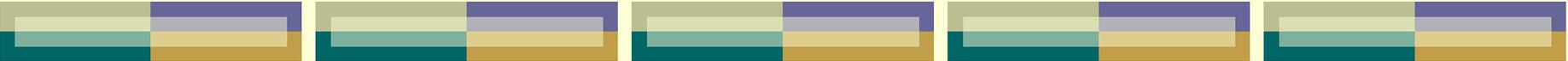


Новые педагогические технологии в образовании.





Технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

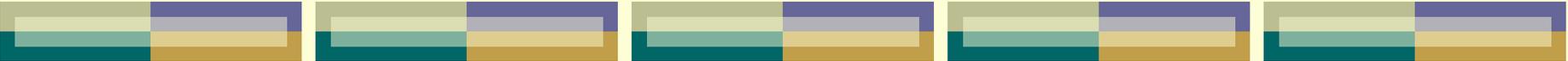




педагогических установок,
определяющих специальный
набор и компоновку форм,
методов, способов, приемов,
воспитательных средств.

(Б.Т.Лихачев)

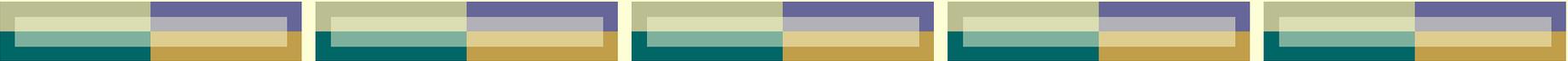




Педагогическая технология –
содержательная техника
реализации учебного процесса.

(В.П.Беспалько)

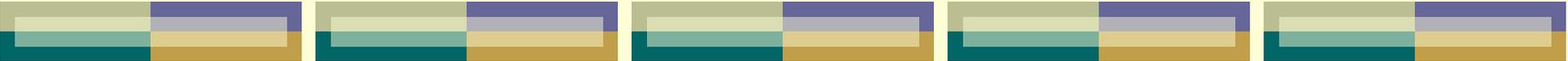




Технология – искусство,
мастерство, умение, совокупность
методов обработки, изменений
состояния.

(В.М.Шепель)





Технология обучения –
составная процессуальная часть
дидактической системы.



педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

(В.М.Монахов)



усвоения знаний с учетом

технических и человеческих
ресурсов и их взаимодействий,
ставящих своей задачей
оптимизацию форм образования.
(ЮНЕСКО)





инструментально

обеспечивающих достижение
прогнозируемого результата в
применяющихся условиях
образовательного процесса.

(В.А.Сластенин)



Технология

Методика

1	Технология совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности.	1	Инновационная методика – совокупность приемов и способов обучения.
2	Технология на 1 место ставит развитие. Она конструируется по законам инновации: <ul style="list-style-type: none">- обеспечивает поисковую деятельность в творческом режиме;- характеризуется наличием трех сторон:<ul style="list-style-type: none">- организационной- материально-дидактической- структурной	2	Методика на 1 место ставит знания, инновационная технология - развитие.
3	Технология во многом опосредуется свойствами личности, но только опосредуется, а не определяется. Одна и та же технология может применяться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. В исполнении играет роль личностного компонента мастера, но определяющими являются все же закономерности усвоения материала, последовательность действия учащихся, их состав. Конечно, результаты будут различными, однако они близки к некоему значению, характерному для этой технологии. <p>Технология – это синтез науки и практики традиционного и того, что рождено общественным процессом, гуманизацией и гуманитаризацией.</p>	3	Методика более индивидуализирована, она зависит от личности учителя, его темперамента.

Этот термин упоминается с

20-х годов в работах

педагогов, основанных на

рефлексологии

(И.П.Павлов, В.М.Бехтерев,

А.А.Ухтомский, С.Т.Шацкий)

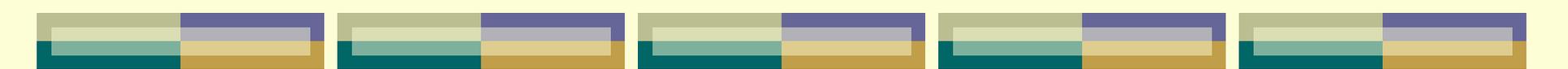


Это понятие прошло
определенную революцию:

I период (40-е - середина 50-х годов)

- термин технология в образовании
означал применение аудиовизуальных
средств в учебном процессе.





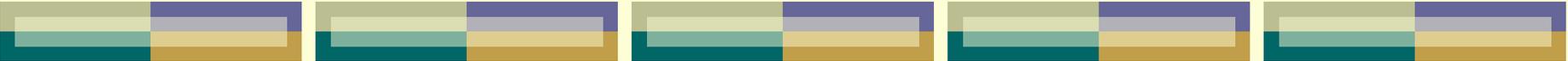
II период (середина 50-х - 60-е годы)

- под технологией образования стали подразумевать программированное обучение (с помощью определенных дидактических средств (программ) можно самостоятельно приобретать знания)



средств и средств программированного обучения – технические средства обучения;

- главное повысить эффективность организации учебного процесса и преодолеть отставания педагогических идей от стремительного развития техники;
– технология учебного процесса.



- появился термин **педагогическая технология**, который стал означать заранее проектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.



ПОНЯТИЯ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ»

И «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

СТАЛИ ОСОЗНАВАТЬСЯ КАК
СИСТЕМА СРЕДСТВ, МЕТОДОВ
ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ.

- 
- 1) применение системного знания для решения практических задач;
 - 2) использование в учебном процессе технических устройств.





информационных технологий
обучения.

Продолжаются попытки
дальнейшего осмысления сущности
современного педагогического
процесса.



1) Одно - ориентируется на все расширяющиеся возможности технических средств в учебном процессе (его можно назвать ***технология в образовании*** или ***технология в обучении***).



2) Другое – означает технологию построения самого учебного процесса и имеет название ***технология обучения*** или ***педагогическая технология.***





общие закономерности процесса
обучения, с помощью которых
можно построить единую
эффективную систему обучения,
обеспечивающую функции школы
в отношении всех или
подавляющего большинства
учащихся.



исследующей наиболее
рациональные пути обучения;

б) в качестве системы способов,
принципов, регуляторов,
применяемых в обучении;
в) в качестве реального
процесса обучения.

Обобщенная дидактическая модель образовательной и воспитательной технологии.

Признаки	Структура	Схема функционирования
<ol style="list-style-type: none">1. Концептуальность2. Оптимальность3. Системность4. Проектируемость5. Диагностичность6. Целостность7. Управляемость8. Корректируемость9. Воспроизводимость0. Эффективность1. Культуросообразность2. Модернизация	<ol style="list-style-type: none">1. Концептуальная часть2. Процессуальная характеристика3. Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Научно-педагогическая сфера2. Педагогическая процессуально-описательная сфера3. Методическая процессуально-описательная сфера

*

*

Уровни функционирования образовательных технологий

1. На уровне обучения в целом. Здесь педагогическая технология синонимична пед. системе: совокупность целей, содержания, средств и методов обучения.

2. На уровне частно-предметной пед. технологии: совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания

3. На уровне организационных форм и методов обучения (локальный), технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса (воспитание отдельных личностных качеств, повторение, контроль и т.д.)

4. На уровне отдельных видов и приемов обучения.

Образовательная технология

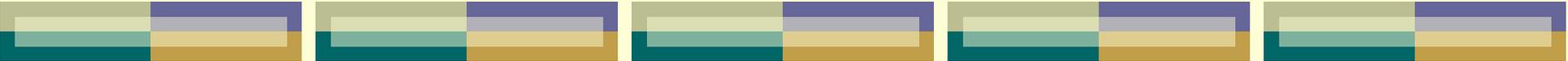
Уровни субъективизации и освоения учителем образовательных технологий

Уровни теоретич. компетентности

высший	Высокий	Средний	Низкий	Неудовлетв.
--------	---------	---------	--------	-------------

Уровни практич. компетентности

высший	Высокий	Средний	Низкий	Неудовлетв.
--------	---------	---------	--------	-------------



Пояснения к таблице «Обобщенная дидактическая модель образовательной технологии»

- 1. Зачастую уровень теоретической компетенции учителя и уровень практического овладения технологией современного учителя не совпадают между собой.**
 - 2. Между тем субъектная позиция в выборе и освоении на теоретическом и практическом уровне ряда новых технологий является важным фактором эффективной инновационной деятельности учителя.**
- 



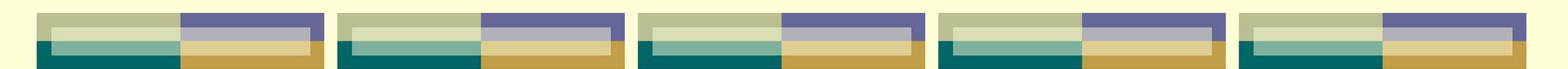
3. В этом процессе выделяется ряд этапов:

- формирование общей компетентности в области современных технологий;**
 - осмысление их значимости для повышения качества обучения и своего профессионализма;**
 - углубленное изучение теоретических основ избранной технологии;**
 - изучение методических разработок и опыта учителей, ориентированных на применение данной технологии по той или иной учебной дисциплине;**
 - методическая разработка собственных учебных занятий на основе избранной технологии;**
 - апробация и корректировка этих занятий, их включение в систему работы учителя.**
- 



Современные образовательные технологии имеют ряд общих характеристик, отличающихся от любой другой дидактической категории (форма, метод, прием обучения), представленных в дидактической модели: признаки, структура, сфера и условия функционирования, уровни освоения учителем (в сферах теоретической компетенции и практической реализации).





Научные основы пед.технологий.

1. Философские основы:

- Религиозная
 - Материализм;
 - Антропософия
 - Идеализм;
 - Экзистенциализм
 - Диалектика
 - Прагматизм
 - Метафизика
 - Сциентизм
 - Гуманизм
 - Природосообразность
- 



Метафизика – вещи и
явления вне связи друг с
другом.



критерий оценки соц. явлений, а равенство, справедливость – желаемой нормой отношений. Примыкают такие течения, как неомарксизм, свободное воспитание, педагогика сотрудничества.



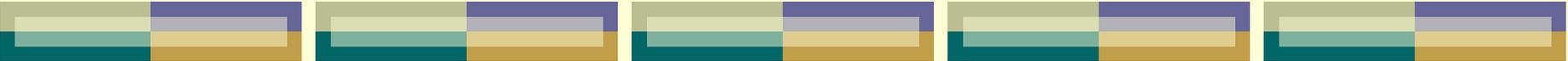
Религиозное –
содержательный фундамент
религиозного направления
имеет глубокие корни в
народной педагогике.

человек - его сущность,
испытывающая на пути к
Богу ряд перевоплощений.
Р.Штейнер, его религиозно-
мистическое учение.

Представители классического
экзистенциализма сводили ее
суть человека к чувствам и
настроениям, имеющим
негативный характер (страх,
вина, отчаяние, враждебность к
социуму).

росте данных ей от природы
способностей, качеств и ее
индивидуального опыта как
главного условия
самореализации.
Индивидуальный успех –
главное.

роли науки и техники в системе культуры человеческого общества. Сциентистские установки выражаются во внешнем подражании методам точных и технических наук.



Природосообразность –
альтернатива сциентизму,
следует учитывать природные
задатки человека, опираться на
НИХ.





Философские направления.

- **Гуманизм** - **Человек есть то, что он сам из себя делает.**
 - **Идеализм** - **Приоритет индивидуального успеха.**
 - **Антропософия** - **Основа прогресса – наука.**
 - **Экзистенциализм** - **Социальное равенство и справедливость.**
 - **Прагматизм** - **Развитие духовных сил, скрытых в человеке.**
 - **Сциентизм** - **В мире нет ничего, кроме движущейся материи.**
 - **Материализм** - **Нет Бога, кроме Аллаха.**
 - **Природо –
сообразность** - **Свобода самовыражения.**
- 

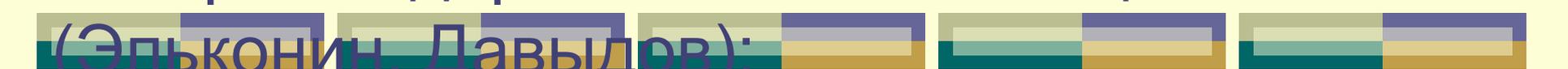
I. Ассоциативно-рефлекторная теория (Сеченов, Павлов)

Суть в том, что человеческий мозг обладает способностью не только запечатлевать сигналы органов чувств, но и устанавливать, воспроизводить связи ассоциаций между отдельными событиями, фактами в чем-то сходными и различными.

2). Признание соц. природы психического

развития человека.

3). Единство материальной и психической деятельности. Она объясняет процесс активно-исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивированного и целенаправленного решения задач.



(Эльконин, Давыдов);

- теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин, Талызина);

- теория социального научения (Бандуры - Маккоби);

- когнитивная теория учения (Бруннер, Пай Пержа).



изменить темы и границы образования.

Ведущую роль играют теоретические знания в формировании интеллектуальных свойств личности. Ребенок в этой концепции выступает как субъект процесса познания.

развитии индивида. Социальные влияния надстраиваются над генетической программой развития, как бы обучая ее.

деятельности человека. Согласно этой идее умственной развитие как и усвоение знаний проходит путем интериоризации (материальная внешняя деятельность переходит во внутренний умственный план).

компонент человеческих психологических процессов, бихевиористы анализируют внешние поведенческие акты, которые образуются путем механического (физиологического) закрепления адекватных реакций на стимул.



- развитие человека как освоение им
новых форм реакций путем подражания
поведению других людей или
наблюдения за ними (бихевиористский
подход).



(Пиаже, Колберг, Бруннер и др.)

- познавательные интересы,
включающие восприятие, мышление и
использующие современную теорию
информации.



основывается на утрате целостности
– целостной организации объекта
восприятия – фрагмента, его структуры.
Упражнения по гештальттеории
оперируют крупными заключенными в
смысловом отношении фрагментами.



эмоционально окрашенного внушения.

Комплексно используются все вербальные и невербальные, внешние и внутренние средства суггестии (внушения).



Основные качества или признаки технологий

1. Концептуальность – воспитательный процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных общественных целей на основе:

- представление о процессе и его закономерностях;
 - выбора методологических, идейно-философской позиции;
 - выдвижение гипотезы о механизме освоения социального опыта и др.
- 

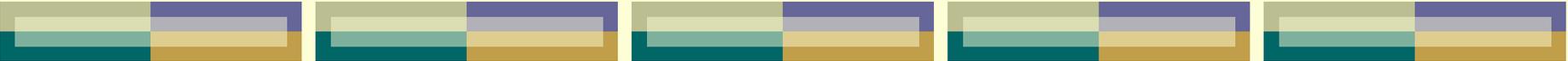


2. Систематичность – единство множества определенным образом организованных компонентов.

Технологический процесс включает цели, содержание, методы, формы, достигаемый результат. Между ними существуют многообразные причинно-следственные, содержательные и функциональные связи.

3. Проектируемость.





4. *Диагностичность* – возможность получения информации о ходе процесса и контроля его отдельных этапов, возможности мониторингового результата.

5. *Алгоритмизируемость* - процесс разработки алгоритма для решения поставленной задачи.





6. *Целостность* – единство компонентов технологии на основе общей цели, концептуальная основа и структурная соподчиненность всех входящих в нее подсистем.

7. *Управляемость* – возможное диагностическое целеполагание, планирование, проектирование, варьирование средствами и методами с целью коррекции и адаптации.

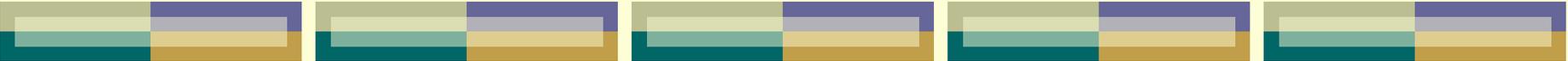




8. Вариативность технологии основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности элементов алгоритма в зависимости от условий.

9. Воспроизводимость – возможность применения в других условиях, с другими субъектами.





10. Эффективность –
отношение результата к
количеству израсходованных
ресурсов.



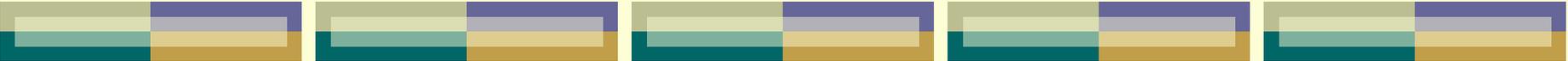
Главный критерий

технологии – ее
эффективность и
результат.

технологии в соответствии с принятой систематизацией.

2. Название технологии, отражающей основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса, идеи, существа.

3. Концептуальная часть – краткое описание руководящих идей, принципов, способствующих пониманию, трактовки ее построения.

- 
- 4. Особенности содержания технологии**
- ориентации на личностные структуры ЗУН, СУД;
 - объем и характер содержания образования;
 - дидактическая структура учебного плана, программ, формы изложения.
- 

- применения методов и средств;
- мотивационная характеристика;
- организационные формы образовательного процесса;
- управление образовательным процессом (диагностика, планирование, коррекция);
- категория учащихся, на которых рассчитана технология.



6. Программно- методическое обеспечение

**- учебные планы и программы,
дидактические и методические пособия,
наглядные технические средства,
диагностический инструментарий.**



Схема процесса субъективизации образовательной технологии

ОБЪЕКТИВНЫЕ

1. Обоснованность технологии на концептуальном и научно-педагогическом уровне.
2. Разработанность на научно-методическом уровне.
3. Публикация доступных для учителя методических разработок.
4. Уровень «алгоритмизированности» технологии.
5. Степень освоения в опыте других учителей.
6. Направленность на функции личностно-ориентированного образования.

ВНЕШНИЕ

1. Общая направленность школы на инновационную деятельность.
2. Степень освоения педагогическим коллективом теории и практики личностно-ориентированного образования.
3. Общий уровень педагогической квалификации кадров.
4. Уровень профессиональной квалификации управленческих кадров.

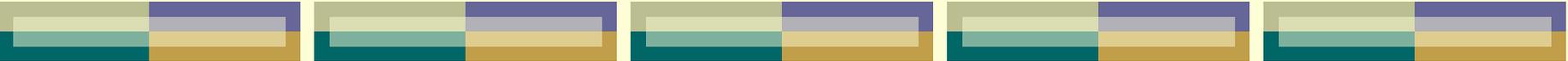
СУБЪЕКТИВНЫЕ

1. Педагогическая культура учителя.
2. Опыт творческой деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Владение педагогической техникой.
5. Гуманистический стиль педагогической деятельности.
6. Заинтересованность в овладении новой педагогической технологией.
7. Общая мотивация пед. деятельности



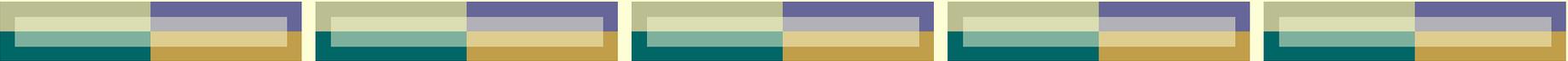
Оценка использования ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- 1. Развитие мотивации образования, его личностного смысла** (Снизилась мотивация вынужденности учения, произошли изменения, связанные с пониманием значения образования для своего собственного развития, взглядами на жизнь, природу, экологию; изменились познавательные интересы учащихся, стремление к расширению своего кругозора. Изменилась рефлексивное отношение к качеству и личностной значимости учебного процесса.)
- 



2. Изменение компетенции учащихся в различных областях знаний по трем показателям :

- качественная характеристика знаний (полнота, глубина, гибкость, доказательство);
 - способность к применению знаний на практике (полнота знаний выявляется сложнее, чем глубина);
 - междисциплинарный, межпредметный перенос знаний(проекты) .
- 

- 
3. Изменение социального статуса личности в ученическом коллективе и ее способности к социальному взаимодействию.
 4. Динамика социального состояния каждого ученика по психолого-эмоциональным, волевым, физиологическим показателям (здоровье-сберегающие педагогические системы).

Использовались следующие критерии:
оптимизм, активность,
работоспособность по времени и т.д. ,
утомляемость, угнетенность,
тревожность (показатели: сон, аппетит)





5. Оценка учащимися личностного значения использованных технологий.



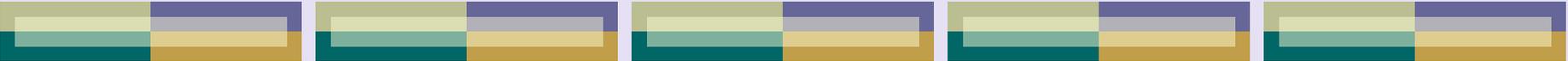


Базовый комплекс интегративных технологий (лично-ориентированных)

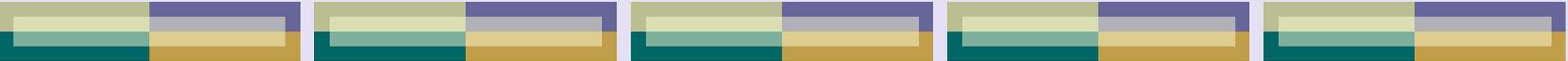
Интегративные технологии:

- проектные;
- игровые;
- проблемно-эвристические.

- 
1. К **проектным** технологиям мы относим образовательные технологии, ориентированные на организацию самостоятельной индивидуальной, парной, групповой, предметной или межпредметной деятельности учащихся по разработке и реализации практически, теоретически или познавательно значимого проекта (при поддержке учителя) с использованием в качестве обеспечивающих технологий проблемного, эвристического, диалогового обучения.

- 
2. Интегративную **игровую технологию** мы рассматриваем как специфический способ организации самостоятельной предметной или межпредметной деятельности учащихся, моделирующей и имитирующей различные виды и способы жизнедеятельности, характеризующиеся наличием игровых ролей и творческим, импровизированным, состязательным типом деятельности участников игры.

- 
3. **Интегративная проблемно-эвристическая образовательная технология** представляет собой технологию, основанную на организации поисковой (эвристической) познавательной деятельности учащихся, обязательными элементами которой являются:
- создание и анализ учащимися проблемной ситуации, вызывающей интеллектуальные затруднения и стимулирующей их познавательные интересы;

- 
- формулирование теоретической или практической, предметной или межпредметной лично значимой проблемы;
 - поиск недостающей информации и путей решения проблемы, творческая интерпретация результатов поиска, решение проблемы и доказательство правильности этого решения



Классификация

педагогических технологий.

В теории и практике школ существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в него свое, индивидуальное, в связи с чем говорят об авторских технологиях. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп:





1. По ведущему фактору психологического развития:

биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические.

Общеизвестно, что личность – это результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов. Но конкретная технология может учитывать какой-либо из них и считать его основным.

В принципе нет монотехнологии, которые бы использовали один какой-либо фактор, метод, принцип. Педтехнология всегда комплексна. Однако, благодаря акцентам на ту или иную сторону процесса обучения она становится характерной и получает от этого свое название.





2. По ориентации на личностные структуры:

информационные технологии
(формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам);

операционные (формирование способ умственных действий);

эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные

(формирование сферы эстетических и нравственных отношений);





технология саморазвития

(формирование самоуправляющихся механизмов личности);

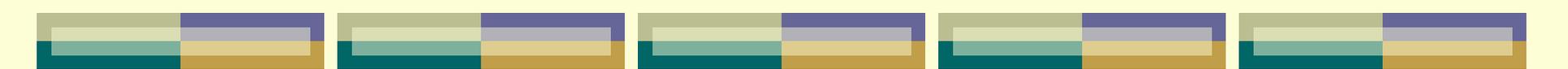
эвристические

(развитие творческих способностей);

прикладные

(формирование действенно-практической сферы).





3. По характеру содержания и структуры:

*обучающие технологии,
воспитывающие технологии,
светские,
религиозные,
общеобразовательные,
профессионально-ориентированные,
гуманитарные,
технократические,
отраслевые,
частно предметные,
комплексные и проникающие.*



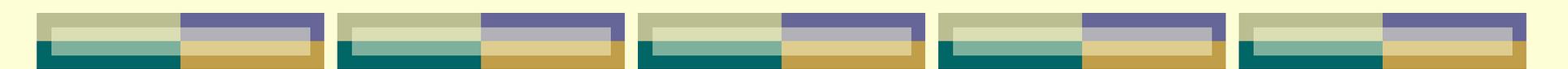


4. По типу организации и управления познавательной деятельности учащихся:

авторитарные (субъект - объект) жесткие требования, подавление инициативы и самостоятельности, с применением требований и принуждения.

Дидактоцентристские технологии в которых также господствует субъектно-объектные отношения, приоритет обучения над воспитанием и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.





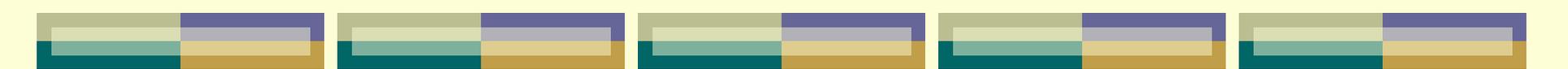
5. Личностно-ориентированные

ТЕХНОЛОГИИ — в центре личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее рахвития, реализация природных потенциалов.

Личность – не только субъект, но субъект приоритетный, цель образовательной системы, а не средство достижения какой-либо цели.

Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической, психотерапевтической направленностью, имеют разностороннее, свободное, творческое развитие.





6. Технологии свободного воспитания

Делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Находясь в ситуации выбора ребенок наилучшим образом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.





7. По уровню применения выделяются:

*Общепедагогические,
частнометодические
(предметные),
локальные (модульные).*

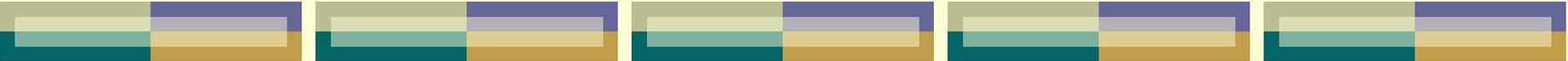




8. По философской основе:

*материалистические,
идеалистические,
диалектические,
метафизические,
научные (сциентистические),
религиозные,
гуманистические,
антропосовские,
теософские,
прагматические,
экзистенциалистские,
свободного воспитания и др.*

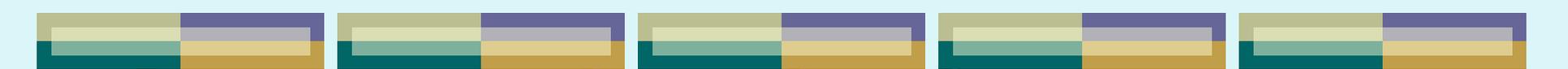




9. По научной основе

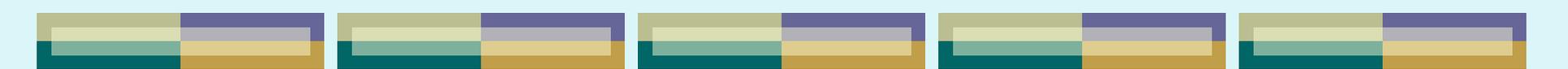
*ассоциативно-рефлекторные,
бихевиористские,
гештальт технологии,
развивающие,
суггестивные и др.*





В основе разработки общеобразовательных технологий лежит проектирование высокоэффективной деятельности учащихся:

- 1. Описание измеримого ожидаемого результата (степень владения понятиями, способами деятельности, особенности интеллектуального развития).**
- 2. Характеристика психических процессов (ориентировочных, логических, креативных, эмоциональных, смыслотворческих), которые необходимо актуализировать для достижения поставленных образовательных целей.**

- 
3. **Обоснование содержания деятельности, стимулирующей требуемые психические процессы; конструирование ситуации общения, дающих нужный познавательный и практический опыт.**
 4. **Представление учебного материала в виде системных задач и дидактических процедур их усвоения (организация индивидуальной и коллективной деятельности).**
 5. **Выявление логики изучаемого материала и условий переноса усвоенного в новые образовательные ситуации.**
 6. **Разработка процедур контроля измерения, диагностика качества усвоения материала.**