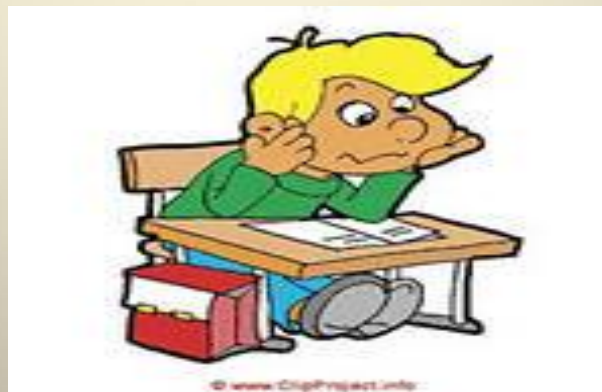


# Характеристика детей «группы риска»



## **Дети входящие в группу риска:**

- 1. Инфантильные дети**
- 2. Неуверенные дети**
- 3. Перфекционисты и «отличники»**
- 4. Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации**
- 5. Астеничные дети**
- 6. Гипертимные дети**
- 7. Застревающие дети**
- 8. Тревожные дети**

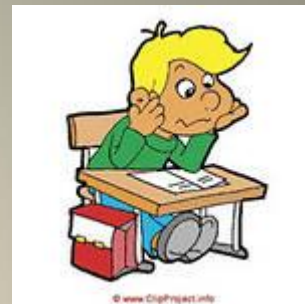
# Характеристика инфантильных детей



1. низкий уровень самоконтроля и волевых процессов;
2. не обладают сформированной познавательной мотивацией;
3. трудно заставить себя готовиться к экзамену ;
4. апелляция к «высшим силам», вместо опоры на собственные возможности ;
5. испытывают трудности с планированием и организацией своей деятельности ;
6. отсутствует системность мышления.

# Характеристика тревожных детей

1. учебный процесс сопряжен с эмоциональным напряжением;
2. перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное;
3. задают множество уточняющих вопросов;
4. часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы;
5. трудно контролировать свое эмоциональное состояние, отсюда возникают сложности с концентрацией;
6. трудной стороной ЕГЭ для тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта со взрослым.



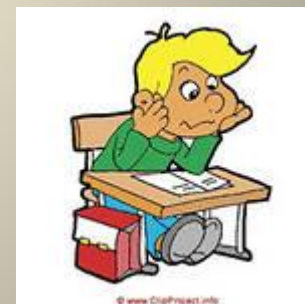
# Характеристика неуверенных детей

1. не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей;
2. не могут самостоятельно проверить качество своей работы;
3. в поведенческом плане им часто присущ конформизм, они не умеют отстаивать собственную точку зрения;
4. не имеет самостоятельный выбор стратегии деятельности, а эта задача для неуверенных детей крайне сложна;



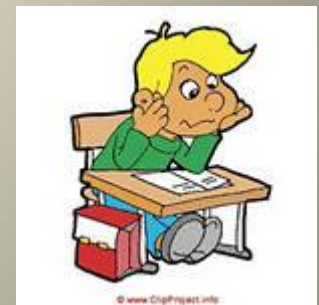
# Характеристика перфекционистов и «ОТЛИЧНИКОВ»

1. высокой или очень высокой уровень успеваемости, ответственности, организованности, исполнительности;
2. высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка;
3. трудно контролировать свое эмоциональное состояние;
4. верной оказывается пословица «Лучшее — враг хорошего».



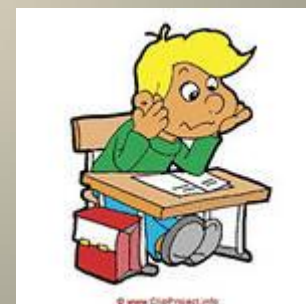
# Характеристика детей, испытывающих недостаток произвольности и самоорганизации

1. общий уровень организации деятельности очень низкий ;
2. неустойчивая работоспособность, им присущи колебания темпа деятельности;
3. часто отвлекаются;
4. во время экзамена нерационально используют время.



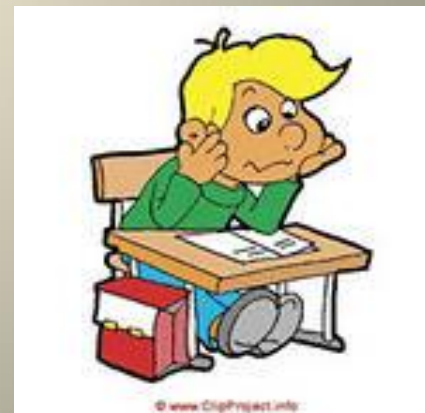
# Характеристика астеничных детей

1. высокая утомляемость, истощаемость;
2. они быстро устают, у них снижается темп деятельности ;
3. утомляемость связана с особенностями высшей нервной деятельности и имеет не столько чисто психологическую, сколько неврологическую природу, поэтому возможности ее коррекции крайне ограничены;
4. во время экзамена у астеничных детей очень высока вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.



# Характеристика гипертимных детей

1. обычно быстрые, энергичные, активные, не склонные к педантизму.
2. высокий темп деятельности, они импульсивны и порой несдержанны;
3. быстро выполняют задания, но зачастую делают это небрежно;
4. не видят собственных ошибок;
5. обладают хорошей переключаемостью, что помогает им справиться с экзаменационными заданиями.



# Характеристика застревающих детей

1. низкая подвижность, лабильность психических функций;
2. с трудом переключаются с одного задания на другое;
3. основательны и зачастую медлительны;
4. если таких учеников начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

