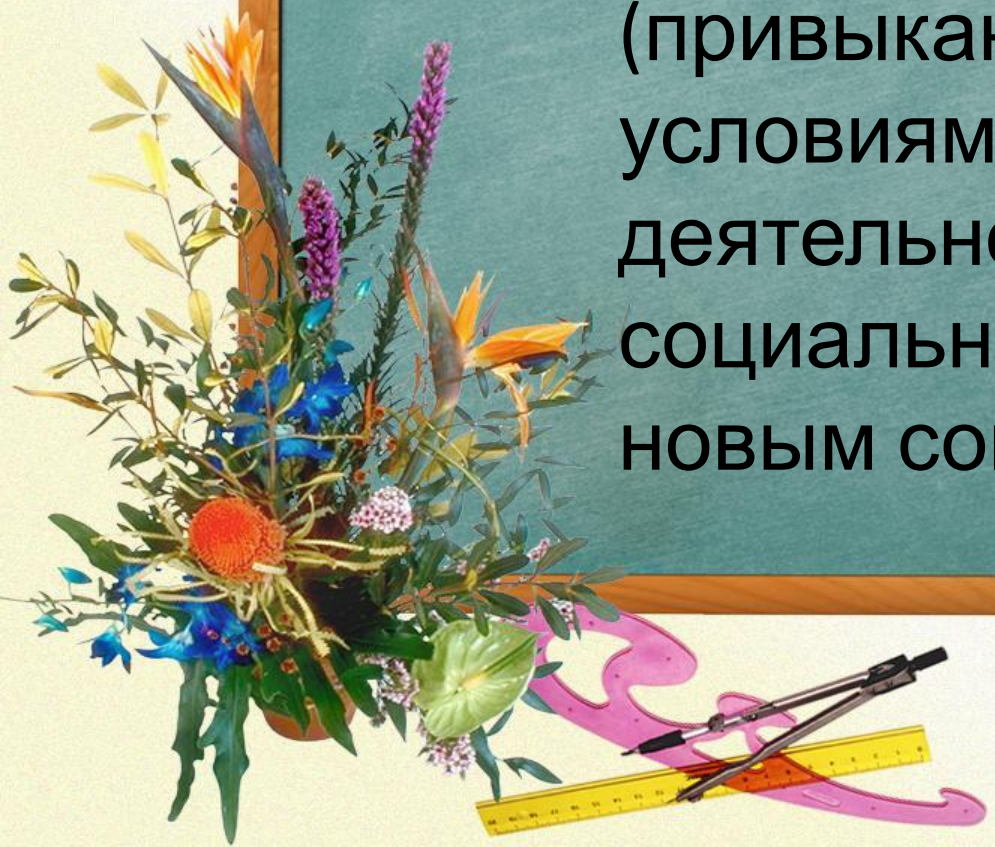
Адаптация первоклассников и пятиклассников

Подготовила:
педагог – психолог
Андреева И.С.

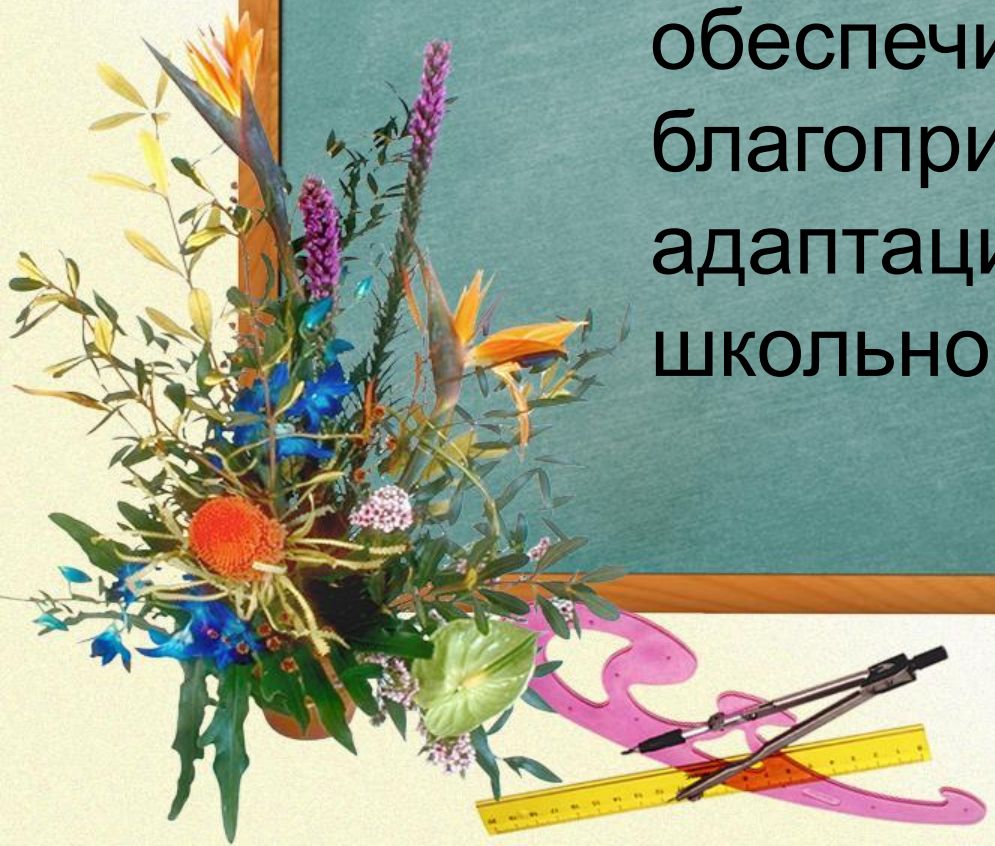
Адаптация –

естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.



Цель адаптационного периода

Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

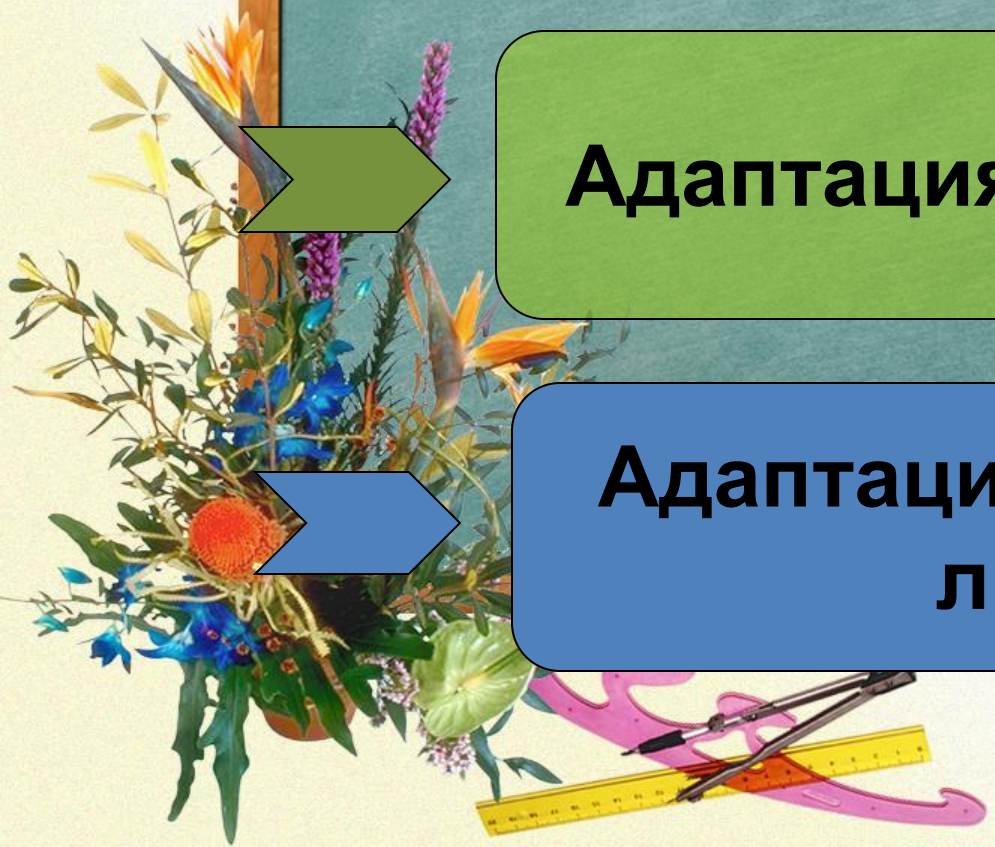


3 составляющих:

Адаптация физиологическая

Адаптация психологическая

Адаптация социальная или личностная



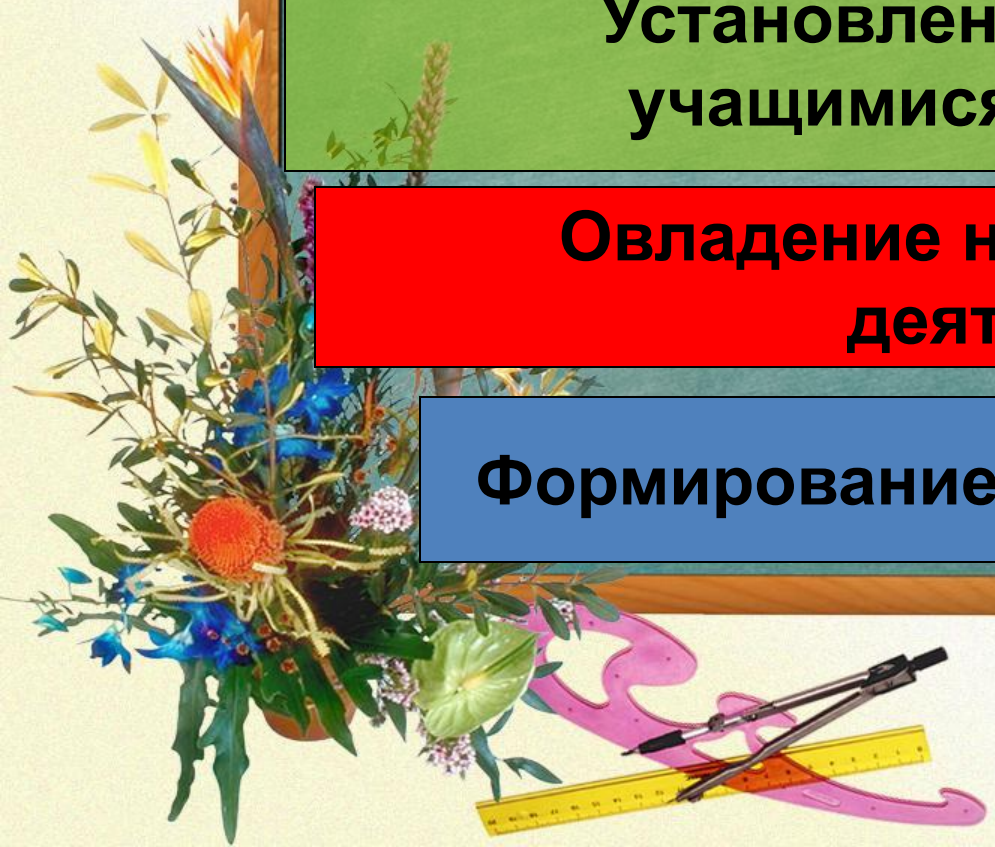
Основные показатели благоприятной адаптации ребенка

Сохранение физического, психического и социального здоровья детей

Установление контактов с учащимися и учителями

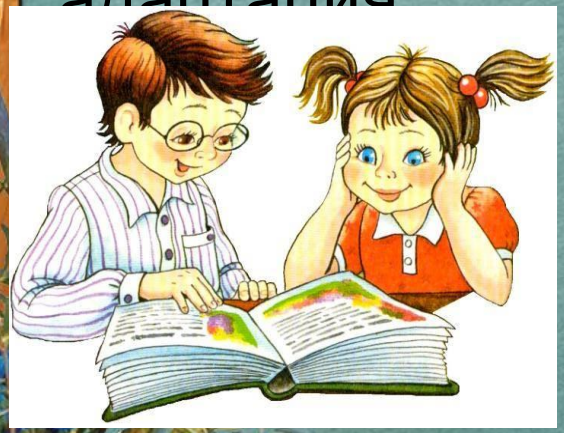
Овладение навыками учебной деятельности

Формирование адекватного поведения



По степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

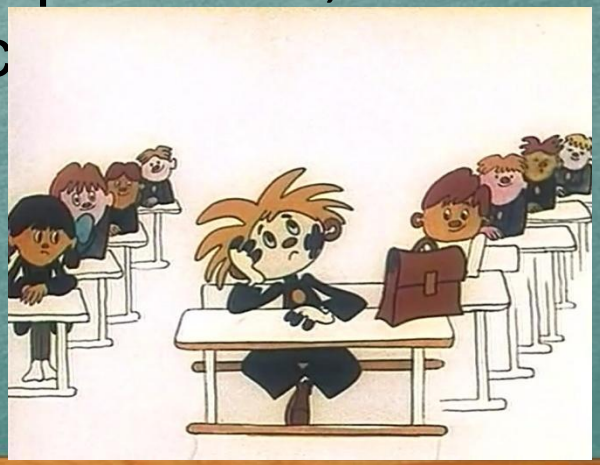
Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и физиологическая адаптация.



Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, выполняют школьные обязанности.

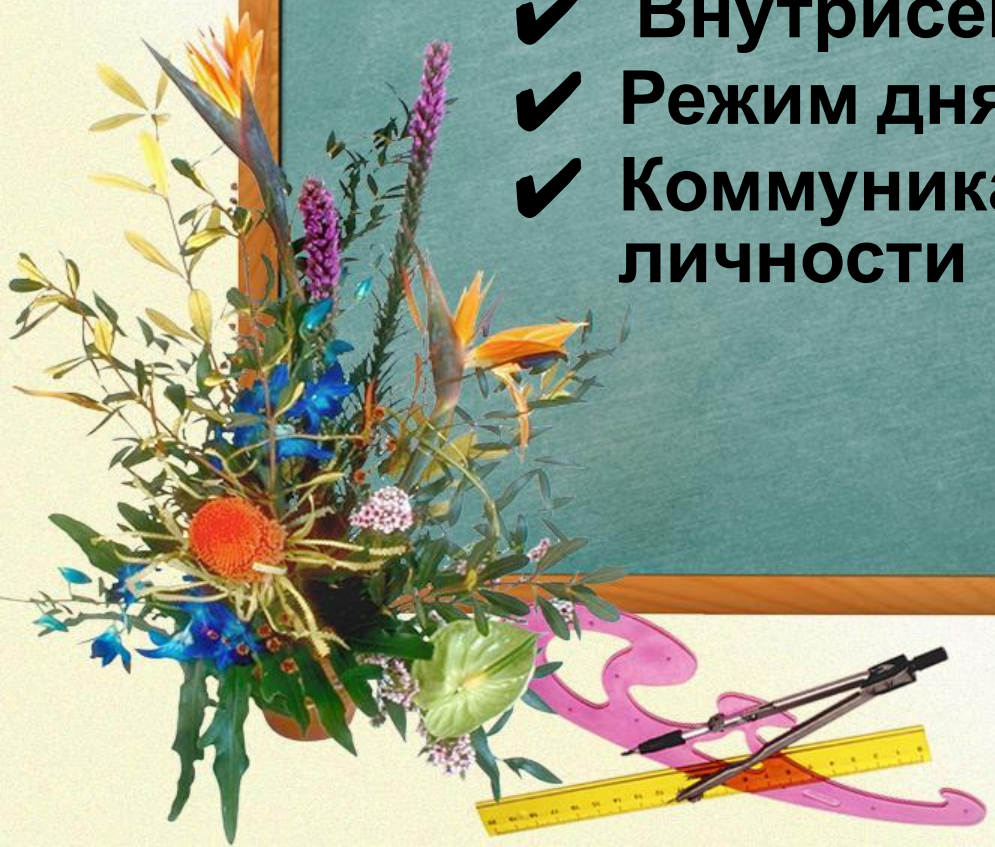
Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы,

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п. Проблемы, накапливаясь, становятся комплекс



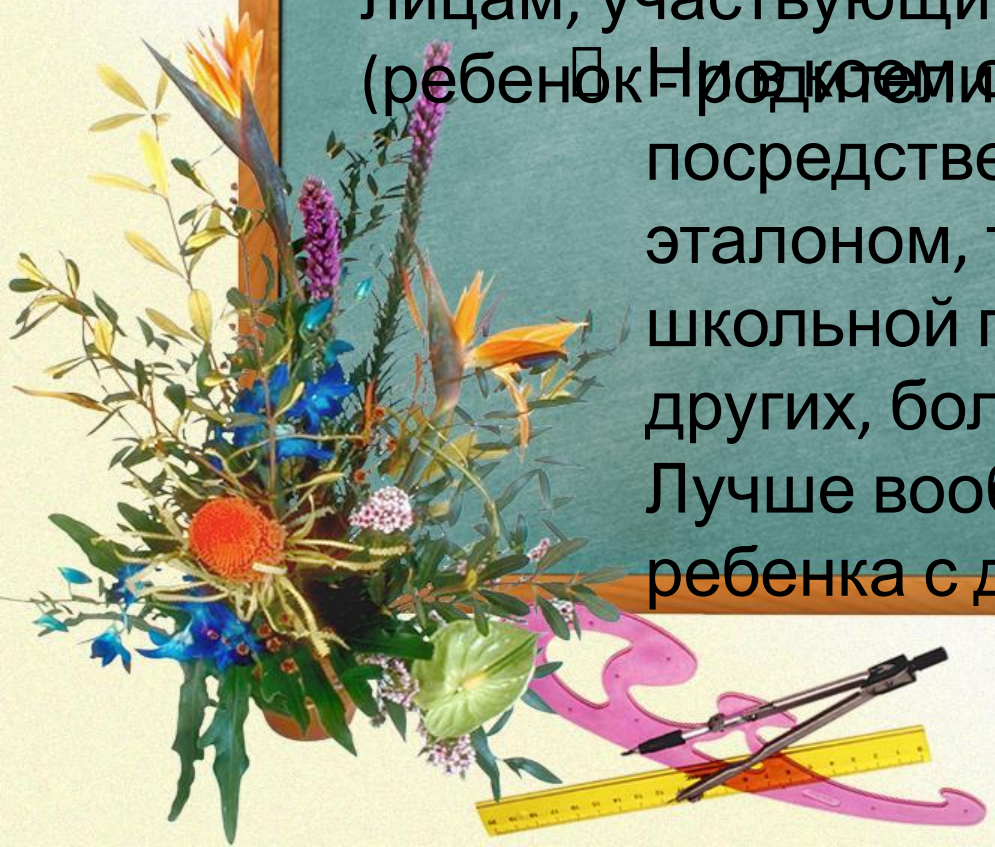
Причины дезадаптации

- ✔ Состояние здоровья
- ✔ Социально-бытовые условия семьи
- ✔ Внутрисемейные отношения
- ✔ Режим дня
- ✔ Коммуникативные особенности личности



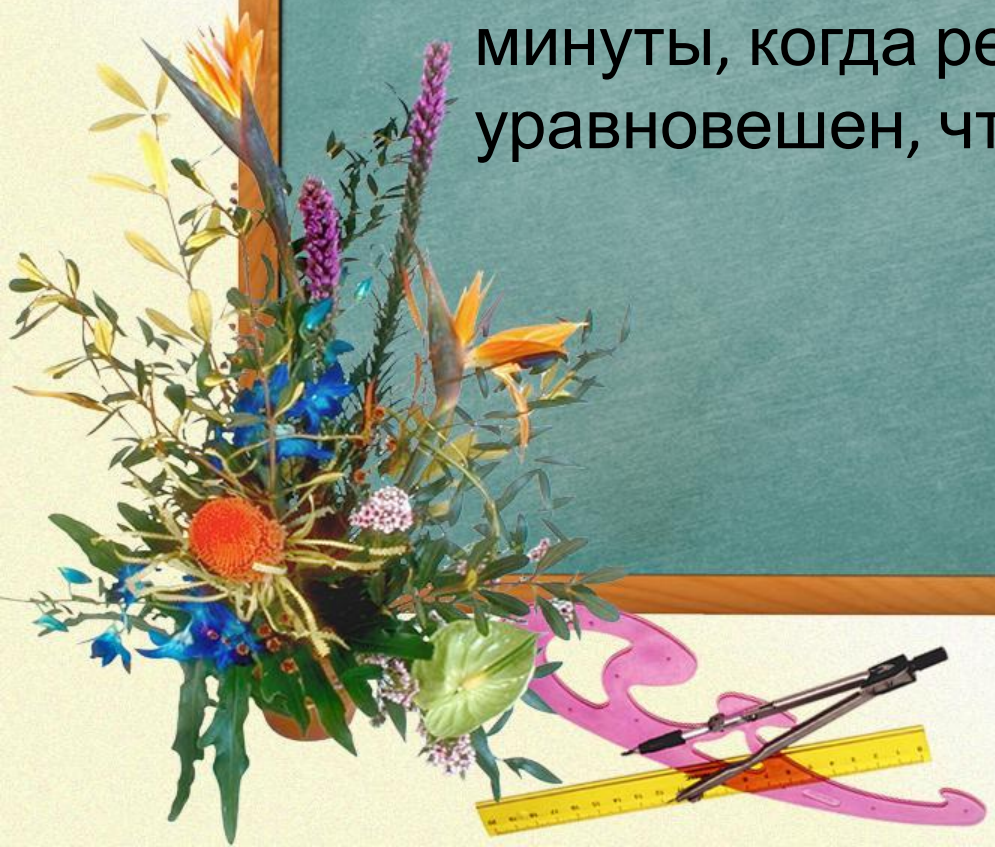
Как оказать помощь в адаптации к школе?

- Восстановить у ребенка положительное отношение к жизни, в том числе и к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе (ребенок – родители – учителя);
- Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми.

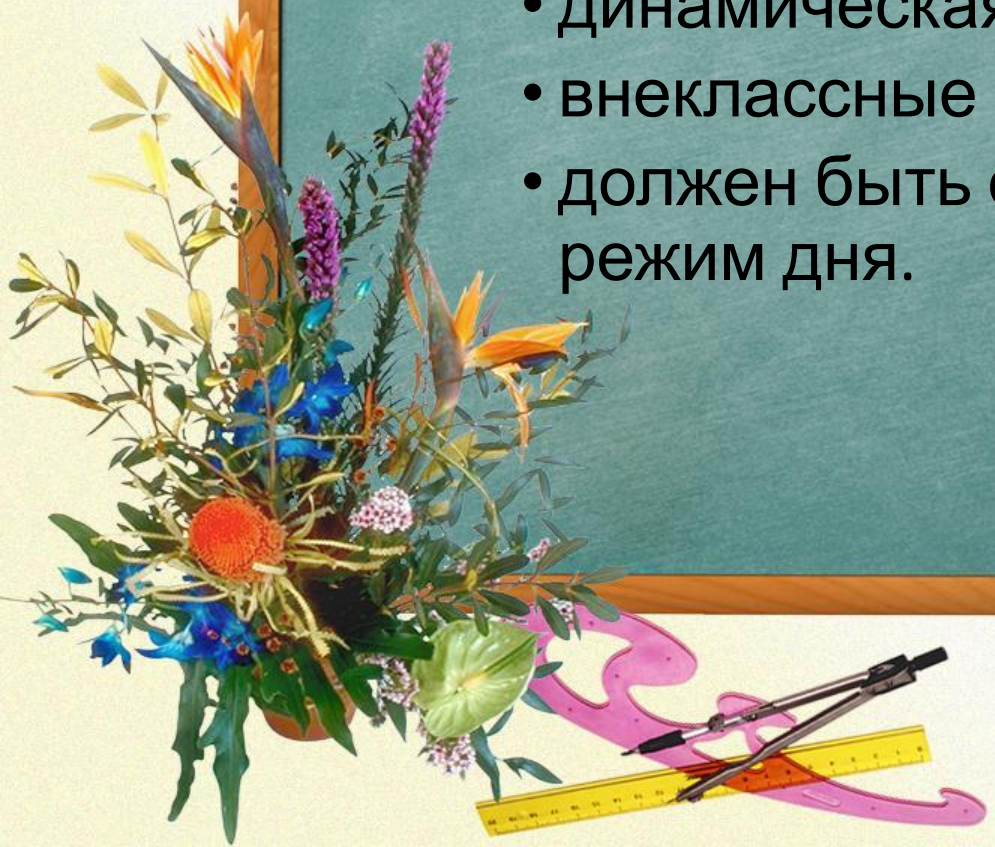


- Сравнивать ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.

- Главная награда - это доброе, любящее, открытое, доверительное общение в те минуты, когда ребенок спокоен, уравновешен, что-либо делает.

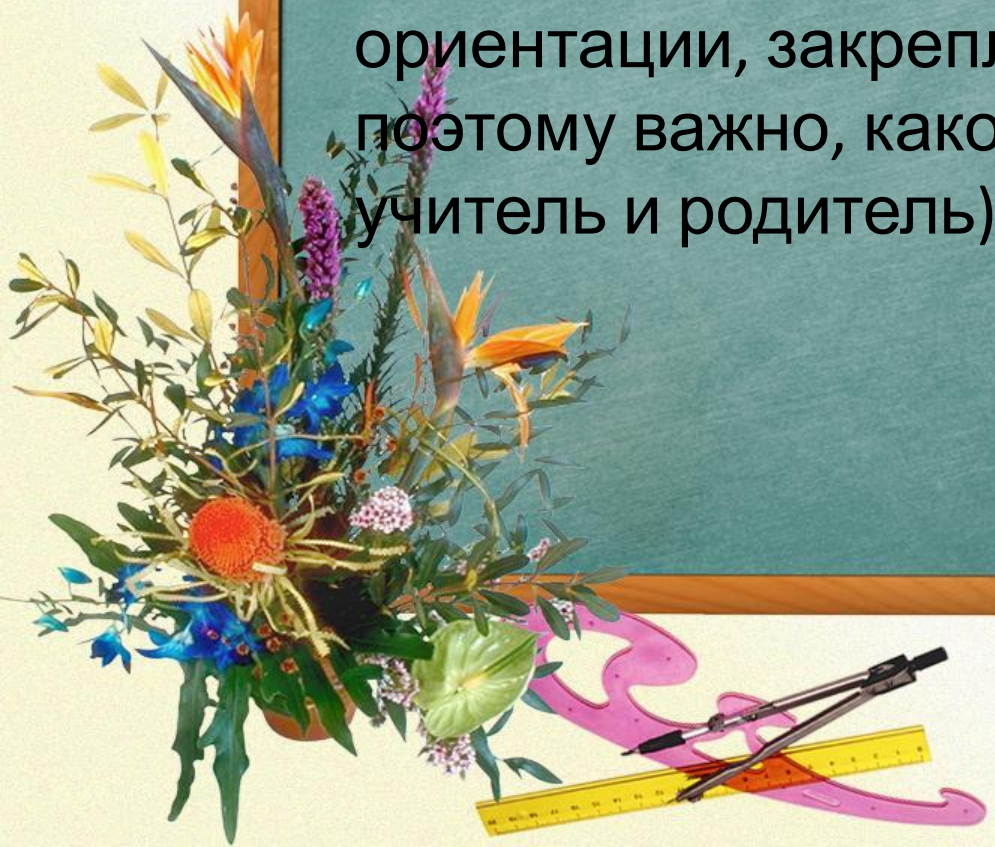


- Соблюдение первоклассниками норм двигательной активности. Для этого должны быть организованы в школе:
  - гимнастика до уроков,
  - физкультминутки на уроках,
  - подвижные игры на переменах,
  - динамическая пауза – ежедневно,
  - внеклассные спортивные занятия.
  - должен быть организован рациональный режим дня.

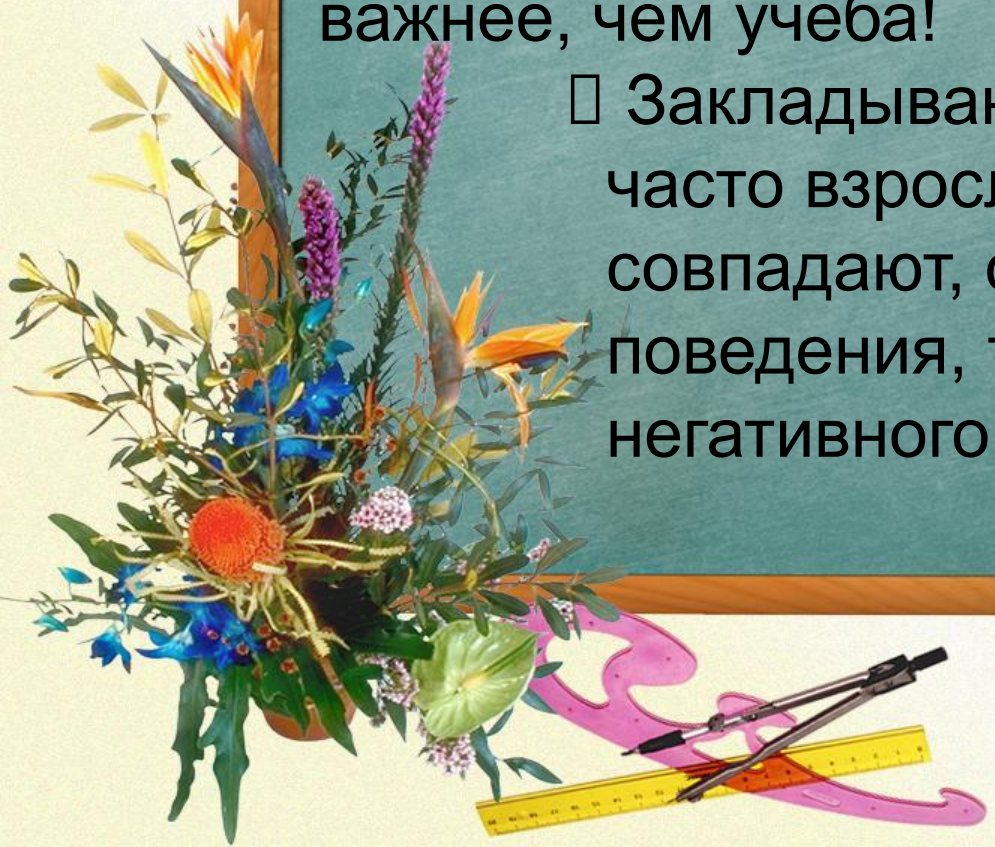


Адаптация пятиклассников Причины проблем с адаптацией

- Начинаются личностные изменения, связанные с началом подросткового возраста.
- Начинаются формироваться ценностные ориентации, закрепляются черты характера, поэтому важно, какой рядом взрослый (и учитель и родитель).

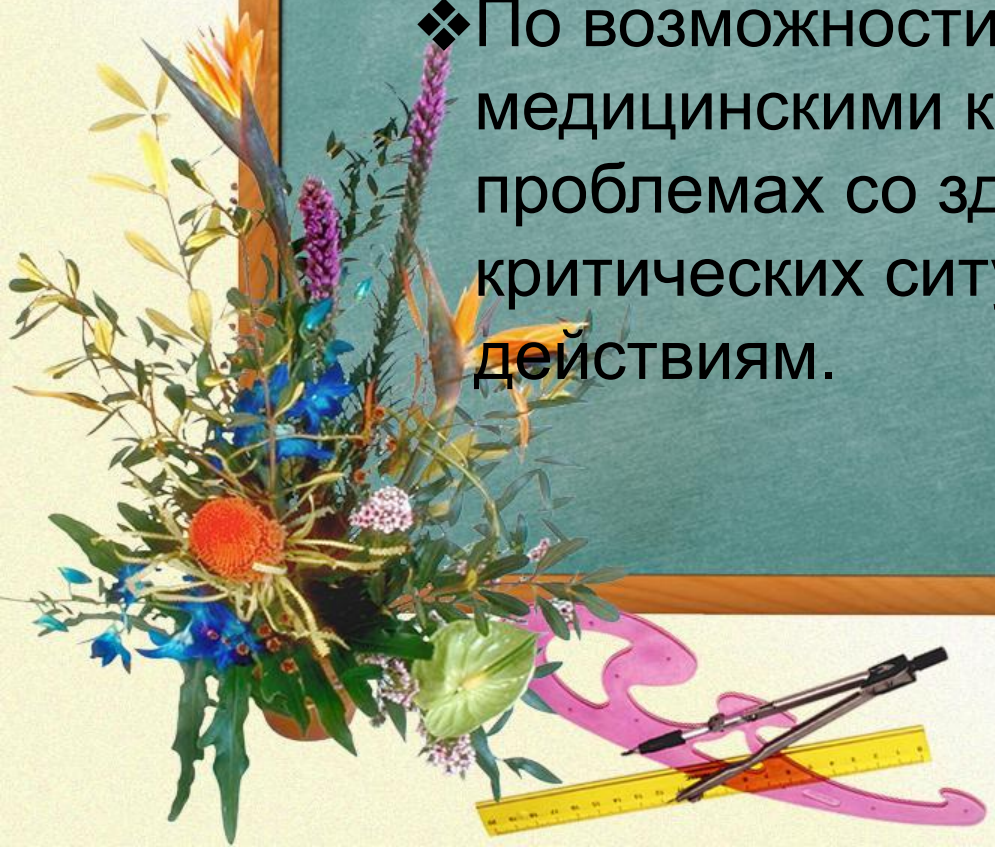


- Самооценка все меньше зависит от учебных успехов, а больше от того, как ребенка ценят и воспринимают!
- Трудности в сфере общения со сверстниками, одноклассниками, в умении «занять определенную ступень». Это для пятиклассников важнее, чем учеба!
- Закладываются мораль, этика. Но часто взрослая и детская мораль не совпадают, отсюда стихийные нормы поведения, тенденции закрепления негативного статуса в системе общения.

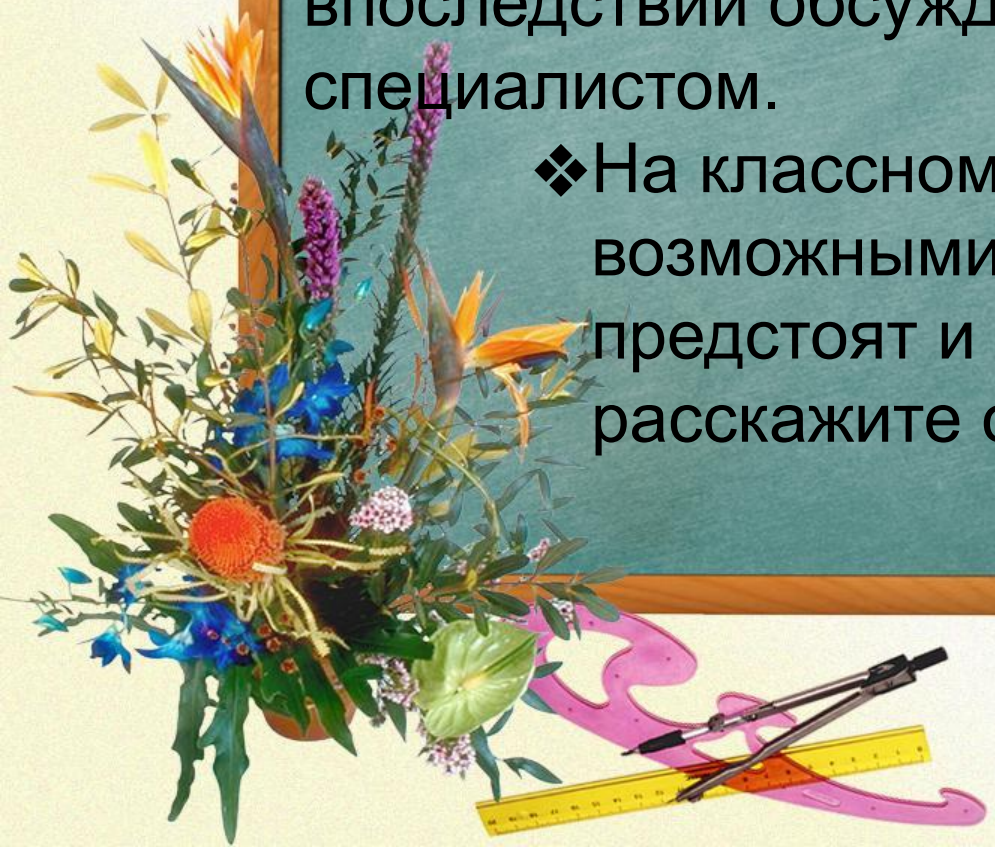


Рекомендации классным руководителям:

- Постарайтесь грамотно осуществить рассаживание детей в классе, с учетом их индивидуальных особенностей.
- По возможности, ознакомьтесь с медицинскими картами учеников, узнайте о проблемах со здоровьем, чтобы в случае критических ситуаций быть готовым к действиям.

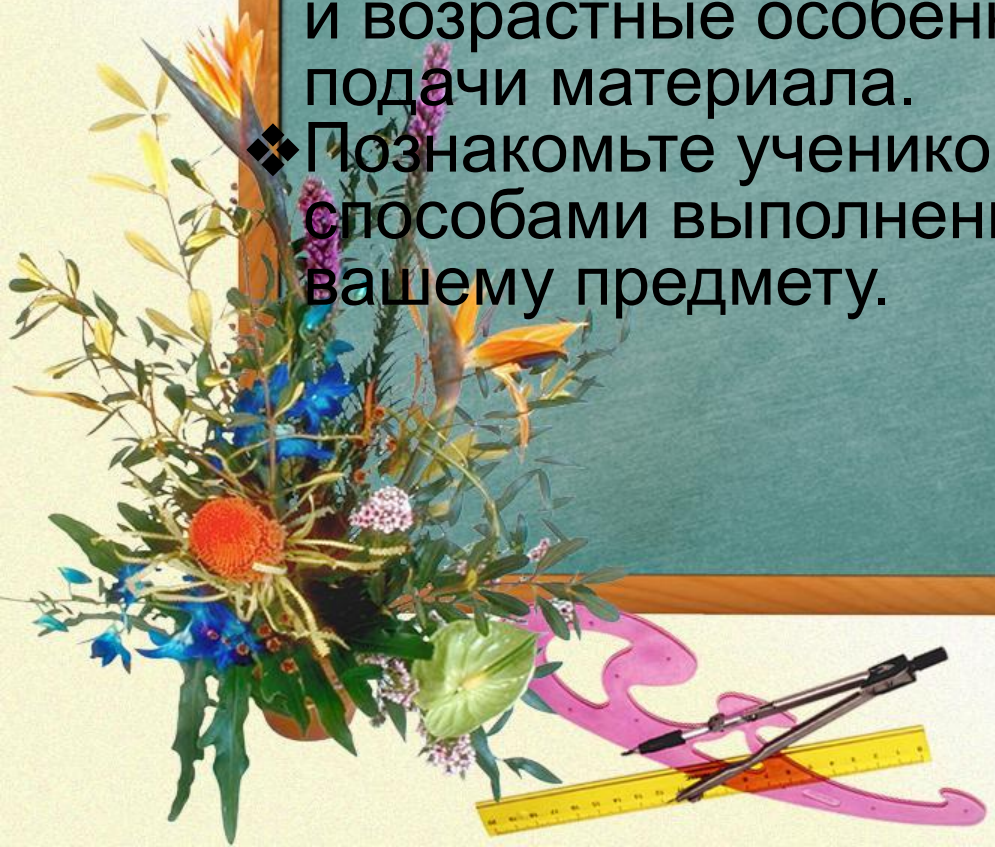


- Узнайте об условиях проживания некоторых ребят взаимоотношениях в их семьях.
- Поддерживайте связь со школьным психологом. Приглашайте его на классные часы для проведения тестирований, выявляющих уровень адаптации детей или проводите их сами, впоследствии обсуждая результаты со специалистом.
- На классном часе ознакомьте детей с возможными трудностями, которые им предстоят и способах их решений, расскажите об организационных мерах.

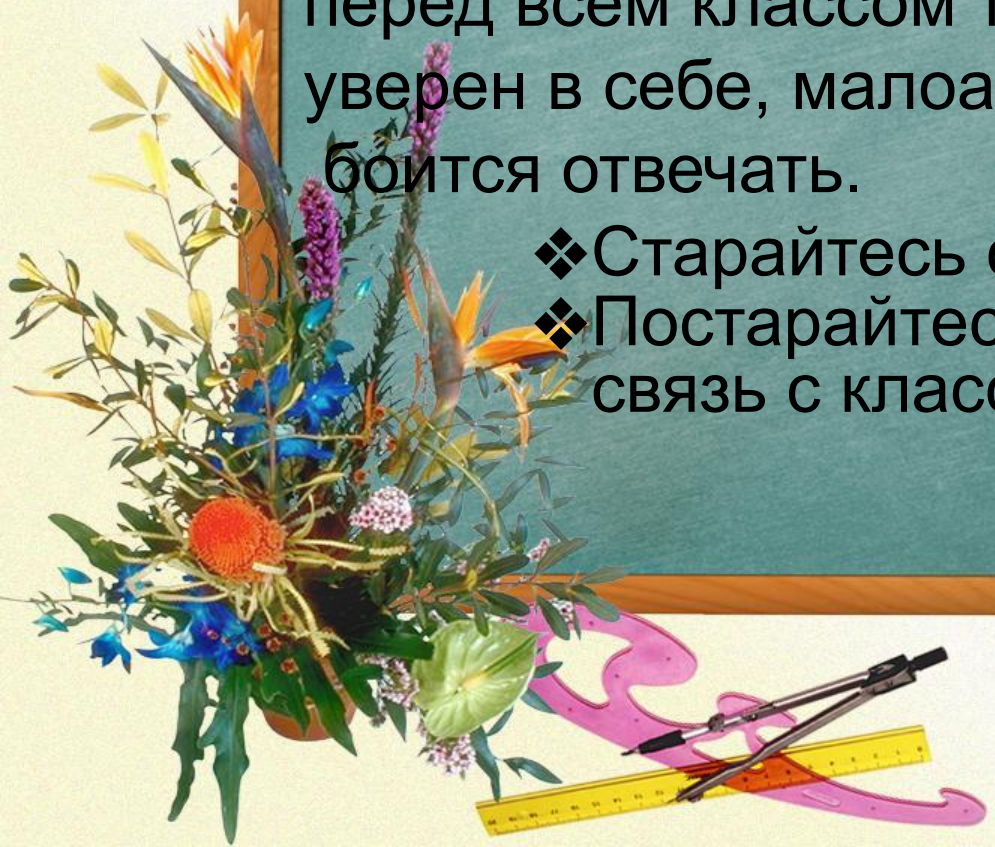


Рекомендации учителям-предметникам:

- Высокий темп - это одна из причин, мешающих пятиклассникам качественно усваивать материал.
- Учитывайте трудности адаптационного периода и возрастные особенности при выборе способа подачи материала.
- Познакомьте учеников с более рациональными способами выполнения домашнего задания по вашему предмету.

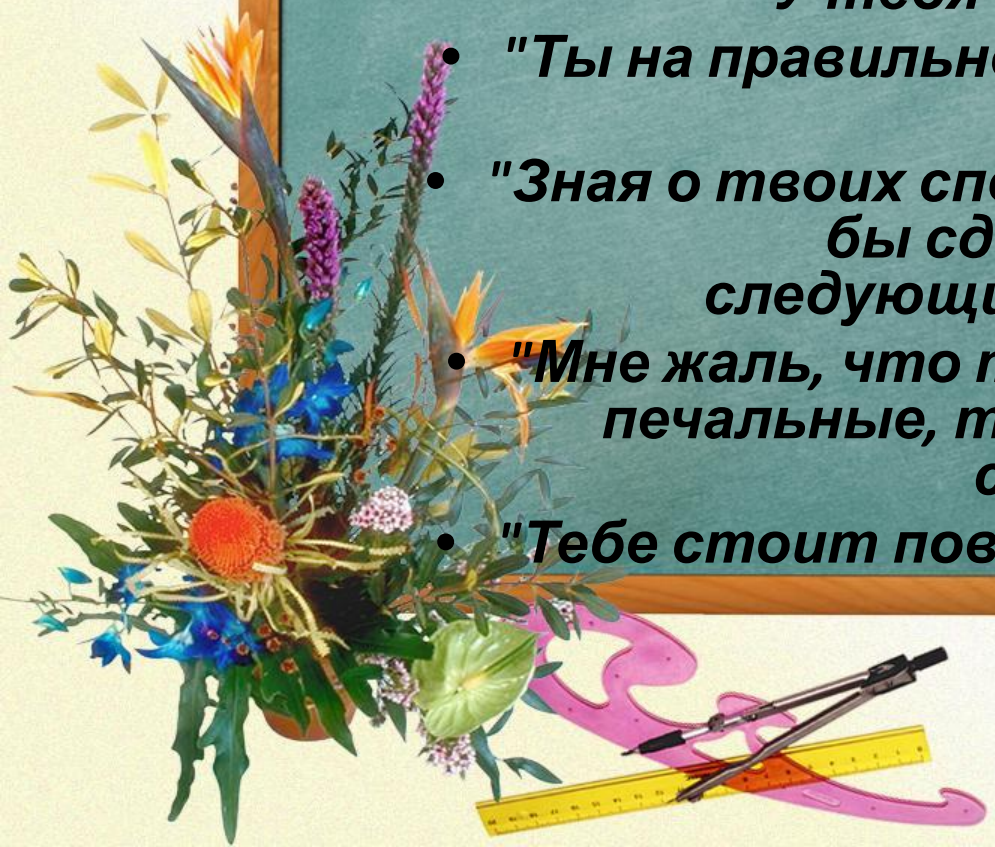


- Постарайтесь находить в ответах каждого ученика положительные моменты, что-то особенное или необычное, поощряйте его за это.
- Работайте в тандеме с классными руководителями.
- Не упускайте случая в конце урока приободрить перед всем классом тех, кто еще недостаточно уверен в себе, малоактивен, боится отвечать.
- Старайтесь создавать обстановку успеха
- Постарайтесь наладить эмоциональную связь с классом.



В общении с детьми употребляйте фразы:

- *"Ты делаешь все правильно/очень хорошо/очень красиво";*
- *"Это более сложное задание, но я знаю, что ты к нему готов";*
- *"У тебя есть идеи? Поделись с нами."*
- *"Ты на правильном пути, продолжай в том же духе"*
- *"Зная о твоих способностях, я думаю, ты мог бы сделать и лучше. Постарайся в следующий раз улучшить результат";*
- *"Мне жаль, что твои результаты в этот раз печальные, тебе стоит подтянуть …. и в следующий раз будет лучше";*
- *"Тебе стоит повторить предыдущую тему».*



Спасибо за внимание !