

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 52»

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии детского сада и семьи



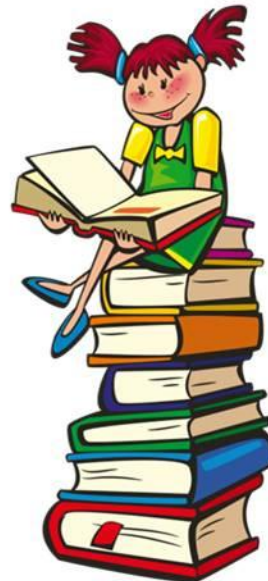
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Смирнова Т.В.

01.09.2013 года

вступил в силу **новый закон «Об образовании»** .

Детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса.
Государство гарантирует доступность и качество образования на этой ступени.



1 января 2014 года вступил в силу приказ
**« Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования».**

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В стандарте заложены основные принципы и задачи дошкольного образования.



В стандарт заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) **ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ (РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ) И ДЕТЕЙ;**
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стандарт направлен на решение **следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности : учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.



Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании.



Формы работы с семьей

БЕСЕДЫ

КОНСУЛЬТАЦИИ

ДЕНЬ
ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ

РОДИТЕЛЬСК
ИЕ
СОБРАНИЯ



НАГЛЯДНАЯ
ПРОПАГАНДА
Уголки,
Стенды,
Папки-
передвижки,
газеты

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ низкий уровень знаний родителей,
- ❖ пассивность родителей,
- ❖ безразличное отношение к своему ребенку,
- ❖ чрезмерная занятость родителей,
- ❖ недоверие родителей к педагогам,
- ❖ нежелание идти на контакт,
- ❖ агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя, др. специалиста ДОУ,
- ❖ недостаток времени для полноценного взаимодействия .

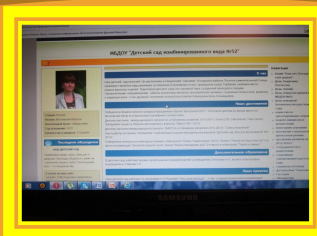
СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

использование интерактивных компьютерных технологий

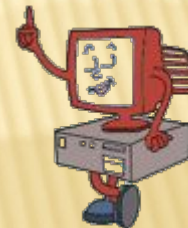
- ❖ продемонстрировать любые фотоматериалы, документы,
- ❖ увеличить объем информации,
- ❖ обеспечить индивидуальный подход к каждой семье,
- ❖ родители оперативно получают информацию.



ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МБДОУ N°52



Сайт детского сада



**Страничка
логопеда**

**Страничка
Сотрудничест
во с
родителями**

**Мини-сайты сотрудников детского
сада**



ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ

Почти в каждой семье есть компьютер и выход в Интернет. 2 семьи не имеют компьютера.

Все дети проводят у компьютера не более часа в день, играют в игры и смотрят мультфильмы. Один ребенок с помощью Интернета решает задачи, головоломки.

Родители больше всего проводят время в Интернете в социальных сетях, 2 семьи заходят на сайты для образования и развития.

Родители отметили, что хотят видеть на сайте повседневные фотографии детей, требования по воспитанию детей, какие занятия проводятся в саду, расписание занятий и меню.

На сайт детского сада редко заходят 9 семей, 5 семей не посещали наш сайт.

Таким образом, организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Нужно использовать разнообразные формы работы с родителями, в том числе с использованием ИКТ.

Целенаправленная работа всего педагогического коллектива в этом направлении постепенно поможет нам из родителей «наблюдателей» и «зрителей» сделать их активными участниками образовательного и воспитательного процесса детей.

