



МБОУ СОШ №  
66

**«Результативность формирования личностных  
УУД во внеурочной деятельности по  
предметам естественнонаучного цикла»**

**Александрова С.  
Е.**

учитель химии

**Дронин Г.В.**



Заседание президиумов  
Государственного совета,  
Совета по культуре и искусству  
и Совета по науке,  
технологиям и образованию

22 апреля 2010 г.

**«Мы не так давно  
утвердили  
образовательную  
инициативу *«Наша новая  
школа»*. Смысл этой  
инициативы – в создании  
школы, которая должна  
помогать *раскрывать  
личностный потенциал*.  
Не только давать знания,  
но и *раскрывать личность  
любого ребёнка, который  
приходит в школу...*»**

**Президент России  
Д.А. Медведев**

Личностны<sup>е</sup>

Регулятивны<sup>е</sup>

• ВИДЫ УУД

Познавательн<sup>ые</sup>

Коммуникативны<sup>е</sup>

# стандарты второго поколения

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
НАЧАЛО

«**Личностные учебные универсальные действия** **обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и **ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях**».

# Виды личностных УУД

/по отношению к учебной деятельности/



**личностное, профессиональ-  
ное жизненное самоопределение**

- **нравственно-этическая  
ориентация**
- **смысло-образование**



# Виды личностных УУД

*/по отношению к внеурочной деятельности/*

- положительное отношение к учению и познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания и умения и совершенствовать имеющиеся;
- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- желание осваивать новые виды деятельности;
- желание участвовать в творческом созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- осознание себя как гражданина и представителя определённого народа и культуры, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к иной культуре;
- создание целостной картины мира и понимания собственной ответственности за будущее планеты и человечества;
- развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

## Цель внеурочной работы по предметам ЕНЦ:

создать с помощью учебного предмета условия для того чтобы школьник умел вести себя в природе и социальной среде, был готов к непрерывному образованию и имел склонность к самопроявлению и самовыражению своей личности.



## Задачи внеурочной работы по предметам ЕНЦ:

- 1) формировать познавательный интерес к биологии, географии, химии;
- 2) связать школьные биологию, географию и химию с жизнью;
- 3) углубить и расширить содержание изучаемых предметов;
- 4) развить индивидуальные способности учащихся;
- 5) осуществить дифференцированный индивидуальный подход к учащимся.

## ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: *игровая*



ФОРМЫ УЧАСТИЯ:  
*деловые, ролевые, социально-моделирующие игры*



## ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- ▢ *понимание своей роли в обществе;*
- ▢ *проявление толерантности;*
- ▢ *умение принимать и применять общепринятые правила,*

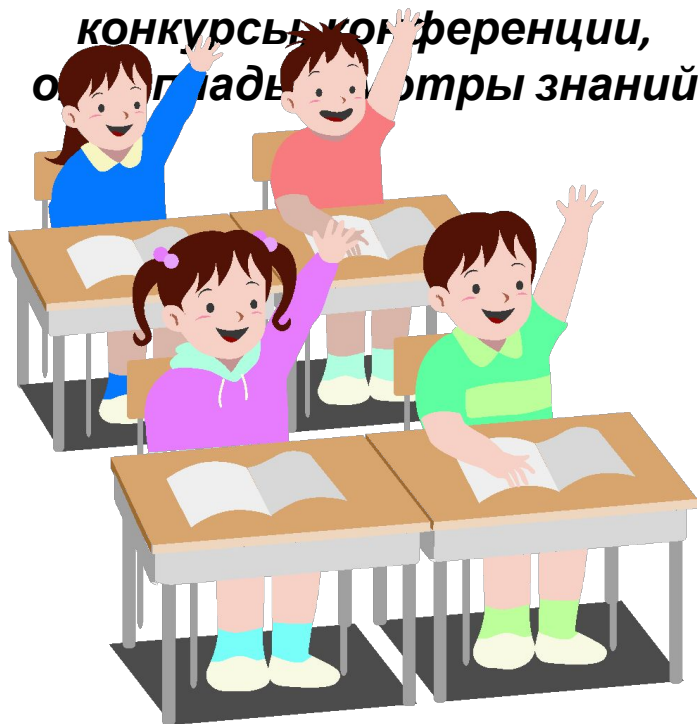


**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

познавательная

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:**

викторины,  
интеллектуальные игры,  
исследовательские проекты,  
конкурсы, конференции,  
олимпиады, игры знаний



**ФОРМИРУЕМЫЕ  
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- понимание своей роли в обществе;
- проявление толерантности;
- умение принимать и применять общепринятые правила,



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** проблемно-  
ценностное общение

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:**  
беседы, дебаты, дискуссии,  
диспуты



**ФОРМИРУЕМЫЕ  
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- знание моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и окружающих;
- понимание чувств других людей и эмпатия;
- развитие этических чувств как регуляторов м<sup>с</sup> и<sup>я</sup>.



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** досугово-  
развлекательная

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:**  
посещение театров, музеев;  
выставки, инсценировки,  
праздники



**ФОРМИРУЕМЫЕ  
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▢ понимание своей роли в обществе;
- ▢ проявление толерантности;
- ▢ развитие эстетических чувств.



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** социально-  
значимая

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:**  
социальные акции, проекты



**ФОРМИРУЕМЫЕ  
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ знание моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ▣ ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и окружающих;
- ▣ понимание своей роли в обществе;
- ▣ пр  
т



**ВИД ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** трудовая

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ:**  
благоустройство  
пришкольного участка,  
летняя трудовая практика,  
субботники, трудовые  
десанты



**ФОРМИРУЕМЫЕ  
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

- ▣ знание моральных норм и ориентация на их выполнение,
- ▣ понимание своей роли в обществе.



## ВИД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: туристско-



## ФОРМЫ УЧАСТИЯ:



## ФОРМИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

- знание моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя как индивидуальности и члена общества;
- ориентация в нравственном содержании и смысле собственных поступков и окружающих;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного поведения;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- установка на здоровый образ жизни;

□ чувство сопричастности и

# Технологии развития ЛУУД

| <i>Педагогические технологии</i>                              | <i>Ранг предметов и предметных областей</i>                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Коммуникативно-диалоговые технологии</b>                | 1. Филология<br>2. Искусство<br>3. Математика<br><b>4. Естественнонаучные предметы</b>                        |
| <b>2. Технология проектного обучения</b>                      | 1. Технология<br>2. Иностранный язык<br><b>3. Естественнонаучные предметы</b><br>4. Физическая культура и ОБЖ |
| <b>3. Технология проблемного изложения учебного материала</b> | 1. Математика и информатика<br><b>2. Естественнонаучные предметы</b><br>3. Филология<br>4. ОБЖ                |
| <b>4. Технология исследовательской деятельности</b>           | <b>1. Естественнонаучные предметы</b><br>2. Филология<br>3. Математика и информатика                          |
| <b>5. Технология развития критического мышления</b>           | <b>1. Естественнонаучные предметы</b><br>2. Филология<br>3. Математика и информатика                          |
| <b>6. Технология модульного обучения</b>                      | <b>1. Естественнонаучные предметы</b><br>2. Общественно-научные предметы                                      |

# **Рекомендации по освоению учащимися ЛУУД во внеурочной деятельности**

- 1) Найти в каждом ученике индивидуальные личностные особенности.**
- 2) Раскрыть и развить в каждом ученике сильные и позитивные личные качества и умения.**
- 3) Учесть индивидуально-психологические особенности каждого ученика, использовать данные психологических диагностик.**



# Личностные результаты на разных этапах обучения

| <p><b>5 – 6 классы:</b><br/><b>необходимый уровень</b></p>                                                                                                    | <p><b>7 – 9 классы:</b><br/><b>необходимый уровень</b><br/><b>5 – 6 классы:</b><br/><b>повышенный уровень</b></p>                                                                | <p><b>10 – 11 классы:</b><br/><b>необходимый уровень</b><br/><b>7 – 9 классы:</b><br/><b>повышенный уровень</b></p>                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□ оценивать ситуации и поступки</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>□ оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки;</p> <p>□ учиться разрешать моральные противоречия.</p> | <p>□ учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими позициями, взглядами, мнениями;</p> <p>□ решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.</p> | <p>□ учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);</p> <p>□ решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и</p> |

| <p><b>5 – 6 классы:</b><br/><b>необходимый уровень</b></p>                                                                                                                  | <p><b>7 – 9 классы:</b><br/><b>необходимый уровень</b><br/><b>5 – 6 классы:</b><br/><b>повышенный уровень</b></p>                                                                                                                   | <p><b>10 – 11 классы:</b><br/><b>необходимый уровень</b><br/><b>7 – 9 классы:</b><br/><b>повышенный уровень</b></p>                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>□объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <p>□ объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p>                                                                          | <p>□ сравнивать свои оценки с оценками других;<br/>□ объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми;<br/>□ на основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.</p> | <p>□уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> |
| <p>□осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).</p> | <p>□осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                      |

# Результативность формирования ЛУУД во внеурочной деятельности по географии

| Направлени<br>я               | Формы                                                                                                                   | Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровите<br>льное | 1) занятия в спортивных секциях<br>2) соревнования<br>3) совместные мероприятия с родителями                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li> <li>□ улучшение физического развития учащихся;</li> <li>□ осознание себя как индивидуальности и члена общества;</li> <li>□ способность к самооценке своих действий, поступков;</li> <li>□ установка на здоровый образ жизни.</li> </ul>                                                                                      |
| Научно-познавател<br>ьное     | 1) конференции<br>2) олимпиады<br>3) исследования<br>4) проектная деятельность<br>5) проведение опытов<br>6) наблюдения | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ приобретение учащимися социальных знаний;</li> <li>□ формирование у учащихся ценностного отношения к социальной реальности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Патриотиче<br>ское            | 1) встречи<br>2) просмотр фильмов<br>3) чтение литературных произведений<br>4) экскурсии                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ развитие у учащихся высокого патриотического сознания;</li> <li>□ формирование у учащихся верности своему Отечеству;</li> <li>□ формирование готовности учащихся к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>□ осознание себя как гражданина и представителя определённого народа и культуры;</li> <li>□ проявление интереса и уважения к другим народам.</li> </ul> |
| Художестве<br>нно-эстетическо | 1) праздники<br>2) выставки<br>3) работа в творческих                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ формирование у учащихся ценностного отношения к себе, к окружающим людям, к социальной реальности;</li> <li>□ стремление к красоте, готовность поддерживать состояние</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |

# Основные достижения



## Конкурс памяти В.И. Вернадского

Участвовало: 8 человек

III место – Силантьева Арина

V место – Толоконникова Мария



## Российский национальный юниорский водный конкурс

I место – Николаева Ирина,  
Толоконникова Мария



## Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»

Участвовало 76 человек

8 человек – дипломы 2-ой степени

# Спасибо за внимание!

