

Конспект организованной учебной деятельности в старшей логопедической группе

Образовательная область: «Коммуникация»

Предмет: Основы грамоты и письма

Сквозная тема: «Зазвенела первая капель»

Тема: «Звуки «Х-Х*»

Цели:

Воспитательная:

- ✓ Формировать навыки взаимопомощи, доброжелательности; создавать эмоционально благополучный климат, обеспечить необходимую двигательную активность.

Развивающая:

- ✓ Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, моторику.

Обучающая:

- ✓ Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости (изолированно, в слогах, в словах); делать звуковой анализ слогов; продолжать знакомить с буквой Х.

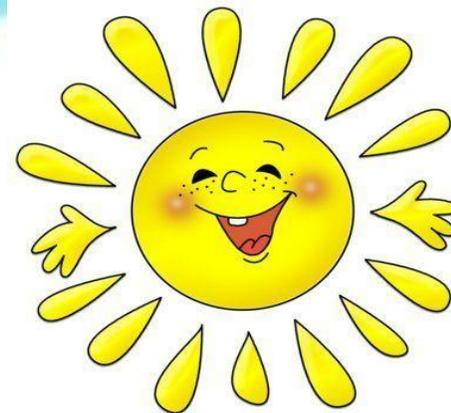
Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:

- Здоровьесберегающая
- Коррекционно-развивающая
- Игровая
- ИКТ

Ресурсное обеспечение: игрушка Хрюша, зрительные символы звуков «Х», «Х*»; картинки, в названии которых есть звуки [Х] и [Х'], индивидуальные зеркала, профили звуков, карточки для определения позиции звуков в словах.

Мимические упражнения

а) «Солнышко проснулось»: похлопать глазками, потянуться, зевнуть.



б) «Солнышко – тучка»: улыбнуться, - нахмуриться (чередовать).

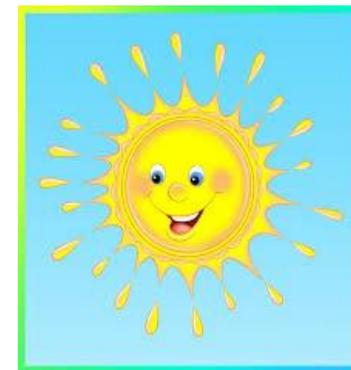


в) Солнце пригревает, *(Широко улыбнуться)*

Гонит с речки лёд. *(Насунить брови)*

Баба снеговая

Горько слёзы льёт. *(Плаксивое выражение лица)*



Артикуляционные упражнения

«*Ручеёк*»: длительно произнести на выдохе звук «С_____».

«*Весёлые лягушки*»: широко улыбнуться:

Это – лягушки.

Где у них ушки?

Ушек нет!

Зато есть рот: вот!

Большой – большой,

Как у нас с тобой.

Лягушки рот разевают, (соответственно)

Деток забавляют.

«*Сосулька*»: как можно дальше высунуть изо рта острый язык, свесить его с подбородка.

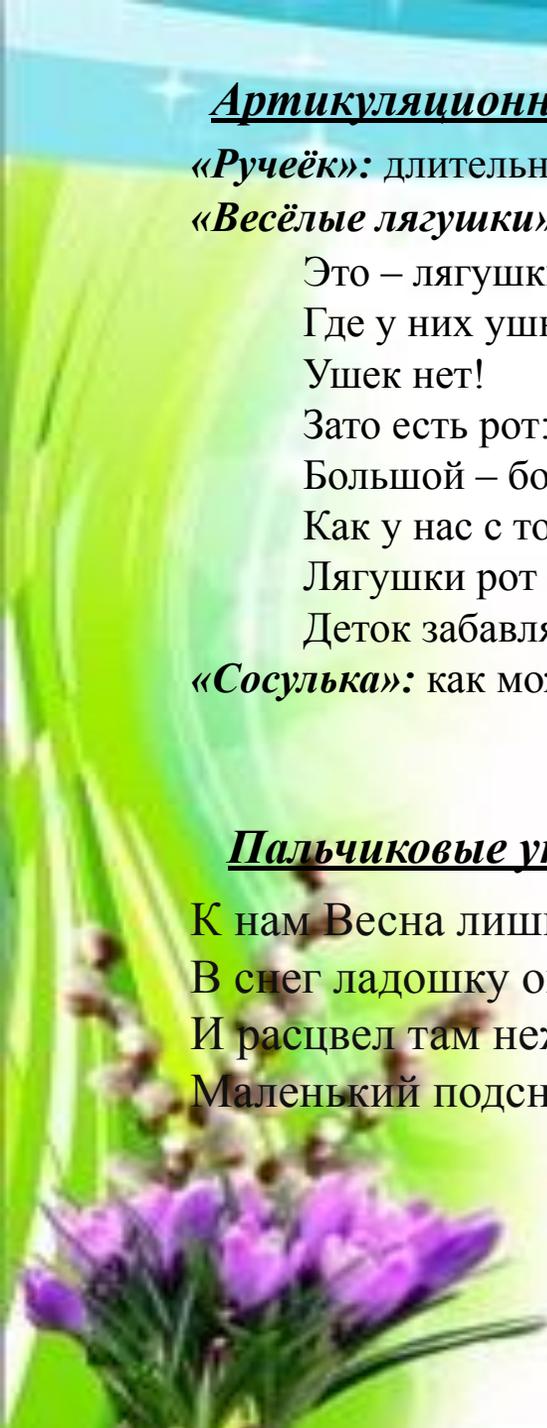
Пальчиковые упражнения

К нам Весна лишь заглянула - *Протягивают руки вперед*

В снег ладошку окунула *Руки вниз, перпендикулярно корпусу*

И расцвел там нежный, *Руки соединяют в бутон на уровне глаз*

Маленький подснежник *Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*



Сюрпризный момент.

Выставляется игрушка Хрюша – хвастунишка.

— Сегодня у нас в гостях Хрюша. Этот Хрюша такой хвастунишка! Он утверждает, что всё обо всех знает.

– Хрюша, а знаешь ли ты, с какого звука начинается твоё имя? (со звука [к]).

Вы согласны с ним?

— Какой первый звук вы слышали в словах «Хрюша, хвастун»? (Звук [х]).

- Сегодня мы будем слушать и произносить звук [х] и [х']. Звук [х'] — братец звука [х]. Они очень похожи и в то же время разные. Сегодня мы научимся их различать.

[х] и [х*]

Хвастун

Хитрун

[x]

[x']

ха-ха-ха

хи-хи-хи

Характеристика звуков по артикуляционным признакам.

- Давайте вспомним, что такое звуки? *(Это то, что мы слышим и произносим)*
- Правильно! Произнесём звук [X], погреем наши ручки.
- Что вы чувствуете? Как у нас выходит из рта воздух? *(воздух тёплый, встречает преграды, препятствия, кончик языка внизу, немного отходит от нижних зубов, спинка языка образует крутую горку, мешает воздуху свободно проходить)*
- Значит, какой это звук? *(согласный)*
- Он твёрдый или мягкий? *(твёрдый)*
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. *(не звенит)*
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? *(глухой)*
- А теперь произнесём звук [X`]
- Что вы чувствуете? Как у нас выходит из рта воздух?
- Значит, какой это звук? *(согласный)*
- Он твёрдый или мягкий? *(мягкий)*
- Давайте проверим, звенит у нас в горле волшебный колокольчик при произнесении этого звука, или нет? Положим ладошку на горло и проверим. *(не звенит)*
- Значит, это какой звук, звонкий или глухой? *(глухой)*
- Ребята, давайте произнесём наши звуки по очереди: x-хь-x-хь, они похожи или нет? *(похожи)*
- Чем эти звуки отличаются? *([X`] – мягкий, а [X] - твёрдый)*
- Давайте повторим: звук [X] какой? *(согласный твёрдый, глухой)*
- А звук [X`]? *(согласный, мягкий, глухой)*

Игра «Поймай звук»

— Давайте поучим Хрюшу отличать звук [х] от других звуков, поиграем в игру «Поймай звук».

Х, П, М, Х, К, Р, Т, Х, Л, Т, К, Х

Ха, хо, пу, кы, хы, та, па, ха, ах, ом, ох, ап, эт, эх

Хлеб, молоко, батон, мох, ухо, утка, рыба, хвосты, тучи, посуда, хобот.

Проговаривание звуков [х], [х'] в скороговорках, стихотворениях.

Хорошо хвалить, хихикать,

Худо – хвастаться и хныкать.

Хохлатые хохотушки, хохотом хохотали:

Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [X] и [X']).

муха, петух, мухи

хижина, химик, хомяк

Определение позиции звуков в словах (начало, середина слов) – Р.л.

хор, воздух, сахар, дымоход, хоровод, вдох, выдох.



Динамическая пауза.

Спал цветок и вдруг проснулся, *(встать, руки на поясе)*

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся, *(руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)*

Взвился вверх и полетел. *(бег)*



Знакомство с буквой «Х».

— На что похожа буква «Х»?

Буква «Х» из пальчиков: скрестить указательные пальцы левой и правой рук.

Печатание её пальцем на столе, на спине соседа.

Упражнение «Подарки для Хрюши». (с опорой на картинки).

— Ребята давайте подарим Хрюше подарки с его любимым звуком в названиях. Например, — Я подарю Хрюше холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. *(Дети составляют предложения)*

Упражнение «Подарки для Хрюши». (с опорой на картинки).

— Ребята давайте подарим Хрюше подарки с его любимым звуком в названиях. Например, — Я подарю Хрюше холодильник, для того чтобы он хранил в нем продукты. *(Дети составляют предложения). Прощаемся с Хрюшей.*

