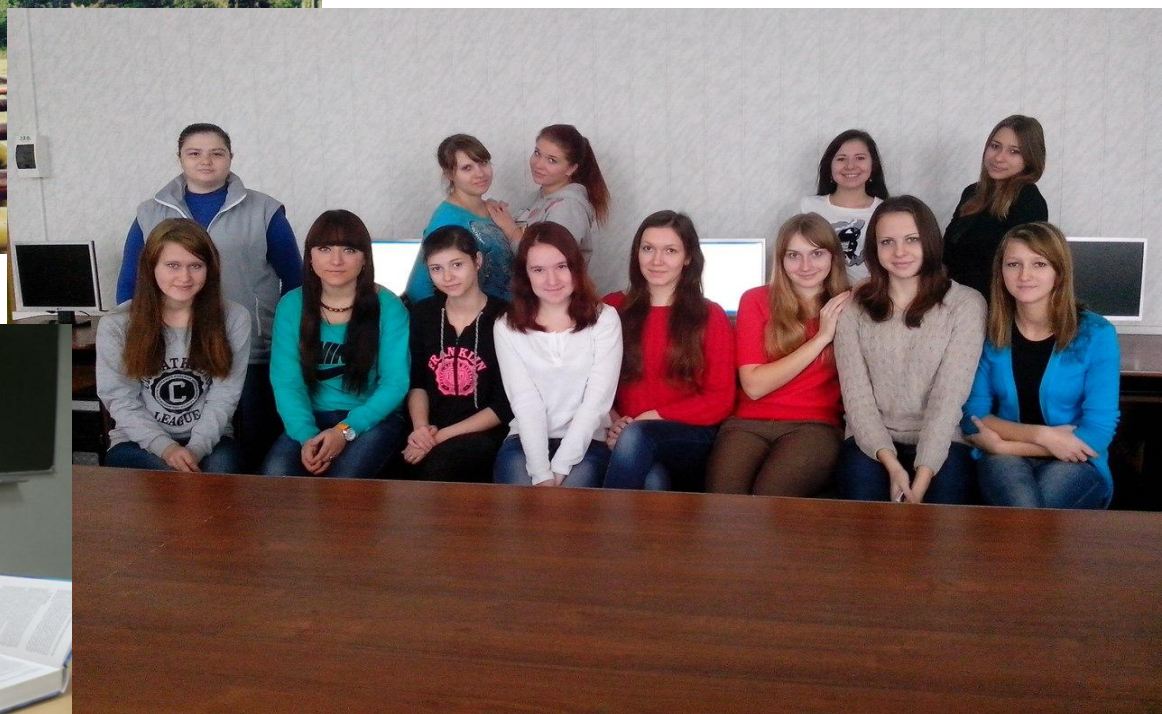
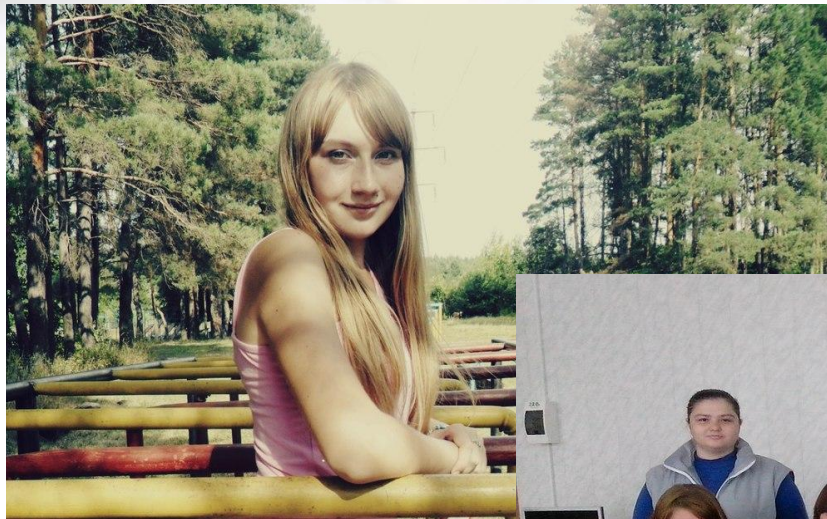


**Психологический комфорт в группе строится на
взаимопонимании каждого из нас.**



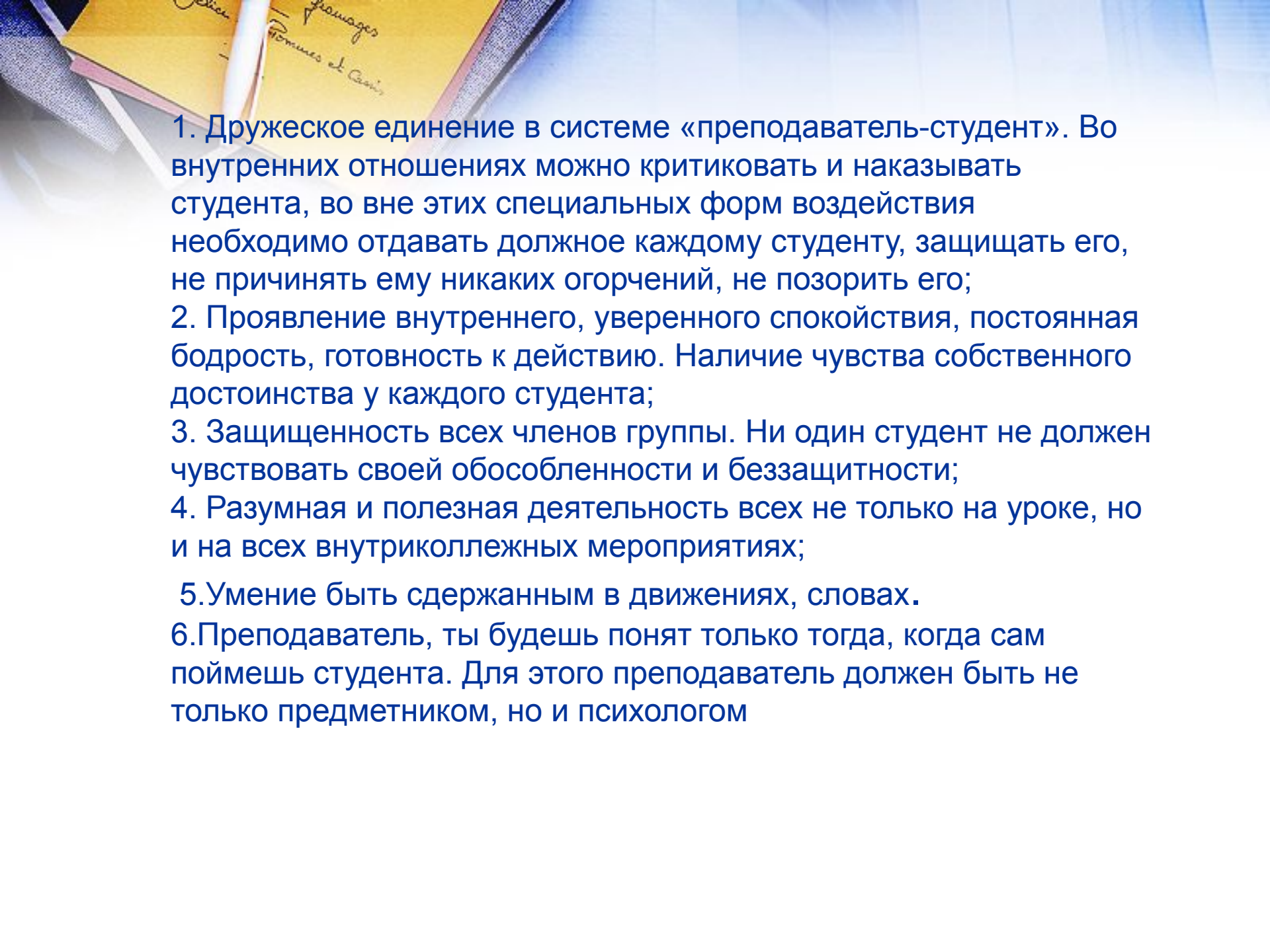
**Дружба и взаимопонимание –
главный девиз нашей
группы!!!**

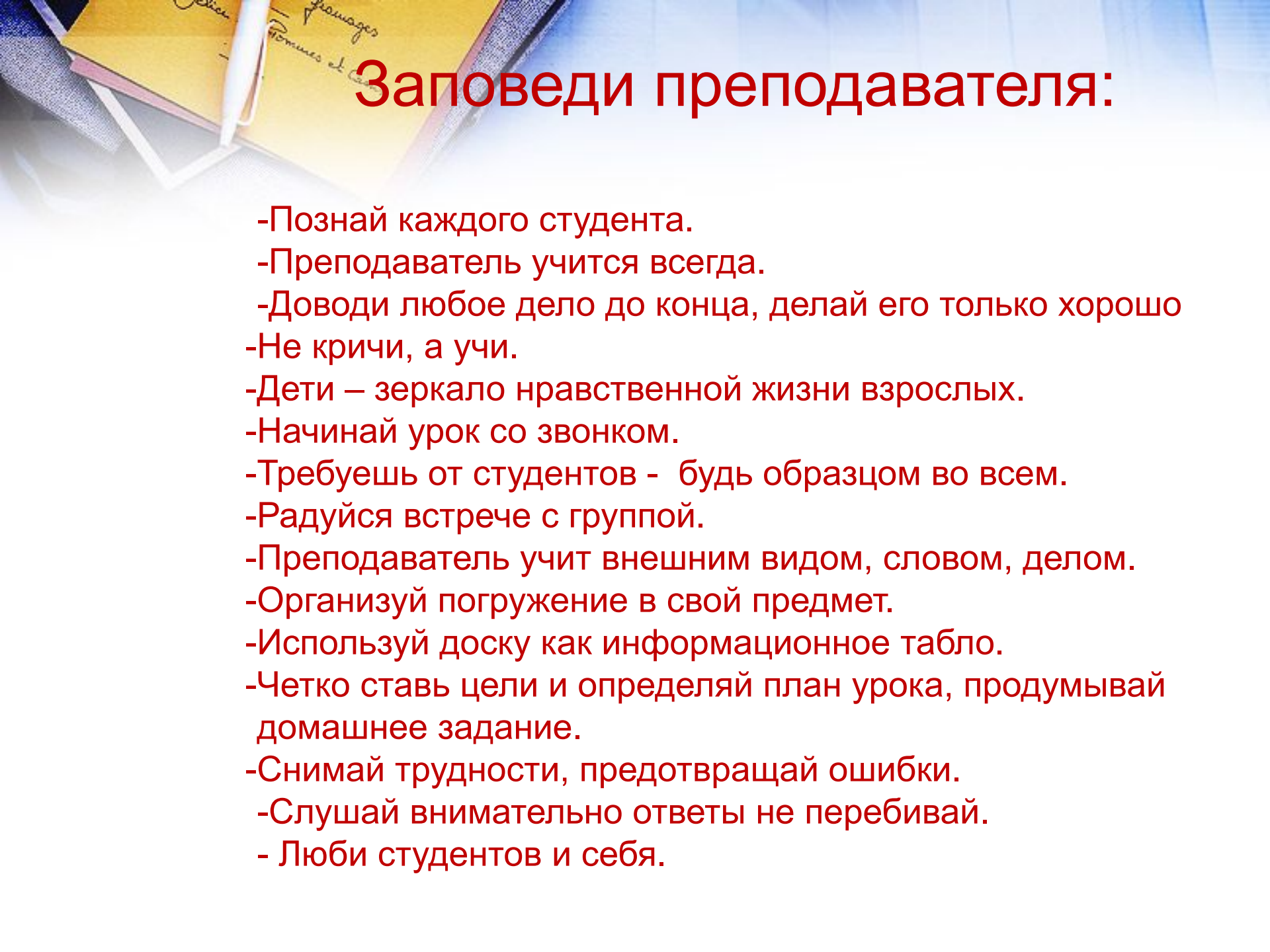






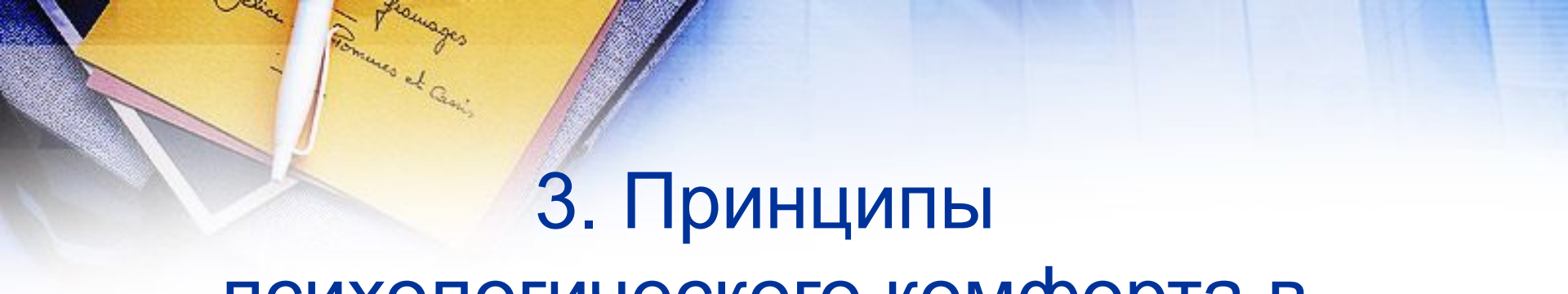
2. Взаимоотношения между преподавателями и студентами

- 
1. Дружеское единение в системе «преподаватель-студент». Во внутренних отношениях можно критиковать и наказывать студента, во вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому студенту, защищать его, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его;
 2. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого студента;
 3. Защищенность всех членов группы. Ни один студент не должен чувствовать своей обособленности и незащищенности;
 4. Разумная и полезная деятельность всех не только на уроке, но и на всех внутриколледжных мероприятиях;
 5. Умение быть сдержанным в движениях, словах.
 6. Преподаватель, ты будешь понят только тогда, когда сам поймешь студента. Для этого преподаватель должен быть не только предметником, но и психологом



Заповеди преподавателя:

- Познай каждого студента.
- Преподаватель учится всегда.
- Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо
- Не кричи, а учи.
- Дети – зеркало нравственной жизни взрослых.
- Начинай урок со звонком.
- Требуешь от студентов - будь образцом во всем.
- Радуйся встрече с группой.
- Преподаватель учит внешним видом, словом, делом.
- Организуй погружение в свой предмет.
- Используй доску как информационное табло.
- Четко ставь цели и определяй план урока, продумывай домашнее задание.
- Снимай трудности, предотвращай ошибки.
- Слушай внимательно ответы не перебивай.
- Люби студентов и себя.



3. Принципы психологического комфорта в колледже следующие:

1. Учеба должна давать студентам радость;
2. Протекать на фоне положительных эмоций;
3. Исключать психотравмирующие ситуации.

В условиях конфликта познавательный процесс либо затруднен, либо не возможен.

«Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб ошибившись раз, не ошибиться снова»



От чего зависят комфортные условия

В создании комфортных условий
значительная роль принадлежит:

- 1. Педагогическим методикам*
- 2. Личности преподавателя*
- 3. Стилю его взаимоотношений с студентами*

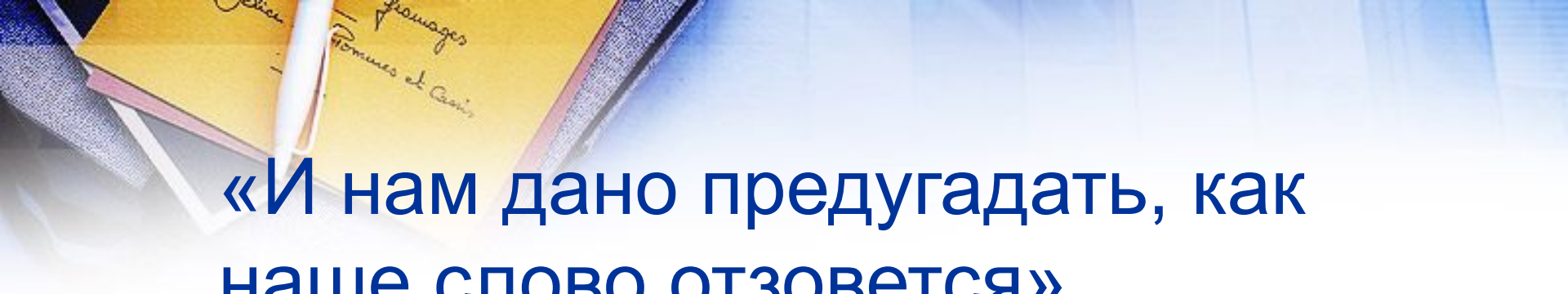


**Старайтесь видеть в каждом студенте
уникальную личность. Прописная истина -
«Все студенты талантливы»**

**Создавайте ситуацию успеха, одобрения,
поддержки, доброжелательности.
«Ты можешь это сделать!»**

**Исключайте прямое принуждение, не обращайтесь
внимание на другие недостатки студента.
«Студент хорош, а плох его поступок»**

**Предоставляйте возможности и помогайте
студентам.
"В каждом студенте – чудо, ожидай его"**



«И нам дано предугадать, как наше слово отзовется»

Создание благоприятной обстановки, психологического комфорта в колледже – важное условие эффективного обучения и воспитания, которое поможет студентам в развитии и становлении себя как успешной личности, патриота своей Родины, высокопрофессионального специалиста востребованного на рынке труда .