



**Внедрение технологии «Лэпбук» в
логопедическую работу по
автоматизации звуков**

учитель-логопед

Щелконогова Татьяна Эдуардовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый профессиональный учитель-логопед имеет свои походы и навыки ведения занятия, применяя различные методы и приемы в работе. *Проводя традиционные занятия, очень трудно бывает удержать внимание и интерес детей.*

Деятельность с ребенком должна быть динамичной, эмоциональной, неустойчивой, разнообразной.

И это объективно подтолкнуло меня к поиску нетрадиционных игровых приемов к созданию речевой среды.

Результатом поиска стало оригинальное инновационное пособие **ЛЭПБУК**

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях».

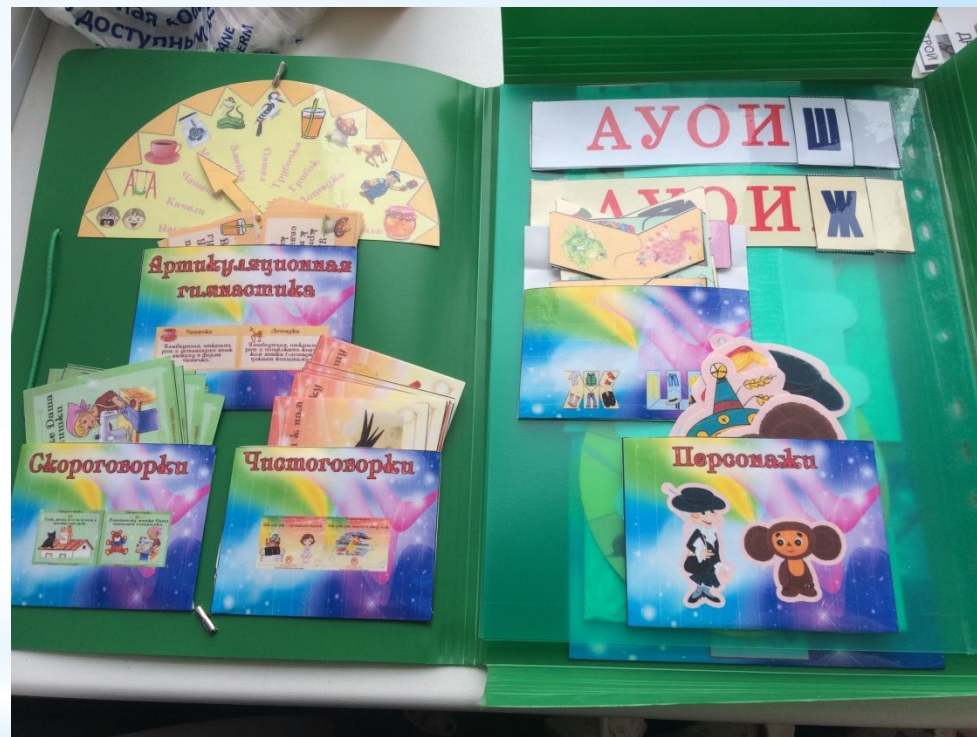


Цель пособия: создание условий для успешной автоматизации звуков в речи ребенка .

Задачи пособия:

1. Способствовать формированию интереса детей к обучению.
2. Развивать речевую активность детей, учить их рассуждать, обогащать словарный запас.
3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, коммуникативность;
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах автоматизации звука у детей.

Ләпбуки по автоматизации шипящих звуков «ЖУЖЖАЛКИ И ШИПЕЛКИ»



Лэпбуки по автоматизации сонорных звуков:
«ЛАКАЛКИ-ЛЕПЕТАЛКИ», «РЫЧАЛКИ И
РЕВЕЛКИ»



Наглядный материал
разложен в
конвертики или
расположен на
плоскости. Все
материалы яркие,
крепкие, детям
интересно с ними
заниматься..
Использовать лэпбук
можно на
индивидуальных ,
подгрупповых
занятиях и в
свободной
деятельности, очень
удобно давать
карточки с заданиями
домой, для вечерних
занятий с
воспитателем.



Игры и упражнения.
Дети знакомятся с
буквой, произносят
прямые и обратные
слоги сдвигая букву
в разные стороны ,
могут подобрать с
получившимися
слогами слова.
Вместе с
персонажами
складывают буквы
из частей,
проговаривают
названия картинок,
которые на них
изображены



Дети
выполняют
артикуляционну
ю гимнастику
согласно
выбранным по
стрелке
упражнениям. .
Очень нравится
детям
проговаривать
небольшие
стишки с
чистоговорками,
скороговорками.



В игре "Подводная лодка" распределяют предметы по расположению звука в слове. Игра «Звуковые дорожки» Дети произносят слова в любом порядке, подводят нужный указатель к картинке, вращая стрелки определяют звук мягкий или твердый, если с шипящими звуками - определяют какой звук слышится в слове - Ш или Ж.



На дорожках
выкладывают
картинки с мягким
или твердым
звуком Л, ЛЬ, в
упражнении «Какой
чай?» образуют
слова,
проговаривая: чай
из смородины -
смородиновый,
из брусники -
брусничный и т.п.

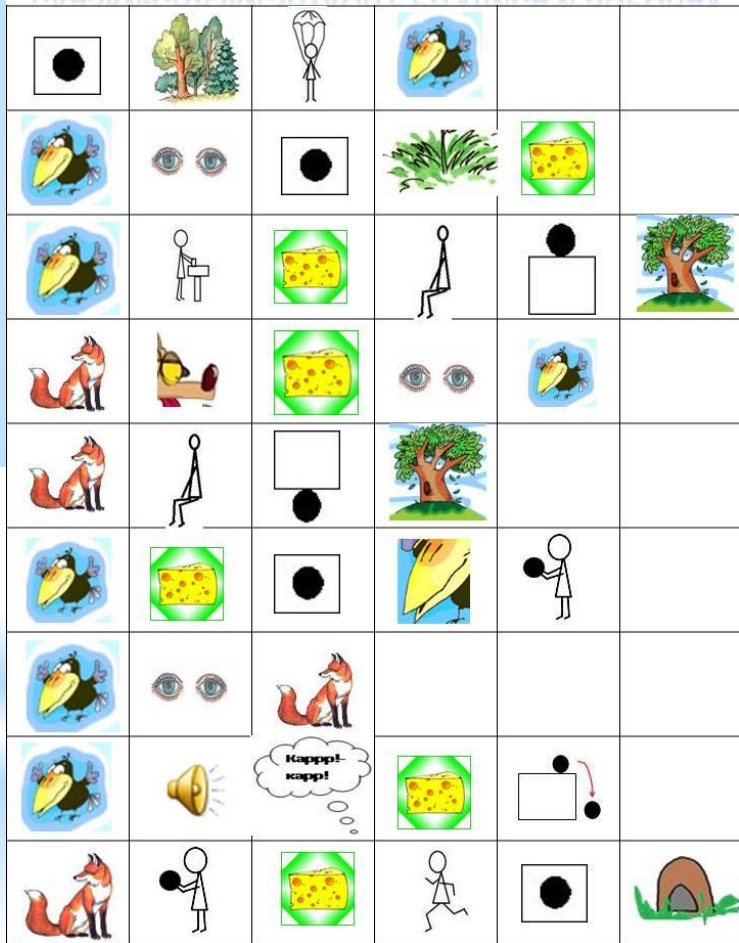


Для развития связной речи предлагается игра «Прятки» дети находят на картинке слова с заданным звуком. Составляют предложения. Придумывают историю. В набор по связной речи входят «Мини-сказки-связки» - у детей одновременно с автоматизацией корректируемого звука, происходит развитие словарного запаса, грамматического строя речи - ну и связной речи в целом.

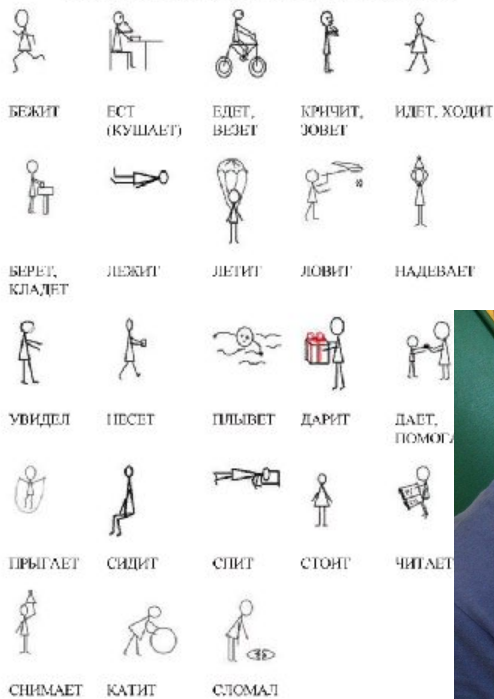


«Мини – сказки – связки»

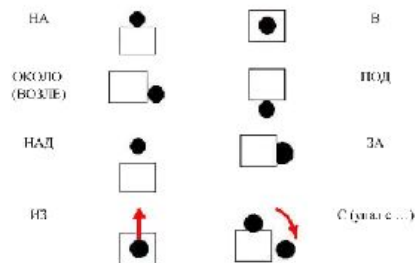
СКАЗКИ-СВЯЗКИ ЗВУКОВ Р РЬ «ЛИСА И ВОРОНА»



Схемы-действия, применяемые в мини-сказках-связках



Предлоги, применяемые в мини-сказках-своих



Использование в лэпбуке лексико-грамматического тренажёра-падежи по словообразованию и словоизменению учит детей задавать вопросы и добиться следующего:

- * - отработать использование в речи предложно-падежных конструкций;
- * - осуществлять образование множественного числа имён существительных;
- * - согласовывать имена существительные с числительными;
- * - образовывать уменьшительно-ласкательной формы имён существительных;
- * - работать над практическим использованием слов различной слоговой структуры.



И.п. (Кто? Что?) Говорим: Кто это? (Что это?)		Подставляем в окно предметную картинку (с определённым звуком). Чётко проговариваем падежные окончания!
Род.п. (Кого? Чего?) Говорим: Нет кого? (Нет чего?)		
Дат.п. (Кому? Чему?) Говорим: Дашь кому? Или: Иду к кому (к чему?)		
Винит.п. (Кого? Что?) Говорим: Вяжу кого? (Вяжу что?)		
Творит.п. (Кем? Чем?) Говорим: Любуйсь кем? (Любуйсь чем?)		
Предлож.п. (О ком? О чём?) Говорим: Думаю о ком? (Думаю о чём?)		