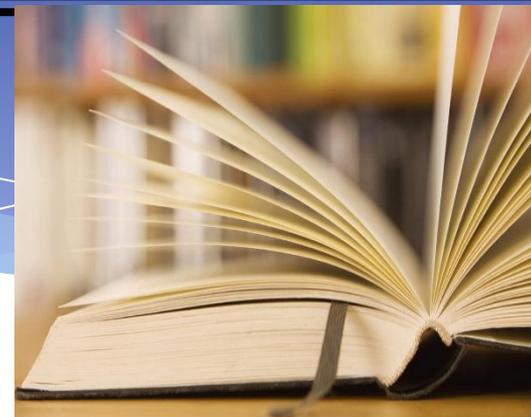


ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



Смолькина Татьяна Петровна
к.п.н., профессор, проректор по научной работе и международному сотрудничеству

План:

1. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность.
2. Основные педагогические умения
3. Идеальный педагог (образ, представленный студенткой)
4. Типичные ошибки молодого педагога
5. Правила профессиональной деятельности для педагога
6. Советы молодому педагогу
7. Правила развития творческих качеств личности

Цель педагогической деятельности в современном обществе

Педагогическая деятельность есть особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями, то есть успешную социализацию и адаптацию личности ребенка.

Компоненты педагогического труда

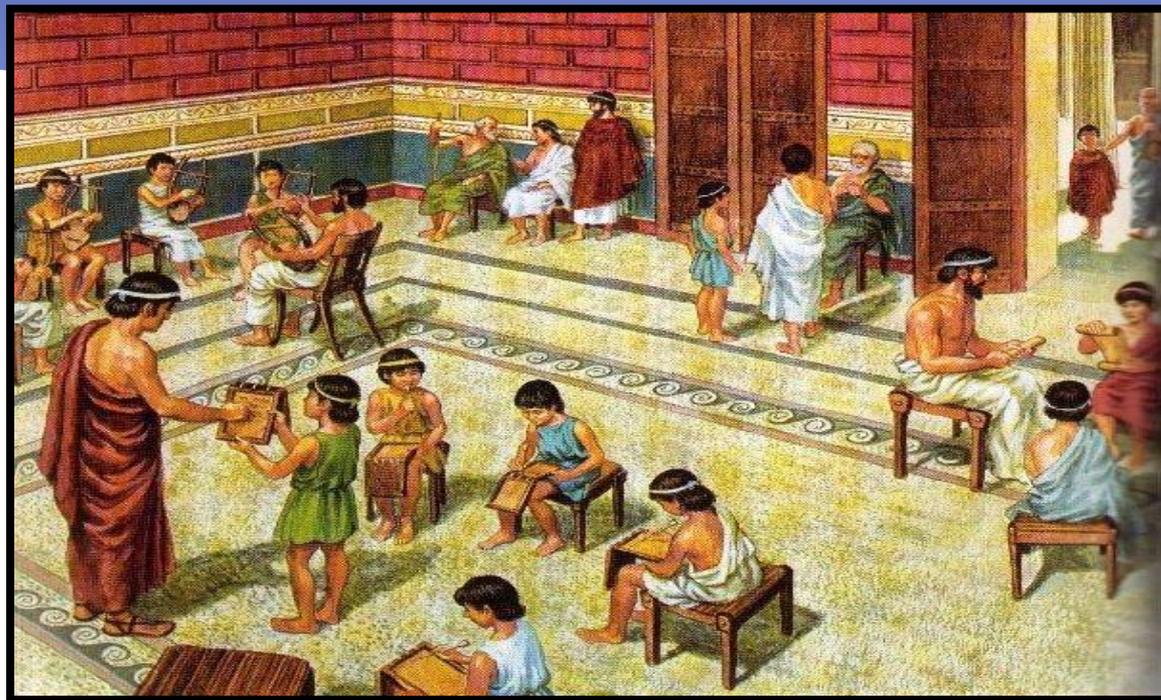
Педагогическая деятельность — это технология труда, профессиональная активность педагога, с помощью различных действий решающего задачи обучения, развития, подготовки к жизни учащихся (обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, конструктивно-диагностическая).

Педагогическое общение — психологический климат и атмосфера в ученическом и профессиональном коллективе. Общение с учащимися, коллегами, администрацией и т.п.

Личность педагога — стержневой фактор труда, определяет его профессиональную позицию в педагогической деятельности и в педагогическом общении, это ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы преподавателя.



Педагогическая профессия является одной из самых древних профессий существующих на Земле.



С прогрессом промышленного производства и развитием торговли педагогическая профессия постепенно становится массовой. Несмотря на изменение формаций, а также изменения в различных сферах человеческой жизни и деятельности, педагогическая профессия неизменно оставалась и остается востребованной.

Педагог — лицо, специально подготовленное к профессиональной деятельности по развитию, воспитанию и образованию личности (учитель, преподаватель, воспитатель, наставник).

В широком значении слова педагог - это мыслитель, общественный деятель, формирующий взгляды и убеждения людей, помогающий им находить свои пути в жизни.

Нередко педагоги являются зачинателями новых общественных идей.

К педагогам относят также ученых, которые разрабатывают теоретические проблемы педагогической науки.



Задачи педагога

Современный педагог должен формировать у ребёнка целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть **КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ**, определяющие современное качество образования.

Роль педагога в современной школе

При компетентностном подходе меняется роль педагога: он становится квалифицированным консультантом, облегчающим освоение систем поиска и постижения нового, становится **ОРГАНИЗАТОРОМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**.

Успешность этого процесса во многом зависит от эффективности педагогической деятельности в данном направлении. Осуществить это в полной мере может только педагог – мастер.

Основные направления работы педагогов



**Интеллектуальное
развитие
обучающихся**



**Социальное
развитие
обучающихся**



**Эмоциональное
развитие
обучающихся**

Компоненты личности современного педагога, его способностей.

- * **Элементарными общими способностями** являются присущие всем индивидам свойства (глубинный глазомер, способность к суждениям, воображению, эмоциональной памяти). Эти способности считаются врожденными.
- * **Элементарными частными называются способности**, составляющие отдельные свойства личности на основе индивидуального своеобразного обобщения соответствующих психических процессов элементарных, но не всем присущих (доброта, смелость, сообразительность, эмоционально-моторная устойчивость).
- * **Сложными общими являются социально обусловленные способности**, возникающие на основе элементарных (способность к труду, общению, речи, обучению и воспитанию). Они свойственны не всем людям в равной степени.

Интеллект и культура, гуманность и обновленное сознание - ведущие ценности прогрессивного общества

Именно на педагогов возложена высокая миссия развития данных ценностей.

Педагога в любом историческом обществе нельзя заменить никакими книгами, учебниками и новейшими техническими средствами обучения, ибо, помимо знаний, он передает своим ученикам частицу своей души и направляет их духовное развитие.



Основные определения

- * **Педагогическая компетентность** - единство теоретической и практической готовности учителя к осуществлению своей профессиональной деятельности
- * **Педагогические умения** - совокупность самых различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере выявляющие индивидуально-психологические особенности учителя

Профессиональная компетентность

- * совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося

Профессиональные задачи педагога

(1 и 2 из 5)

Группа задач	Школьная ступень	Образовательная область	Учебный предмет
1. Видеть ученика в процессе обучения	Отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников. Создавать мотивацию к учению	Использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей школьников по предметам, входящим в образовательную область	Отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями; отслеживать результативность освоения ОП, выявлять его достижения и проблемы
2. Строить процесс обучения, направленный на достижение учащимися целей образования	Выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников	Согласовывать используемые технологии, оценочные процедуры с другими коллегами	Предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики. Разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения. Разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры

Профессиональные задачи учителя

(3 и 4 из 5)

Группа задач	Школьная ступень	Образовательная область	Учебный предмет
3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами процесса обучения	Организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке	Работать в команде. Использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения профессиональной задачи	Использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.)
4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и др.); ресурсы и потенциал системы дополнительного образования	Организовывать и использовать различные образовательные среды внутри ОУ для решения конкретной педагогической задачи	Формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий

Профессиональные задачи учителя

(5 из 5)

Группа задач	Школьная ступень	Образовательная область	Учебный предмет
5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	Анализировать собственную деятельность; выбирать технологии самообразования	Определять сферу профессиональных интересов и согласовывать их с коллегами, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения	Опирается на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи)



ОНИ МОГУТ,

потому что думают, что могут. Вергилий

Powered by Poster F

потому что думают, что могут. Вергилий

ОНИ МОГУТ,

Ориентационные умения

Уметь осуществлять работу:

- * по формированию научного мировоззрения, политической, общей и экологической культуры;
- * воспитанию любви к Родине, активной жизненной позиции, осознания общественного долга, чувства дружбы всех национальностей, сознательной дисциплины и исполнительности;
- * по воспитанию гражданской нравственности, гуманности, доброты и щедрости, отзывчивости и справедливости, самокритичности, скромности и искренности, трудовой и умственной активности;
- * осуществлять ориентацию на профессии, воспитывать уважение к людям труда.

Академические умения

- * уметь внимательно слушать и слышать, адекватно воспринимать информацию;
- * владеть всеми видами внимания и памяти;
- * работать с источниками знаний;
- * уметь составлять план, конспектировать, тезировать, аннотировать, реферировать, делать сокращенные записи и обозначения;
- * умение изучать и применять рекомендации психолого-педагогической науки и передовой педагогический опыт;
- * уметь составлять библиографию, пользоваться каталогами.

Перцептивные умения

- * видеть весь группу одновременно и каждого ученика в отдельности;
- * по внешним признакам и поведению распознавать состояние (физическое, психическое, физиологическое) учеников, уровень понимания учебного материала, процесс формирования знаний и умений учащихся;
- * проявлять чувство эмпатии по отношению к учащимся;
- * уметь вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса;
- * уметь учитывать накопленную перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности.

Мобилизационные умения

- * мобилизовать учащихся на познавательную деятельность своевременно, готовить их к восприятию нового материала на основе изученного,
- * возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес,
- * включать в учебную деятельность всех учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями, особенностями и подготовленностью,
- * вырабатывать у учеников волю, настойчивость, оперативность, уметь переключать учащихся с одного вида деятельности на другой,
- * помогать учащимся преодолевать затруднения.

Организаторские умения

- * распределять поручения в группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся;
- * учитывать взаимоотношения, личные симпатии и антипатии учащихся при их группировке для выполнения общей задачи;
- * принимать решения в процессе организации деятельности и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия;
- * искать наилучшую форму предъявления требований и варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и педагогической обстановки;
- * ориентироваться в изменяющихся условиях, перестраивать свое поведение, если в этом есть необходимость;
- * понимать и объяснять особенности поведения учеников в конкретных жизненных ситуациях, мысленно ставить себя в позицию воспитанника;
- * увлекать учащихся, заинтересовывать их новыми перспективами и общественно полезными делами.

Коммуникативные умения

- * устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и коллективами, а также с родителями и коллегами;
- * находить контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах;
- * располагать к себе воспитанников, при необходимости перестраивать отношения с коллективом и отдельными учащимися;
- * находить индивидуальный подход к ученикам;
- * регулировать внутриколлективные отношения.

Гностические умения

- * **Мировоззренческие знания и умения** связаны с общей направленностью личности педагога, проявляющейся в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям, самому себе, а также в активности его жизненной позиции.
- * **Общекультурные знания и умения** - знания в области искусства и литературы, осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах.
- * **Специальные знания и умения** включают предметные знания и умения.

Дидактические умения

- * осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической науки и передовой практики;
- * осуществлять при обучении интеллектуальное развитие и воспитание учащихся, вооружать их учебными умениями и навыками;
- * создавать условия для творческой познавательной деятельности как своей, так и учащихся;
- * проявлять педагогический оптимизм, рационально использовать и планировать все средства обучения и виды педагогической деятельности,
- * проводить различные мероприятия,
- * систематически работать с родителями,
- * уметь анализировать работу и её результаты (как свою, так и своих коллег);
- * дисциплинированно выполнять поручения администрации.

Конструктивные умения

1. Конструктивно-содержательные умения:

- * отбирать, анализировать, синтезировать и конструировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности учащихся;
- * различать науку и учебный предмет, осуществлять дидактическую переработку материала науки в материал преподавания;
- * преобразовывать учебный материал и неадаптированные тексты с учетом опыта учащихся и в соответствии с конкретными дидактическими задачами урока, прогнозировать трудности и ошибки, с которыми могут встретиться учащиеся;
- * педагогически обоснованно строить структуру урока, рассматривая его как звено в системе уроков;
- * выявлять и приводить в движение потенциальные воспитывающие возможности различных видов деятельности учащихся;
- * педагогически целесообразно определять поручения для отдельных учащихся и коллектива, менять их логику в соответствии с выдвигаемой целью воспитания.

Конструктивные умения

2. Конструктивно-оперативные умения:

- * планировать структуру действий учащихся и педагогическое руководство их деятельностью;
- * выявлять уровень воспитанности учащихся и проектировать развитие личности и коллектива;
- * руководить процессом обучения, воспитания и развития;
- * педагогически целесообразно выбирать и обоснованно применять методы обучения и воспитания;
- * стимулировать учеников и использовать в процессе урока разнообразные формы деятельности учащихся;
- * управлять поведением, дисциплиной и активностью учащихся;
- * владеть приемами и средствами педагогической техники в изменяющихся ситуациях.

Конструктивные умения

3. Конструктивно-материальные умения:

- * уметь проектировать материальную базу для учебно-воспитательной работы;
- * разрабатывать и изготавливать раздаточный материал;
- * готовить лабораторное и иное учебное оборудование, материалы, заготовки и др.

Прикладные умения

- * организовывать и проводить массовые мероприятия, спортивно-туристские игры и походы,
- * декламировать, рисовать, петь, танцевать, шутить, поддерживать беседу и др.

Данная группа умений включает наличие у преподавателя определенных увлечений и хобби, которые, безусловно, вызывают большой интерес у учащихся.

Умения педагогического мышления

- * самостоятельно анализировать педагогические явления, осмысливая каждую часть в связи с целым;
- * правильно диагностировать педагогическое явление, определять, к какой категории психолого-педагогических понятий относится явление в целом;
- * находить основную педагогическую задачу, проблему и оптимальное её решение с учетом всех конкретных особенностей,
- * подходить к педагогическому явлению конкретно, всесторонне, исторически;
- * находить в педагогическом явлении решающее звено, существенные признаки, в единичном – общее;
- * владеть умением теоретически и практически решать педагогические задачи.

Исследовательские умения

- * совершенствовать своё педагогическое мастерство, анализируя и критически оценивая ведущие идеи и результаты своей деятельности;
- * внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки и передового опыта;
- * выбирать и обосновывать исследовательскую тему;
- * определять и обосновывать: цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, этапы исследования;
- * подбирать литературу, необходимую для осмысления темы исследования и сопоставления своего опыта с отраженным в литературе;
- * прогнозировать средства и методы исследования;
- * находить и применять соответствующие методики исследования;
- * обобщать, описывать и грамотно оформлять полученные результаты;
- * формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения.

Пути обеспечения эффективности учебного процесса

92% применение активных методов организации учебной деятельности учащихся;

84% привлечение внимания учащихся и их интереса к познавательным целям обучения, к содержанию знаний, к процессу учебной работы;

73% дифференциация и индивидуализация заданий по степени трудности;

68% рациональный отбор содержания материала;

60% развитие внутренних стимулов у учащихся к самому процессу учения;

60% показ учащимся практической ценности всех сообщаемых им знаний, связывать эти знания с их жизненным опытом, с уже выработанными у них интересами и запросами;

45% осуществление межпредметных связей в обучении;

37% мотивационная направленность учащихся;

31% установление психологического контакта между преподавателем и учениками.

Идеальный педагог

(работа Степаненко М. гр. ПМНО-18-1с)



Типичные ошибки молодого учителя

- * **Профессионально-педагогическая ошибка** — это непреднамеренная неправильность конкретных процедур образования, проявляющаяся в несоответствии этих процедур общепринятым эталонам профессиональной педагогической деятельности

Ошибки стратегии

- * ошибки педагогического целеполагания
- * ошибки планирования

Ошибки тактики

- * ошибки организации педагогического взаимодействия,
- * ошибки педагогического общения

Ошибки, связанные с установлением взаимоотношений с учащимися

1. проявление невнимания к одаренным или к отстающим учащимся;
2. предъявление непосильных требований к учащимся;
3. необдуманность принимаемых решений в отношении недисциплинированных учащихся;
4. стремление завоевать «дешевый» авторитет или установить контакт путем сокращения расстояния «педагог- ученик»;
5. проявление фактов грубого обращения с детьми и стремление завоевать авторитет «любой ценой»;
6. невыполнение данных учащимся обещаний;
7. неуверенность в себе, в правильности своего поведения;
8. незнание психологии возраста, непонимание причин поступков учащихся;
9. неоправданная апелляция по мелочам к администрации;
10. излишняя придирчивость, чрезмерная суровость в отношении;
11. жалобы на учащихся родителям, куратору, коллегам.

Ошибки, связанные с взаимоотношениями с учителями

1. неуважение к опыту и мудрости старших;
2. бестактность в обращении со старшими;
3. стремление уединиться, чтобы не участвовать в жизни коллектива;
4. пренебрежение к сложившимся традициям коллектива;
5. неблагодарность за помощь, которую оказывает опытный учитель;
6. обсуждение учителей «за глаза», сплетни.

Ошибки, связанные с взаимоотношениями молодых учителей между собой

1. необъективная оценка результатов работы своих товарищей;
2. отсутствие критического отношения к поведению товарищей;
3. нетребовательность друг к другу;
4. неумение преодолеть сложившиеся в студенческой среде отношения в новой обстановке.

Ошибки, связанные с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры молодого учителя

- 1. стремление переложить порученное дело на другого;**
- 2. невыполнение прямых обязанностей;**
- 3. отсутствие инициативы и творческого начала в работе;**
- 4. недисциплинированность;**
- 5. нарушение норм и правил этикета.**

Ошибки, связанные с недостаточной общей и «технической» подготовкой молодого учителя к самостоятельной работе

1. недостаточное знание предмета и методики изложения;
2. неумение управлять своим состоянием;
3. отсутствие навыков общения;
4. неотработанная дикция, жесты, мимика, движения;
5. неумение правильно действовать в различных ситуациях;
6. медленная реакция, рассеянность на уроке;
7. мышечные зажимы, скованность.

Ошибки, связанные с переоценкой начинающим учителем своих сил и возможностей

- 1. самоуверенность, выражающаяся в неприятии советов, рекомендаций учителей;**
- 2. высокомерие, выражающееся в неприятии советов, рекомендаций учителей;**
- 3. формальное отношение к выполнению своих обязанностей;**
- 4. категоричность суждений.**

Правила профессиональной деятельности для педагога

Правила 1-5 (15)

1. Учитель должен **уважать чувство собственного достоинства** каждого из воспитанников и формировать у них это чувство.
2. **Справедливость** в оценке знаний и поступков учащихся . Учитель должен предъявлять к учащимся посильные требования и воспитывать у школьников требовательность к себе и самокритичность.
3. **Душевная чуткость, теплота и забота** о детях - важнейшие нравственные качества учителя, которые определяют и нормы «его взаимоотношений с ними.
4. Учителю необходимо учить детей чувствовать чужое горе, **уметь переживать** чужую неудачу как свою собственную, развивать способность откликаться на чужое несчастье.
5. Учитель должен проявлять в помощи детям **абсолютное бескорытие**, не причинять ребенку лишнюю душевную боль.

Правила 6-10 (15)

6. Разрешать моральные конфликты необходимо путем нахождения **компромиссных решений**.
7. Учитель должен **доверять мнению ученического коллектива**, советоваться с учащимися, изучать их мнение по поводу проводимых мероприятий.
8. **Щадить самолюбие школьников**, оберегать слабых, застенчивых от насмешек и оскорбительных выпадов их невоспитанных товарищей, **не допускать злой иронии**.
9. Учителю следует внимательно подходить в оценке нравственных поступков ребят, старательно **изучать мотивы** этих поступков.
10. Учитель **не должен использовать ребенка в качестве информатора** о поведении детей в классе и вне школы. Непредвзятость, минимум подозрительности или полное отсутствие ее.

Правила 12-15 (15)

11. Учитель **не должен делить своих воспитанников** на любимых и не любимых.
12. Учитель должен **искать в каждом воспитаннике положительные качества** и именно на них строить свои отношения с детьми.
13. Непримируемое отношение к злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться **образом жизни учителя.**
14. Учитель **не должен злоупотреблять доверенными** ему интимным тайнами учащихся.
15. Учитель должен формировать у школьников нравственные ориентации, используя для этого **позитивный подход к оценке** явлений, фактов.

Советы молодому педагогу

- **Знание предмета**, личное трудолюбие и ответственность в деле.
- **Наблюдательность и обдуманность в отношениях и поведении.** Свою точку зрения надо уметь отстаивать, но достаточно аргументированно, без лишней горячности, с соблюдением такта... хотя и прятать себя не стоит.
- **Чуткость и доброжелательность в отношении с коллегами по работе**, уравновешенность в поведении, идейность во всем.
- **Разумная требовательность и педагогический такт.** К любому совету, даже неквалифицированному, нужно прислушиваться, а отстаивать свою точку зрения правомерно лишь на основе проверенных фактов.
- Молодому учителю важно как можно **больше учиться опыту общения с детьми у опытных учителей**, чаще посещать их уроки.

Правила развития творческих качеств личности

Правила 1-5 (13)

1. Тренируйте ум в решении логических задач.
2. Находите причины каждого отрицательного явления в жизни, причины собственных неудач и загадочных научных педагогических проблем.
3. Критически относитесь к каждому сомнительному факту, сенсациям, своим собственным идеям, считая, что они не могут быть совершенными, всегда спрашивайте себя: "Что еще можно сделать для улучшения разработанной идеи?".
4. Развивайте у себя вдумчивое отношение к самому будничному делу. Иногда "мелочи" могут стать основой решения проблемы, главным аргументом в научном и исследовательском поиске.
5. Совершенствуйте склонность к остроумию, неожиданным решениям, разумному риску, дерзости в интересах дела.

Правила 6-9 (13)

6. **Узнавайте себя.** Хорошее знание своих сил и способностей, умение управлять собой стимулирует деятельность сознания, создает творческое настроение, приносит радость.

7. Развивайте способность **смотреть на обычное под необычным углом** зрения.

8. Дисциплинируйте работу своего мозга, не позволяйте себе отвлекаться, **заставляйте голову работать для живого дела**, для практического осуществления вашей мечты.

9. **Учитесь говорить** точно, ярко, образно, логично, литературно правильно. Старайтесь говорить своими словами, изредка прибегая к определенным конспективным записям, так как они дисциплинируют речь, не позволяют отвлекаться с рассуждениями.

Правила 10-13 (13)

10. Ищите объяснение любому явлению. Почаще **задавайте себе вопросы** типа: "А почему, зачем, для чего?", "А что, если сделать не так, а иначе (указать как)?" и др.
11. Сами **ищите ответы на вопросы** жизни, не пользуйтесь готовыми мыслями, не сопоставив их с научными выводами.
12. Чаще **прислушивайтесь к людям опытным**, знающим жизнь, а также теоретически обоснованным тем или иным действиям, поступкам.
13. Не разделяйте учения и своего собственного умственного развития. Используйте для этого любое дело, любое учебное занятие или задание. **Задавайте вопросы тем, кто вас учит, а больше всего спрашивайте себя сами;** прежде, чем услышать ответ, подумайте, что бы вы сами сказали по этому поводу.

Благодарю за внимание

Трудимся над ошибками!

**Стараемся принять и
использовать правила
в своей работе.**