



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД « СВЕТЛЯЧОК» СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**



НЕТРАДИЦИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

**Разработал:
учитель-логопед
Свистунова М.И.**

Работа с ребёнком должна быть динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой, разнообразной. И это объективно подтолкнуло меня к поискам нетрадиционных игровых приёмов, методов, пособий и к созданию речевой среды. Ведь ребёнок развивается на фоне среды. Данная среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития.

Представляю вашему вниманию ряд нетрадиционных упражнений, методов, приемов, дидактических игр, которые способствуют развитию речи детей:



Пластмассовые крышки.

Помогают в решении многих задач при развитии языковых процессов у детей старшего дошкольного возраста, при обучении элементам грамоты.

Данное пособие выполняет решение следующих задач:

- уточнение цветовой гаммы;
- закрепление счёта, цифр;
- развитие воображения, зрительного восприятия ;
- предупреждение дисграфии и дислексии и.т.д.

ИГРЫ :

- 1). «Найди все красные, зелёные, синие и.т.д. крышки»
- 2). «Цифру покажи, количество найди».
- 3). «Выполни по образцу».
- 4). «Выложить букву из крышек».



Работа с песком.

Играть с песком можно не только на улице – можно устроить мини-песочницу в детском саду .

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно коррекционно- *логопедические задачи*:

- мощно развивается тактильно-кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, как основа развития «ручного интеллекта»;
- закрепляется навык правильного звукопроизношения;
- совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию коммуникативных навыков ребёнка;
- способствует развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;
- стабилизирует эмоциональное состояние, помогающая снять негативную энергию.

Игра с песком не имеет методических ограничений. Это даёт большие возможности для работы с детьми с нарушением речи



Игры при подготовки к постановки звуков:

Во время подготовки к постановке звуков при традиционном выполнении артикуляционных упражнений: при выполнении упражнения «Лошадка» - щелкать языком, одновременно ритмично, в такт «щелчкам» , « Скакать по песку». « Часики».

Игры при автоматизации звуков в речи:

- Найти спрятанные в песке буквы и составить из них слоги, слово.
- Можно писать буквы сначала пальчиком, потом палочкой, держа её как ручку.
- В песке зарыты маленькие игрушки – ребёнок находит и произносит слово правильно. Из найденных игрушек можно составить рассказ.





Шнурки, для работы над автоматизацией звуков речи.

Основная **задача** заключается в автоматизации звуков речи.

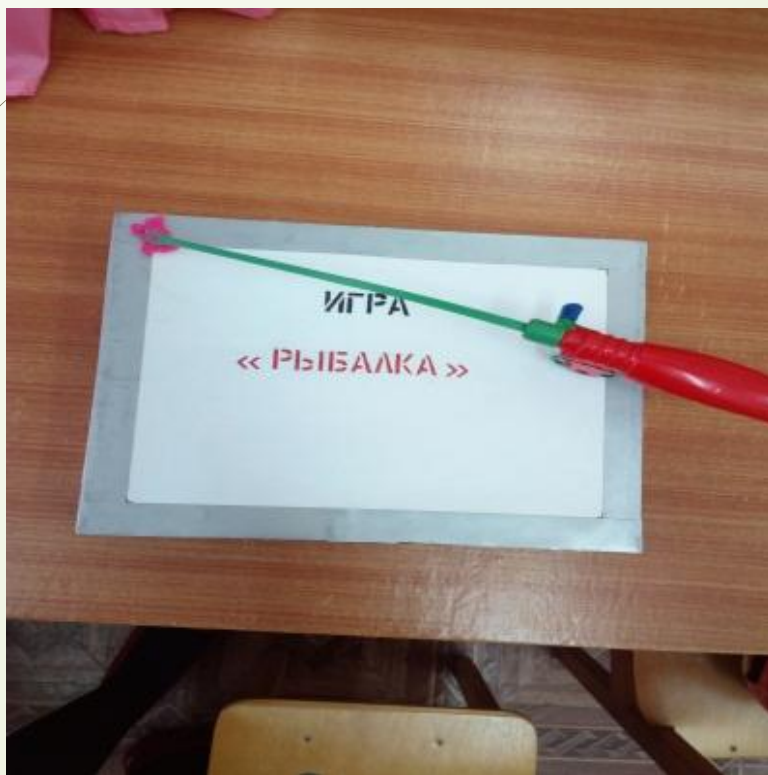
Ребёнок перебирает узелки пальчиками и на каждый узелок называет слово с отрабатываемым звуком.



Дидактическая игра «Рыбалка».

Цель: дифференциация звуков [р] [л].

Ребёнку предлагается поймать рыбок в произношение которых есть звук [р] и рыбок со звуком [л].



Игра «Конфеты».

Цель: выработка длительной направленной воздушной струи.

Ребёнку предлагается сделать глубокий вдох носом и на выдохе (через рот) привести в движение конфету лежащую на столе перед ребёнком.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!