

Основные направления ФГОС и современный урок в начальной школе.



Государственный стандарт образования - это

нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования по обеспечению процесса образования.



- ❖ Изменились и продолжают изменяться процессы, которые характеризуют высшие психологические функции.
- ❖ У нынешних детей другие характеристики внимания, мышления, речи.
- ❖ Иными становятся процессы, связанные с работой головного мозга.
- ❖ И с этой точки зрения современный ребенок с его психологией и психическим развитием значительно отличаются от своих сверстников даже десятилетней давности.
- ❖ Причины таких метаморфоз – не только тектонические сдвиги в обществе и сознании людей, но и глобальные изменения системы информационных потоков, с которыми сталкиваются наши дети.
- ❖ Запросы общества к выпускникам стали другими, а следовательно изменения должны произойти на всех ступенях школьного образования, и прежде всего на начальной ступени.



В. В. Рубцов

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные

- к анализу и самоанализу;
- к прогнозированию и самостоятельному принятию решений;
- мобильные;
- коммуникабельные;
- готовые взять на себя ответственность за судьбу страны и её социально-экономическое процветание



**«научить учиться»,
«научить жить»,
«научить жить вместе»,
«научить работать и зарабатывать
(из доклада ЮНЕСКО
«В новое тысячелетие»)**



*Наш ребенок бы знал и умел, и мог,
но он прежде всего не хочет".*

Выготский Л. С.

- * Первая задача начальной школы - создание мотивации к познанию, мотивации к обучению.**
- * Вторая задача - показать целостную и ценностную картину мира.**
- * Третья задача - не только давать знания, ибо в сегодняшнем мире очень трудно объять необъятное, - а научить учиться.**
Начальная школа мечтает сохранить почемучек, ребят, которые строят проекты, задают вопросы, занимаются исследованиями.

Сегодня это **школа поиска и **школа****



С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.



Ю.А. Конаржевский



Кредо успешного педагога

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»



Джон Дьюи

Современный урок - это

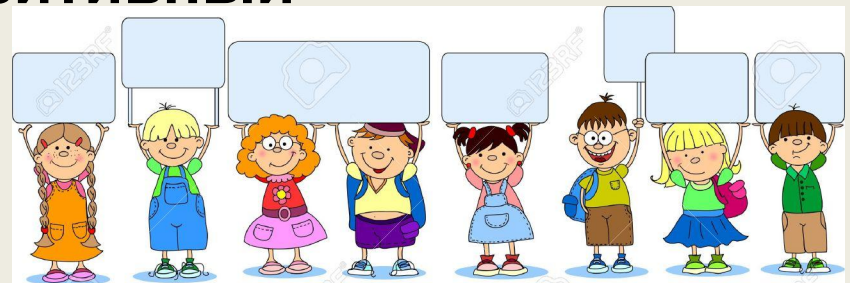
- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....)
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику
- урок , содержащий разные виды деятельности
- урок , на котором ученику должно быть комфортно
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика
- урок, который развивает у детей креативное мышление
- урок, который воспитывает думающего ученика-интеллектуала
- урок, предполагающий сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Критерии результативности урока

- Соответствие результатов требованиям государственного стандарта образования, ЕГЭ, инновациям в образовании.
- Объём **и уровень** результатов учебной деятельности учащегося
«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения....»

Требования к современному уроку:

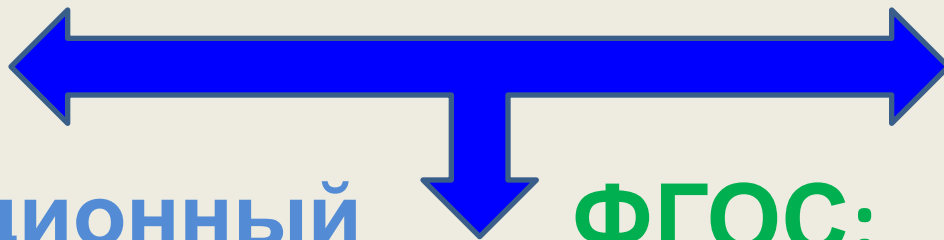
- хорошее начало и хорошее окончание;
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- учащиеся делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- использование возможностей учащихся;
- урок должен создавать позитивный эмоциональный настрой.



Параметры, которые не должны являться главными показателями качества урока.

Критериями оценки урока НЕ являются:

- Объём написанного учениками в тетрадях.
- Количество выставленных ученикам отметок.
- Количество упражнений, выполненных за урок.
- Устная или письменная форма выполняемых заданий.
- Однотипность или разнотипность содержания урока.
- Наличие традиционных этапов урока.
- Распределение времени по различным этапам.
- Использование большого (малого) количества наглядных пособий.
- Использование для работы на уроке учебника.



Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
глубокие

**прочные
ЗНАНИЯ**



ФГОС:

**«Смена
образовательной
парадигмы».**

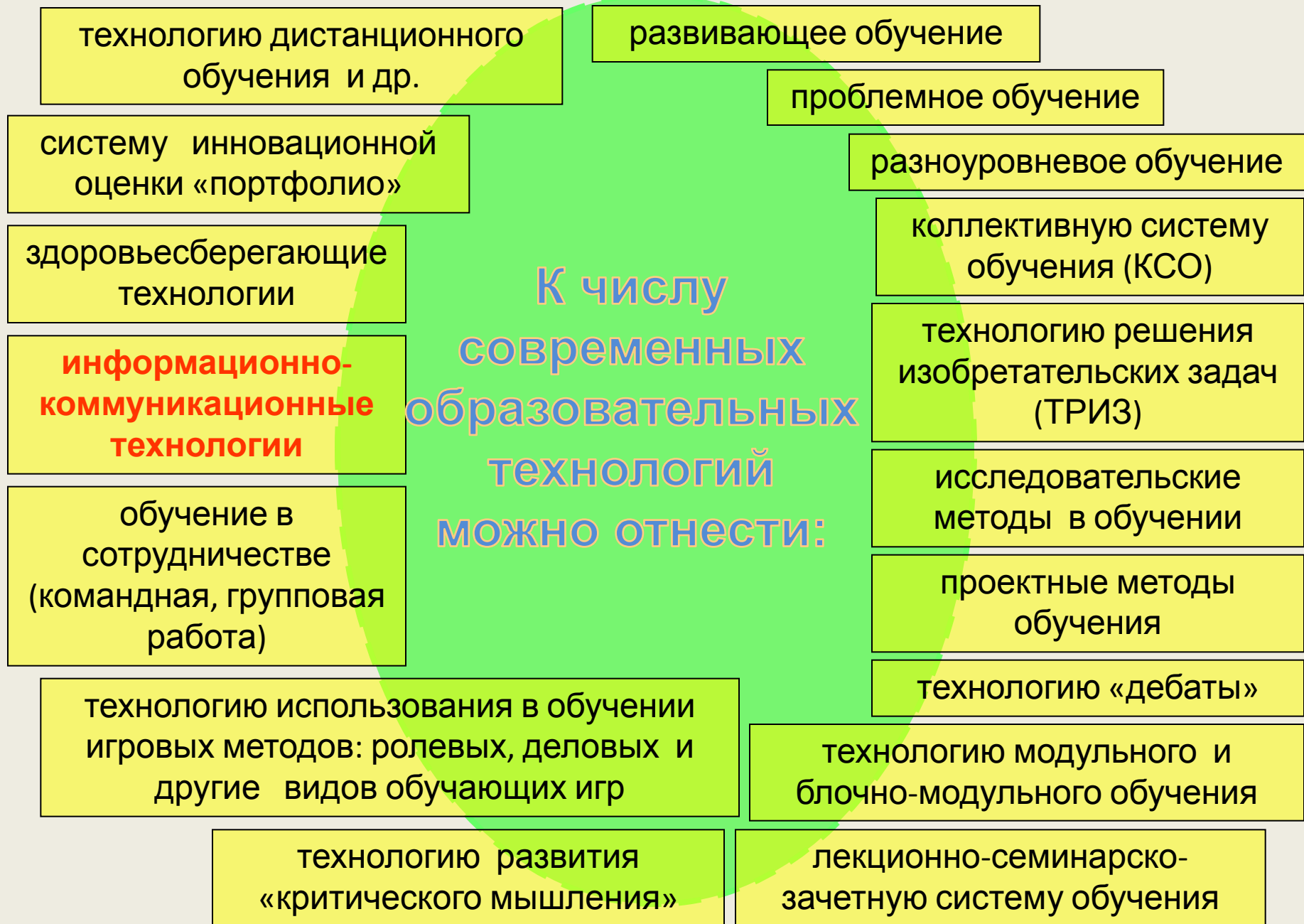
Вместо передачи
суммы знаний -
РАЗВИТИЕ личности
учащегося на основе
освоения способов
деятельности

Образовательная технология, в современном понимании – это совокупность специальных форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, выстроенная в определенной последовательности, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых дидактических принципов, направленная на достижение конкретного результата обучения

Технология – это система, охватывающая все аспекты образовательного процесса: его цели, содержание, формы, методы и средства. Все они генетически связаны, взаимосвязаны и взаимообусловлены

Технология предполагает четко выраженные шаги (технологические операции), каждый из которых имеет свою цель, задачи, содержание, результат





Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,... , но с другой стороны,...» «Что удивляет? В чем затруднение?...» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?...»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?...»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст

Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Методические требования к современному уроку

- Разумное использование образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения.
- Обязательный учет **индивидуальных** особенностей обучающихся.
- Стремление к поиску и по возможности формулирования кроме темы еще и так называемого «имени урока» (**эмоционально выраженная суть идеи урока**).
- Специально спланированная деятельность по обеспечению **воспитательной функции урока**.
- Комплексное планирование задач по трем группам целей : **педагогическим, развития образовательного процесса, саморазвития учителя**.
- Выделение в содержании материала **главного и второстепенного**.
- Продумывание и по возможности **формулирование ценностного основания выбора** содержания и трактовки учебного материала на уроке

Методические требования к современному уроку

- Специально продуманная работа по **мотивации** учебной деятельности
- Создание условий для проявления **самостоятельности** школьников
- Продуманное и целесообразное использование **ИКТ**
- Дифференциация д/з (разумная)
- Знание и использование основных принципов здоровьесбережения
- Обеспечение **благоприятных** гигиенических условий на уроке
- Обеспечение благоприятных **эстетических** условий
- Общение с учащимися на основе сочетания высокой **требовательности** и безусловного **уважения** к личности школьника
- Стремление добиваться действенного воспитательного **влияния личности** самого учителя на учащихся
- Оптимальное сочетание **рационального и эмоционального** в работе на уроке
- Использование в работе **режиссуры** урока
- Использование **дискурсивных умений** при четком следовании замыслу урока

ДИСКУРСИВНЫЕ* УМЕНИЯ

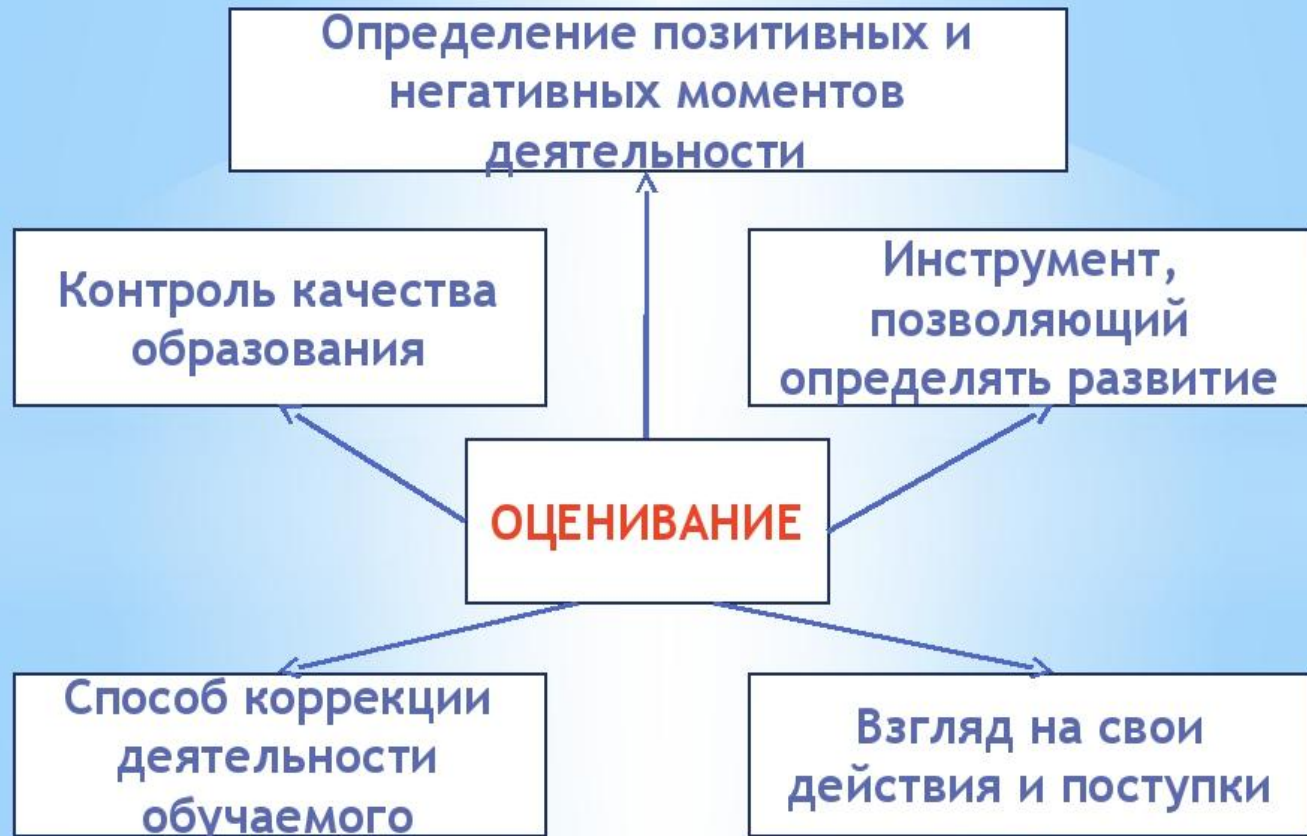
- Рефлексия
- Импровизация
- Прогнозирование и предвосхищение
- Эффективное слушание и запоминание
- Проявление эмпатии и толерантности в общении
- Противостояние деструктивным явлениям в педагогическом диалоге: речевой агрессии, словесному манипулированию, вульгаризации, жаргонизации речи

*Дискурс или дискурс (фр. discours) в общем смысле — речь, процесс языковой деятельности

Гигиенические критерии рациональной организации урока

№	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
		Достаточный	Недостаточный	Нерациональный
1.	Плотность урока	Не менее 60%, не более 75-80%	85-90 %	Более 90 %
2	Число видов учебной деятельности	4-9	2-4	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования видов деятельности	Смена через 7-10 мин	Смена через 11-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются
7	Число эмоциональных разрядок	2-3	1	нет

ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?



Документы, обеспечивающие реализацию стандартов II поколения



Основные результаты начального образования

- *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *Воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

**Развитие личности учащегося, формирование
«компетентности к обновлению компетенций»**

Стандарт устанавливает три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации;
- ценностно-смысловые установки:
 - личностные позиции
 - личностные качества
 - сформированность основ гражданской идентичности

ПРЕДМЕТНЫЕ

- опыт получения, преобразования и применения нового знания
- система основополагающих элементов научного знания

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- работа с информацией и учебными моделями;
- использование знако-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Системно-деятельный подход

Развитие личности учащегося на основе
освоения универсальных способов
деятельности

**Основная педагогическая задача:
Организация условий,
оптимизирующих детское действие**

**Чему
учить?**

Обновление
содержания
образования

**Ради чего
учить?**

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования

Система оценки ФГОС

Внешняя оценка:
государственные
службы

акредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

*Соотношение
внутренней
и внешней оценки
в итоговой оценке,
ее состав зависит
от ступени
обучения*

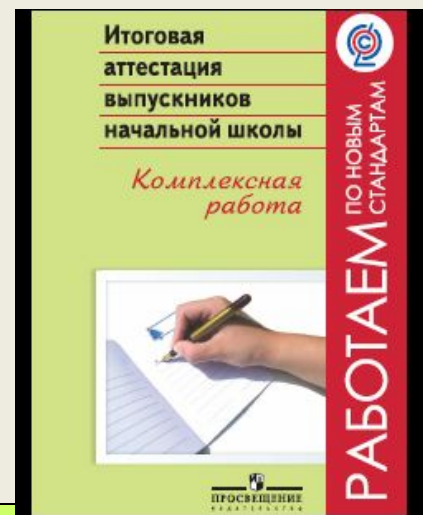
Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые письменные работы, в) оценки за презентацию проектной работы

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

**Накопленная оценка
(портфель достижений)**

Документы и материалы, обеспечивающие функционирование системы оценки



Требования к оценочной деятельности в условиях ФГОС

- Оценка трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных
- Критериальный подход к оценке
- Включение учащихся в процесс самоконтроля и самооценки
- Разнообразие форм и методов оценивания
- Возможность оценки динамики учебных достижений

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется **диагностическое** (стартовое, текущее) и **срезовое** (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Алгоритм самооценки в 1 классе

- 1. Какое было задание?
(Учимся вспоминать цель работы.)
- 2. Удалось выполнить задание
(Учимся сравнивать результат с целью.)
- 3. Задание выполнено верно или не совсем?
(Учимся находить и признавать ошибки.)
- 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?
(Учимся оценивать процесс.)



Метод неоконченных предложений

- На уроке я узнал о...
- Я могу объяснить (рассказать) о...
- Мне было трудно....
- У меня не получилось..., потому что..
- Мне еще надо поучиться

Технология оценивания по линеечке

- Определяется критерий
- Выбирается шкала
- Объясняются ее уровни
- Организуется самооценка в форме развернутого высказывания: «оцениваю на высоком уровне (чуть ниже высокого, на среднем и т.д.) умение писать букву по образцу, составлять схему предложения....»



Оценивание учителем

- После самооценки ученика
- Объясняется различие в оценках
- Дополняется(по необходимости) оценкой по другому критерию
- Адекватность самооценивания объясняется
- Оценка – в пользу ученика
(младший школьник должен учиться на ситуации успеха)

Частота оценивания

- Обязательна самооценка и оценка на рефлексивном этапе урока
- На других этапах урока учебные ситуации формирования действий самооценки планируются учителем исходя из целесообразности

Формы прогностической оценки

- Значки
«+ » (знаю),
« ? » (затрудняюсь),
« - » (не выполню, не знаю)
- «волшебные линеечки», где показан
уровень самооценки



Оценивание во 2 -4 классах

1 вариант - может быть продолжена система безотметочного оценивания

2 вариант – введена традиционная пятибалльная система

- При этом обязательна **критериальная** оценка результатов обучения и **самооценка** обучающихся

Оценка личностных результатов

- Форма проведения процедуры:

Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.
2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.
3. Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.
4. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводит

Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк

Оценка личностных результатов

- **Инструментарий:**

1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.
2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс изучение эффективности / под редакцией Е.Н.Степанова.- М.: Творческий центр ,2003.
- 3.Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., пиктографический тест « Школа «Баркан «
4. Психолого-педагогический прогностический скрининг Е. Ежаковой в 1-х классах),
5. Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Предмет оценки: уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача оценки : определение присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, психолог, обучающиеся

Оценка метапредметных результатов

- **Инструментарий:**
 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы
(по А.Г Асмолову)
 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)
 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).
 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).

Оценка метапредметных результатов

- **Методы оценки:** фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.

Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в *портфолио ученика, листах самооценки.*

Оценка предметных результатов

Объект оценки - сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки – уровень сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.

Задача оценки : определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, и др. предметам начальной школы, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками), определение возможностей индивидуального развития обучающихся.

Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, обучающиеся.

Оценка предметных результатов

- **Персонифицированные мониторинговые исследования** проводят:
 1. учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации
 2. администрация школы: заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (риторика, литературное краеведение, физкультура); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).
 3. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).

Оценка предметных результатов

Инструментарий:

1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и др. предметам, включающие проверку сформированности базового и повышенного уровня; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.
2. **Методы оценки:** стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Накопленная оценка: портфель достижений



Выборки детских работ

Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	диктанты, изложения, сочинения аудиозаписи монологов, диалогов дневники читателя иллюстрированные авторские работы материалы самоанализа и рефлексии
Математика	математические диктанты мини-исследования и мини-проекты, модели, решения задач аудиозаписи устных ответов материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	дневники наблюдений мини-исследования и мини-проекты интервью, творческие работы аудиозаписи устных ответов материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	аудио-, фото- и видео-материалы продукты собственного творчества аудиозаписи устных ответов материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	видео-материалы дневники наблюдений и самоконтроля самостоятельные работы материалы самоанализа и рефлексии

Оценка результата и отметка

Оценка -
словесная
характеристика
результатов
действий

Отметка –
фиксация
результата
оценивания в
виде знака из
принятой
системы
(цифровой
балл)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **Базовый уровень**

- ✓ Обязательное освоение требований базового уровня

- ✓ Предъявление требований с помощью заданий базового уровня

- ✓ Оценка – **зачтено (удовлетворительно)**

- ✓ Работа в группах подвижного состава

- **Повышенный уровень**

- ✓ Добровольное освоение повышенных уровней

- ✓ Предъявление требований с помощью учебных заданий повышенной сложности

- ✓ **Оценка 4 и 5**

- ✓ Работа в творческих группах

*******Базовый уровень – выполнено 50% заданий базового уровня**

*******Повышенный уровень – 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня**

Проблемы оценивания

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Нормативная база оценивания

- Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
- Примерная основная образовательная программа НОО

Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих оценочную деятельность

№ п/п	Предмет	Норматив	По факту
1	Русский язык	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
2	Литературное чтение	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
3.	Иностранный язык	Отсутствует	Произвольно-субъективно

Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих оценочную деятельность

№ п/п	Предмет	Норматив	По факту
1	Математика	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
2	Окружающий мир	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»	письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
3.	Музыка	Отсутствует	Произвольно-субъективно

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка **«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»)**.

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«хорошо» (отметка «4»)**,
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка **«отлично» (отметка «5»)**.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3. Успешность развития - соотношение освоения раздела планируемых результатов начального образования «Ученик научится» и раздела «Ученик получит возможность научиться».

Данный показатель дает возможность оценить степень освоения обязательной для всех учащихся части программы (раздел «Ученик научится») по сравнению с частью программы (раздел «Ученик получит возможность научиться»), обязательной для преподавания и направленной на расширение и развитие интереса к изучению данного предмета, пропедевтику обучения, углубленное изучение предмета для наиболее одаренных детей

Особенности комплексной работы для оценки метапредметных результатов

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся **сформированности умений:**

- **читать и понимать различные тексты,** включая и учебные;
- **работать с информацией,** представленной в различной форме;
- **использовать полученную в тексте информацию** для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сотрудничество: модели и формат заданий

«Хорошее» задание – всегда групповое или парное, оно требует

- ✓ **совместной работы** учащихся с одноклассниками, взрослыми или учащимися других классов, в том числе – принятия согласованных решений, например:
 - ✓ о важных особенностях или требованиях к проекту/дизайну/...;
 - о способах выполнения задания;
 - о распределении обязанностей, координации усилий;
- ✓ **разделения ответственности за конечный результат, осуществление взаимного контроля;**
- ✓ **создания общего продукта** из взаимосвязанных частей

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- **Состав материалов для защиты проекта:**
 - Выносимый на защиту продукт проектной деятельности
 - Краткая пояснительная записка (1-2 стр.) – исходный замысел проекта, цели и назначение, краткое описание хода выполнения, список использованных источников.
 - Краткий отзыв руководителя о работе (в том числе инициативность и самостоятельность, отношение к работе, исполнительская дисциплина),

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

- **Критерии оценки проектной деятельности:**
 - **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**
 - **Сформированность предметных знаний и способов действий**
 - **Сформированность регулятивных действий**
 - **Сформированность коммуникативных действий**

ВПР (всероссийские проверочные работы) – новая процедура оценки качества образования

- Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.
- ВПР принимают участие все образовательные организации , в которых есть учащиеся 4-х классов.

Сроки проведения:

1 декабря — русский язык. 1 часть — диктант

3 декабря — русский язык. 2 часть — проверочная работа

8 декабря — математика





- На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут.
- Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни.
- На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут.
- На выполнение заданий части 2 также отводится 45 минут.
- При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Прочитай текст и выполни задания 6–15.

Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е». (6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта. (8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником. (По Е.В. Широниной)

Диктант

Главный певец.

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел. Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(85 слов)

Понимание текста

- 6) Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.
- Ответ. _____

- 7) На какие части можно разделить текст? Составь и запиши план текста из трёх пунктов.
- В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
- Ответ. 1. _____
2. _____
3. _____
- 8) Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.
- Ответ. _____
- 9) Как ты понимаешь значение слова «столица»? Запиши своё объяснение.
- Ответ. Столица – это _____

- 10) Замени слово «известный» (из 3-го предложения) близким по значению словом, запиши это слово

Ответ. Известный

— _____

- 11) В 1-м предложении найди слово, строение которого соответствует схеме: Выпиши это слово, обозначь его части.

Ответ. _____

- 12) Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор)

Ответ. _____

- 13) Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

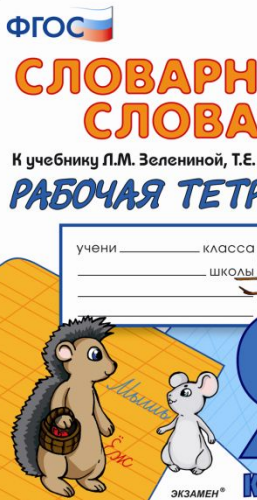
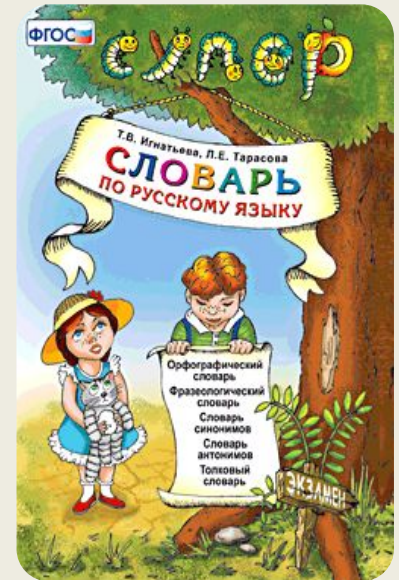
Ответ. _____

- . 14 Выпиши из 10-го предложения все местоимения, укажи лицо и число одного из них (на выбор). Ответ. _____

- 15 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, укажи морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор)
- . Ответ. _____

- 16 Представь, что одноклассник (одноклассница) пригласил (пригласила) тебя в гости на день рождения, а ты по уважительной причине не можешь прийти. Постарайся отказаться от приглашения так, чтобы не обидеть пригласившего (пригласившую). Запиши свой отказ.
- Ответ. _____







Занятие 21



Найди лишнее слово

В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Холодный, морозный, тёплый, ледяной.

Пила, молоток, топор, карандаш.

Яблоко, груша, морковь, абрикос.

Ласточка, самолёт, сорока, грач.

Стакан, чашка, кружка, ведро.



Раздели на группы

Раздели слова на группы — по три слова в каждой. Напиши название каждой группы. Объясни принцип группировки.

Суп, брюки, стол, каша, платье,
стул, кисель, рубашка, диван.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Занятие 25



Составь пропорции

Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определённой аналогии. Тебе надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы.

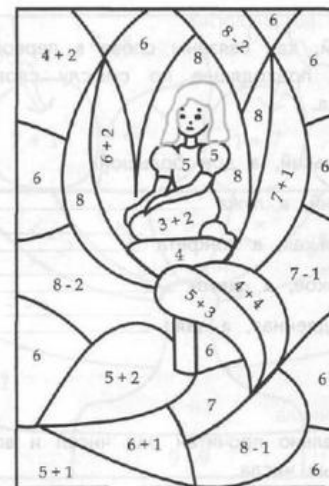
рыба	птица
вода	гнездо воздух яйца, пшеница
молодость	старость
ловкость	болезнь, смерть, неуклюжесть здоровье
весна	осень
цветок	холод, фрукты, туча, дерево
слушать	есть
видеть	резать, варить, убегать, пить
фабрика	магазин
продукция	деньги, учёт, товар, дом
книга	хлеб
типография	мука, поле, пекарня, мельница

81



Раскрась картинку

Реши примеры и раскрась картинку в соответствии с цифрами.



4 — коричневым 7 — салатным
5 — красным 8 — зелёным
6 — голубым

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3
Ученик			
Учитель			

1. Развитие вербально- логического мышления
2. Задание, направленное на выявление общей осведомленности.

Выбери из скобок и подчеркни два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками.

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты)

Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)

Запиши одним словом. Замени выражения одним глаголом.

Путаться под ногами - _____

Пропустить мимо ушей - _____

Водить за нос - _____

Прикусить язык - _____

Тянуть кота за хвост - _____

Витать в облаках - _____

Падать с ног - _____

Общее название

Перед тобой ряд слов, продолжи цепочку этого ряда и напиши общее название каждой группе слов.

Метро, троллейбус, _____, _____ - _____

Овца, лошадь, _____, _____ - _____

Груша, слива, _____, _____ - _____

Медведь, лиса, _____, _____ - _____

Из двух слов составь одно.

Слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Ты должен понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда.

СЛАВА (САПОГ) ПОРОГ УРОН (КРУГ) ГОРКА

ПЛЕШЬ () НАДЕЛ НИТЬ () АОРТА

КОНВЕРТ (БАЛКОН) БУЛКА РИС (СРОК) КРОВ

МАНЕРА () КИРКА РАК () КЛИН

Найди лишнее слово

1 класс

Осень, зима, январь, лето.

Девочка, кукла, мальчик, мама.

Тарелка, кастрюля, стул, чайник.

Роза, лиса, колокольчик, ландыш.

Курица, овца, корова, лошадь.

2 класс.

Бок, боц, боб, бор, бот.

Бук, гриб, лоб, сноп, дуб.

Лев, плов, шарф, ваза, волк.

Час, минута, лето, секунда, сутки.

Тетрадь, город, Москва, ведро, игра.

3 класс

Красный тюльпан, белая лилия, белая фасоль, белая ромашка, синяя фиалка. Квадратный стол, старый ковёр, старое кресло, железная кровать, деревянная табуретка.

Цветущий тополь, белая берёза, цветущий орешник, душистая липа, молодая осина.

4 класс

АЛСТЬ _____ ЫЙБЛЕ _____ ЕДМЬ

_____ ЙОВУБЛ _____ АНОРБЗ _____

ИИЙНС _____

