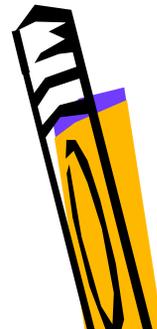


*Презентация опыта
работы классного
руководителя*





Фандеева Надежда Петровна



г.Новочебоксарск
Чувашская Республика
МБОУ «СОШ № 13»
Дата рождения - 08.04.1961 г.
Образование - высшее
Общий стаж работы - 33 года
Педагогический стаж - 33года
Квалификационная категория -
 высшая
Класс - 7
Учебный предмет - русский
 язык и литература



**Программа развития ученического коллектива
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
(7а класс, классный руководитель Фандеева Н.П.)**

Современная жизнь с ее социально – экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи.

Что такое воспитание? Педагогическая наука не дает однозначного ответа на этот вопрос. Одним из распространенных определений этой категории является понятие о воспитании как о передаче социального опыта от одного поколения к другому, подрастающему, о формировании у молодежи определенных знаний и умений, о способности применять эти знания на практике.

В последние годы на смену этому понятию о воспитании пришло другое: воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности.

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, о чем свидетельствуют данные психологов, врачей, психиатров, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

В то же время медики, социологи, психологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных из общества», детей, хоть и благополучных внешне, но предоставленных самим себе.

Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей, - школы.

Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания:

Личность - человек

Понимающий жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность).

Способный сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.

Конкурентноспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.

Умеющий посылать «сигнальные огни» о габаритах своих прав и достоинств.

Стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

Знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Знающий психологические основы общения.

Имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры.

Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

На основании единой школьной темы «Личносто-ориентированное воспитание в условиях общеобразовательной школы» была построена **программа развития ученического коллектива «Творческое самовыражение личности».**

1. Основные принципы и функции программы.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип – гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношения человека с другим людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Воспитательная работа класса предполагает следующие функции:

- Развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- Интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;

- Защитную, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- Корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- Компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- Управленческую, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

2. Целевой блок.

Целевая направленность класса – формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребенка, профессионального роста педагогов.
2. Создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей все участников учебно – воспитательного процесса.
3. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности, как ученика, так и учителя.
4. Создание ученического самоуправления.

3. Содержание воспитательной работы.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- Художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- Спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

- Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и, прежде всего к самому себе;
- Ценностно-ориентировочная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- Свободное общение, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержание и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Решению поставленных цели и задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

Направления	Ожидаемый результат
Художественно-эстетическое и научно – практическое развитие	Развитое чувство прекрасного. Умение найти свое место в творение. Массовое участие в культурном досуге.
Спортивно – оздоровительная работа	Развитие чувства необходимости занятий физической культурой и спортом, интереса к окружающей жизни людей и природы.
Героико – патриотическое воспитание	Воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Сформированное чувство сострадания и милосердия.
Правовое воспитание	Формирование законопослушного поведения у учащихся.
Экологическое воспитание	Формирование культуры отношений к природе и с природой, осознание частью природы.
Свободное общение	Развитие коммуникативных качеств, формирование человека как стратега жизни по отношению к прошлому, настоящему и будущему.

Процесс формирования коллектива учащихся длительный и включает ряд этапов.

1 этап – Подготовительный (3 класс)

Цель – пробудить творческую активность у учащихся, родителей, выработать единую педагогическую тактику, связать воедино звенья цепи: педагоги, учащиеся, родители.

Основные направления деятельности:

- Создание и объединение детей в творческие коллективы;
- Изучение состава учащихся, выявление ученического и родительского актива;
- Изучение социума;
- Формирование гуманного отношения к жизни, природе, формирование первоначальных трудовых навыков;
- Оказание помощи в становлении самостоятельности и независимости, помочь каждому ребенку открыть в себе самом свой уникальный мир, освоиться в нем.

2 этап – Сложнее, ответственнее, длительнее (5-8 классы)

Цель – определить основные направления, формы и виды деятельности, то есть стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы.

Основные направления деятельности:

- Создание в классе органа детского самоуправления;
- Создание классных традиций;
- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Посещение учреждений дополнительного образования в школе и вне нее;
- Работа в социуме с родителями.

3 этап – Самый сложный по целям и задачам. (8-9 классы)

Цель – обеспечит надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях программы «Творческое самовыражение личности»

Основные направления деятельности:

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки;
- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся;
- Создание необходимых условий для завершения неполного среднего образования;
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- Формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

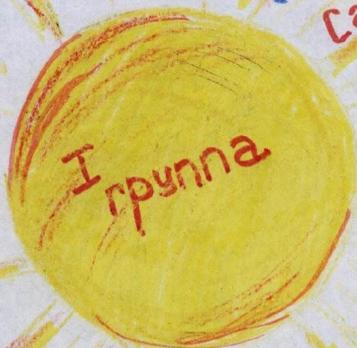
Ожидаемый результат:

Формирование и раскрытие творческой индивидуальности личности подростка, создание в классном коллективе дружной семьи единомышленников со своими традициями, с отношениями доверия и уважения друг к другу, взаимопомощи.

НЕПОСЕДЫ



ВМЕСТЕ
МЫ ПОБЕДИМ!



Оля -
дом-задание
Саша - ДР

I группа

Маша - правая рука

Лиля - группорг

Володя - левая рука

ОРЛЯТА

Настя -

Яна - отсутствующие

Илья - питание

Максим - порядок

в классе

ДНИ РОЖ-Я

НАШ
ДЕВИЗ -

НЕ ПАДАТЬ
ВНИЗ!



II ГРУППА

Шагаем вместе по планете
Мы лучшие на свете дети.
Мы друг без друга -никуда
И наша дружба-навсегда.



"ДРУЖБА"

НАУЧНИКИ...

Девиз:

С утра учебки зарядись,
а потом ты веселись.

Друзья
Одноклас-
СНИКИ

Здоровье

Семья

Знания

ЖИЗНЬ



Организация самоуправления в классе.

Одним из самых важных вопросов в деятельности классного руководителя является вопрос организации самоуправления в ученическом коллективе. В последние годы идёт активный поиск и отработка новых моделей ученического самоуправления, которое помогает сформировать у учащихся такие качества, как инициативность, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, умение брать ответственность и отвечать за свои поступки, ставить цели и достигать их.

Учить самоуправлению надо начинать в классном коллективе. При этом важно помнить о том, что смысл самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений, получении ими в школе опыта организаторской, управленческой деятельности, в том, чтобы школьники учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, защищать свои права и интересы.

Научить детей самостоятельности - долгий и кропотливый труд. Чтобы самоуправление в классе состоялось, педагогу необходимо создать такую атмосферу в классе, при которой у ребят появилось бы желание самим взяться за организацию своей жизни.

В 5 классе мы сформировали инициативные группы, разделив детей по месту жительства, для того чтобы им было легче встречаться и обсуждать дела. В каждой группе есть руководитель, которого выбирают в начале нового учебного года, также выбирается общим голосованием лидер и староста класса.

Лидер отвечает за участие в школьных и внешкольных мероприятиях ДНЮ «Поиск», поддерживает связь между классным руководителем и руководителями групп. Староста класса несёт ответственность за журнал, дежурство в столовой, заменяет классного руководителя во время его отсутствия, в частности поддерживает связь с администрацией (замена уроков и т.д.).

Следует отметить, что все ребята находятся в составе групп, и на общих основаниях принимают участие в подготовке и организации коллективных дел, т. е. и староста, и лидер, и физорг, и художники вместе со всем классом.

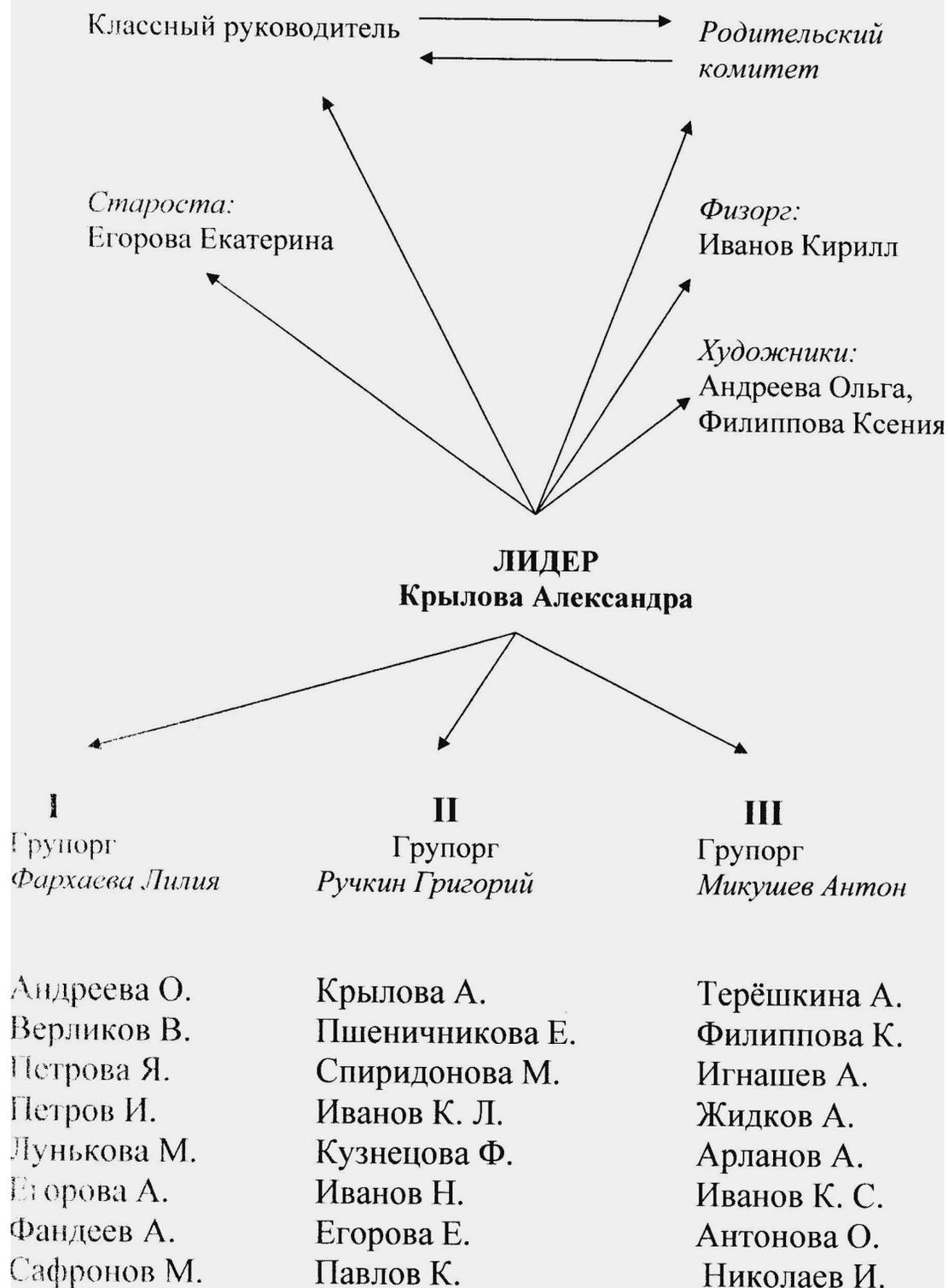
Классный руководитель координирует работу выбранных руководителей, помогает им в трудных ситуациях и поддерживает их. Большую роль в жизни класса играет родительский комитет, состав которого не является постоянным. Родители активно участвуют в организации классных и внеклассных мероприятий.

Также в классе есть художники, которые отвечают за оформительскую работу в классе, и физорг, который несёт ответственность за участие класса в спортивных мероприятиях.

Опыт работы показал, что вокруг любого классного дела может возникнуть самоуправление в форме временного совета дела. Тогда работа идёт по следующей схеме:

- объявление о конкурсе на лучший проект коллективного творческого дела;
- создание временной творческой группы по разработке проекта;
- определение лучшего проекта;
- складывание Совета (команды) Дела для претворения проекта в жизнь; работа Совета Дела со всеми заинтересованными лицами;
- ориентирование результатов работы Совета Дела, подведение итогов.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В 7 А КЛАССЕ



Первая группа

Фархаева Л. - группорг
Андреева О. - художник
Верликов В. - отв. за зарядку
Петрова Я. - учебный сектор
Петров И. - отв. за учебники
Лунькова М. - санитар
Егорова А. - отв. за столовую
Фандеев А. - помощник старосты
Софронов М. - культорг

Вторая группа

Ручкин Г. - группорг
Крылова А. - лидер
Пшеничникова Е. - отв. за учебники
Спиридонова М. - учебный сектор
Иванов К. Л. - физорг
Кузнецова Ф. - учебный сектор
Иванов Н. - культорг
Егорова Е. - староста
Павлов К. - отв. за зарядку

Третья группа

Микушев А. - группорг
Терёшкина А. - отв. за дни рождения
Филиппова К. - санитар
Игнашев А. - культорг
Жидков А. - отв. за отсутствующих
Арланов А. - учебный сектор
Иванов К. С. - отв. за учебники
Антонова О. - цветовод-эколог
Николаев И. - отв. за столовую

Анализ воспитательной работы за 6 класс.

Теперь нас 30 (16 мальчиков и 14 девочек). Дети начали второй год учебы в среднем звене. Освоились, привыкли друг к другу. Но проблем не уменьшилось. Это и два новых ученика, которым надо помочь «войти в колею». И большая наполняемость класса, и то, что в классе 16 мальчиков, тоже составляет сложность, не говоря уже о том, что собрались ученики самые сильные в параллели, а значит каждый – Личность и пытается себя реализовать. Из 30 детей – 12 - единственные в семье, 8 – воспитываются без отцов, 3 мальчика воспитываются опекунами.

Поэтому кроме прежних задач возникли новые:

- 1) работа с родителями по разъяснению психологических особенностей детей данного возраста и продолжению поддержки связи со школой;
- 2) расширение кругозора и повышение культурного уровня учеников;
- 3) формирование нравственно-ценностных взглядов;
- 4) воспитание сознательного отношения к учебе, выработке приоритета знаний;
- 5) воспитание физической культуры и готовности к труду;
- 6) развитие творческой личности.

Решались эти задачи так.

Начали учебный с классного часа «Мы выбираем здоровый образ жизни», из которого вынесли вывод, что он возможен только на основе трех единств: интеллект, душа, тело. Под этим девизом он и проходил. Это концерт в ЦТДиЮ «Чувашский сокол», среди участников которого увидели многих учеников школы, даже класса. День здоровья, где заняли I место. А после него одна из самых слабых по здоровью девочек прибежала домой со словами: «Мама! Я со всеми вместе канат тянула, и мы победили!»

Прогулка по осенним Чебоксарам. Концерт в музыкальной школе «Здоровое детство – будущее России!». Посещение профилактория «Надежда». Зимний поход на Волгу. «Лыжня зовет» - I место в параллели по количеству участников. Экологический субботник. И, конечно, море впечатлений от похода уже с ночевкой на реку Шуйку Кокшайского района. В этот раз собрались 7 родителей и все ученики класса «здоровительной программы» считаю то, что пропусков по болезни стало намного меньше. Первым нашим выходом «в свет» в третьем классе было посещение ДК «Химик» (балет «Дюймовочка»), которое я всегда заканчиваю пешим возвращением детей через Ельниковскую рощу, была потрясена тем, что дети не могут одолеть это расстояние. У меня сын такого же возраста, и ему пройти пешком 7 км ничего не стоит.

А тут слезы, слова «Я больше не могу идти», некоторые вообще ложатся, обессилив, в сугроб. На собрании родителей очень серьезно обсудили этот вопрос. В начале же седьмого класса, предложив после подобного концерта возвращение в троллейбусе, услышала единое требование всех: «Только через рошу!» А потому что по дороге столько интересного: и игра в догонялки. В снежки, и тренажеры стадиона школы №5, дважды встретили белочек, от которых не могла оторвать, да и просто сама природа и общение. Вообще, конечно, не хватает детям движения. Особенно в классах продвинутого уровня, особенно мальчикам. Много времени занимает подготовка к урокам, дополнительное образование. Поэтому стараюсь, как можно чаще проводить классные часы за пределами класса, школы. Там, где больше простора, воздуха.

Были, конечно, и другие мероприятия, и проблемы, но помогали и накопленный опыт, и слаженность работы актива, и вложенные в 5-ом классе усилия по работе с детьми давали свои плоды, и опять-таки большая поддержка родителей.

Закончили учебный год так:

Из 30 учеников 25 на «4» и «5», 3 ученика с одной «3», 2 с двумя «3», один с тремя «3». Качество знаний 83%.

Вот мы и семиклассники.

Начинается перестройка всего организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления становится критичность. У ребенка, который всегда и со всеми соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражению. В семьях наступает кризисная ситуация. Система нравственных идеалов неустойчива. Резкое падение интереса к учению, индивидуализм, уход в себя, осознание своего «я», вспышки гнева.

Еще одна важная деталь, которая стала проявляться в моем классе, это «звездная болезнь». Некоторое высокомерие по отношению к ученикам других классов параллели. Во-первых, пытаюсь чаще их «сталкивать», а это полезно и тем и другим. Мне в этом плане легче, т. к. преподаю во всех. Плюс совместные вечера. Стараюсь доказать, что различия касаются больше материального положения. А это не главное. Во-вторых, объясняю, что они не достигли потолка, что есть, куда расти, что есть «звездее» их. И в этом они убедились и на примере с научной конференцией, и участвуя в республиканском турнире юных математиков. Сложно было и с организацией выезда, т. к. состоялся турнир в зимние каникулы, когда дети разъезжаются кто - куда, да и материальные проблемы, проблемы с транспортом.

Но стоило того. Детям очень понравилось. Хоть и первое мероприятие такого уровня – заняли III место. А ведь там ученики лицеев, гимназий. Поняли, что работать над собой надо, если хочешь одолеть и другие высоты.

Поэтому главные проблемы сегодня - возрастные. А главные помощники – специалисты-психологи, медико-педагогический центр, родители.

Удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью класса, выявленных с помощью мониторинга, показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы. Следовательно, основные направления должны остаться прежними.

1) не полностью реализованы возможности учащихся в учебной деятельности;

2) имеются случаи несоблюдения норм и правил поведения;

3) не полностью преодолена замкнутость групп учеников.

Цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год.

В работе с классом:

1. Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления в классе.

1. Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств обучающихся через вовлечение в общую (коллективную) работу.

3. Формирование у обучающихся общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу, через коллективные творческие дела.

4. Предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности большому числу ребят.

5. Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.

В работе с родителями:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.

2. Изучение воспитательных возможностей семей.

3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

4. Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.

5. Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Заповеди классного руководителя.

В работе с детьми я всегда руководствуюсь заповедями классного руководителя. Это позволяет мне не отдаляться от класса, чувствовать их настроения и вовремя замечать и предотвращать возможные негативные ситуации и конфликты. Вот они эти "золотые правила".

- o Никогда не унижайте, не оскорбляйте детей - своё негативное отношение к тому или иному поступку лучше выразить в доброжелательном, уважительном разговоре.*
- o Старайтесь понять расстановку сил в своём классе, определите микрогруппы класса, выясните, кто является лидерами. Если в классе есть лидер, который, очевидно, оказывает негативное влияние на класс, то не стоит вступать с этим лидером в борьбу, лучше постарайтесь повернуть его лицом к себе, перетянуть его на свою сторону, сделайте его своим единомышленником.*
- o Старайтесь отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечайте успехи и положительные сдвиги в учёбе, организованности, в каком-либо деле.*
- o Не берите на себя больше, чем вы в состоянии сделать.*
- o Работайте в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.*
- o Поощряйте детскую самостоятельность с умом, учите их этой самостоятельности.*
- o Будьте гибкими в отношениях с ребятами, умейте определить, где нужно быть строгим, а где можно посмеяться. Не повышайте голос никогда (потом всё равно будет стыдно). Старайтесь делать все замечания с юмором.*
- o Стремитесь быть справедливым ко всем и во всём, никогда не доводите ситуацию до конфликта.*

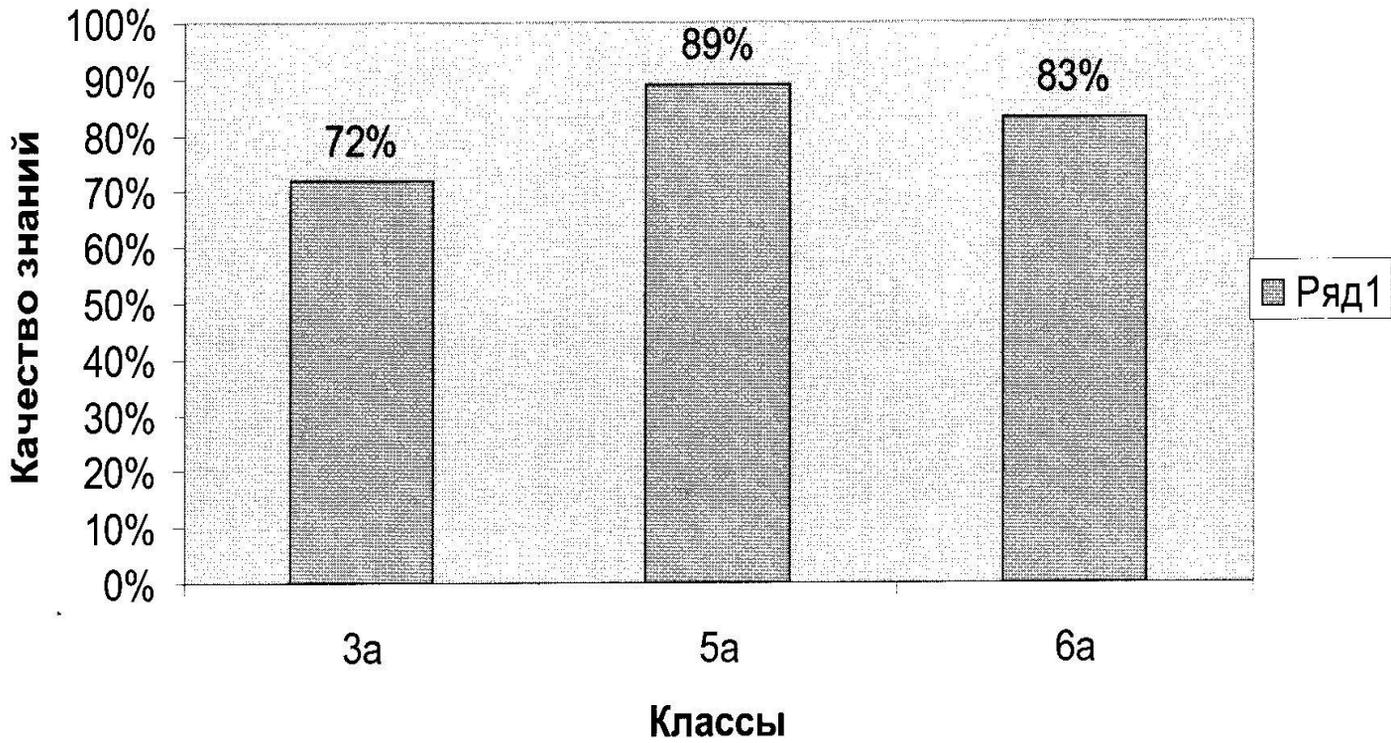
**Содержание воспитывающей
деятельности.**

Месяц	Направление деятельности классного руководителя.							
	Художест. эстетическ	Спортивно-оздоровит.	Героико-патриотичес.	Правовое	Экологическое	Свободное общение	Работа с родителями	Методическая работа
<u>Сентябрь</u>	К/ч «Как прекрасен этот мир» Посещение выставки в худ. музее «Мой любимый город». Посещение концерта в музыкальной школе джазовой группы из города Н-Новгород Х.М. – выставка Гончарный круг дружбы. Конкурс сочинений «Моя школа»*	День здоровья. Конкурс «Самый здоровый класс»* Всероссийский день бега+	Аллея Победы – возложение цветов к Вечному огню.	К/ч «Правила дорожные знать каждому положено» К/ч «Действия в чрезвычайных ситуациях» К/ч «Номер 01» Конкурс кроссвордов по ПДД «Правила движения достойны уважения»*	Прогулка в Ельничью рощу. Экологический субботник* Выездная экологическая школа актива Наедине с природой+	Акция «Сердце школе»*	Заседание родительского комитета «Организационные вопросы»	Разработка плана воспитательной работы на новый учебный год.
<u>Октябрь</u>	К/ч «Уважение к седине» Школьный Арбат* Встреча с первостроителями города Новочебоксарска	К/ч «Режим дня, учебы и отдыха» Акция «Чистое зеркало»*	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»*	К/ч «Мы и наши права» К/ч «Уроки криминальной безопасности» Брейн – ринг по правовой тематике.*	Поездка в город Казань.	Анкетирование «Какой твой учитель»*	Родительское собрание «Ответственность родителей за правовое воспитание детей»	

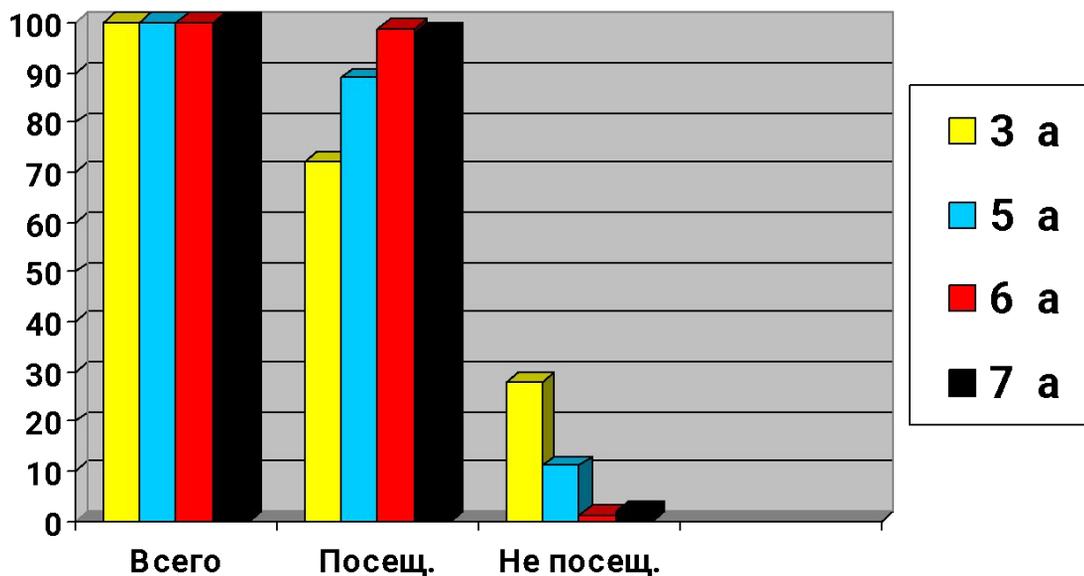
<u>Ноябрь</u>	К/ч «Мой город - моя судьба» М.Ш концерт, посвященный 45-летию города Новочебоксарска. ДК «Химик» музык. альн. литературный лекторий.	К/ч «Курить, выпивать – себя убивать» К/ч «Подросток в мире вредных привычек»	Игра – калейдоскоп «Город, в котором я живу»+	Тренинг «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно»		Осенний бал	Общешкольное родительское собрание «Наркотики и подростки». Родительское патрулирование	
<u>Декабрь</u>	М.Ш. концерт ансамбля музык. альн. инструментов «Музыкальный сувенир» 1 тур интеллектуально го марафона *	К/ч «Здоровье и укрепляющие его факторы» Игра по станциям «В здоровом теле, здоровый дух»*		К/ч «Счастливый билет во взрослую жизнь»	Операция Кормушка	Выпуск новогодней газеты* Конкурс новогодних игрушек. + Д.К. «Химик» новогодний вечер	Посещение семей: Павлова К., Арланова А., Ручкина Г., Софронова М.	
<u>Январь</u>	К/ч «Что важнее – быть или какому быть» К/ч Быть Человеком К/ч «Яркие страницы истории моего рода (из жизни А. Силова)»	Матчевая встреча по зимнему футболу среди учащихся 7-ых классов*	К/ч «В памяти живет Афганистан» Посещение музея боевой славы в НБТК		Зимний поход на берег Волги		Посещение семей: Жидкова А., Иванова К. Л., Игнашева А.	Подготовка к научно – практической конференции

<u>Февраль</u>	НПК «Наука. Творчество. Развитие.» М.Т. оперы и балета . Оперетта «Граф Люксембург»	Встреча со специалистами МПЦ. День здоровья «Километр Здоровья»*	Игра «Юные защитники Отечества» К/ч «Я гражданин и патриот своей Родины» Урок мужества – встреча с ветераном Вов. Зарница -2006*		Операция Кормушка	Определение уровня гражданской зрелости учащихся	Общешкольное родительское собрание: Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления	
<u>Март</u>	2 тур интеллектуального марафона . * Экскурсия на ГЭС.	К/ч «Во всем нужна мера» К/ч « Как успеть все – все» Поездка в санаторий «Надежда»	Встреча с офицером спецназа Мингалевым*.		Экологическая игра «Кладовики скатели »* Поход на природу с классом и родителями.	Традиционный классный вечер	Родительское. Патрулирование	Выступление на педагогическом совете «Совершенствование системы воспитательной работы через развитие классных коллективов»
<u>Апрель</u>	К/ч «Научи свое сердце добру» Посещение музыкального театра балета и оперы.	К/ч «Спорт – ты жизнь» Беседа с девочками «Между нами девочками » (внешний вид, поведение)	Акция «Ветеран» (изготовление подарков сувениров)	К/ч «Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер 01» К/ч «Ученик и кодекс»	Конкурс эскизов цветочных клумб* Экологические субботники *	Определение уровня воспитанности учащихся . Тестирование.	Родительское собрание «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме»	Выступление на методическом объединении классных руководителей на тему «Классный час, как основная форма работы с классом»
<u>Май</u>	К/ч «Дом, в котором я живу» Праздник «Вами гордится школа»* 3 тур интеллектуального	День Здоровья *	К/ч «Мы пришли к тебе Победа, помня павших имена» Вахта памяти+ Акция«Никто не забыт,ни		К/ч «У нас на всех одна Земля»	Анкетирование «Мои успехи в этом учебном году»	Поход за Волгу совместно с родителями. Выставка прикладного творчества «Неразлучные друзья – взрослые и дети».	

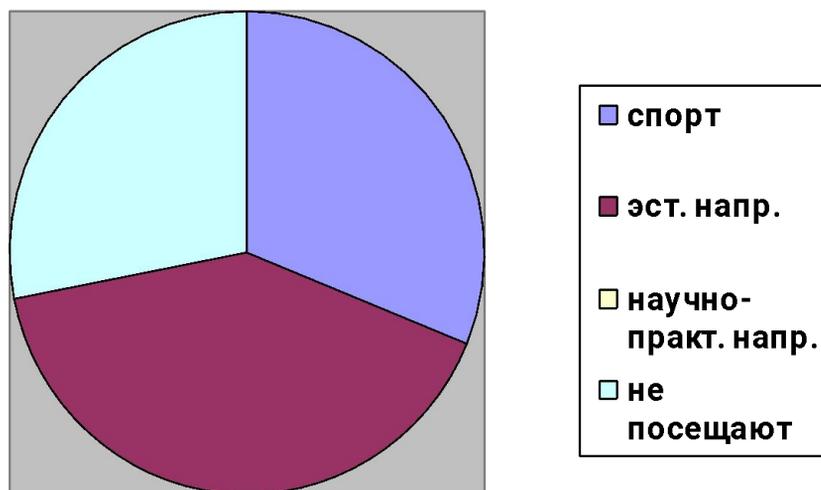
Качество знаний.



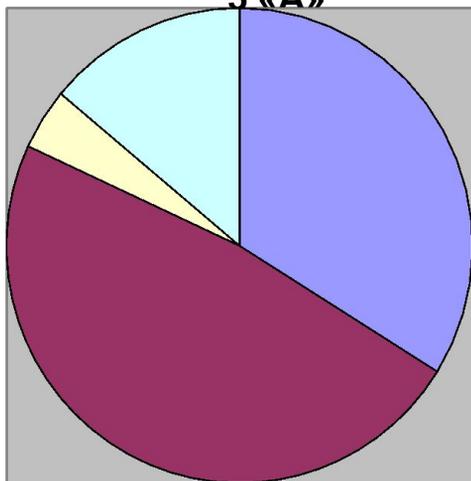
Посещение учреждений дополнительного образования



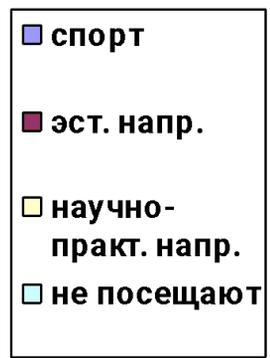
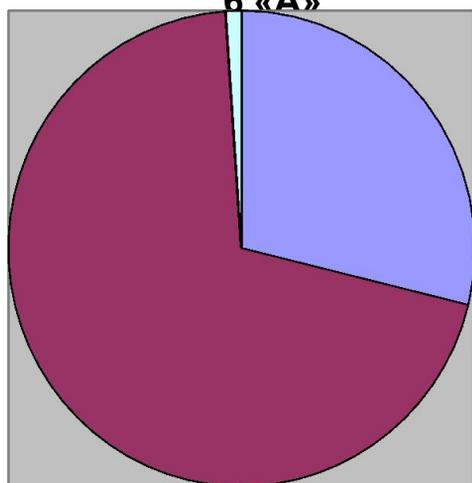
Процентное соотношение направлений дополнительного образования 3 «А»



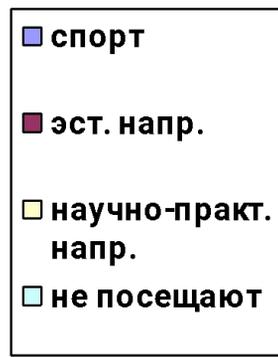
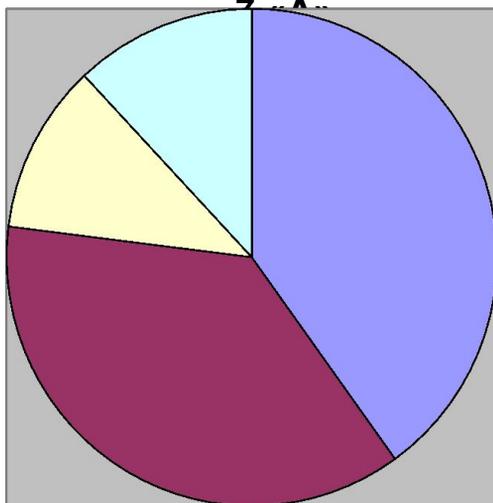
5 «А»



6 «А»



7 «А»

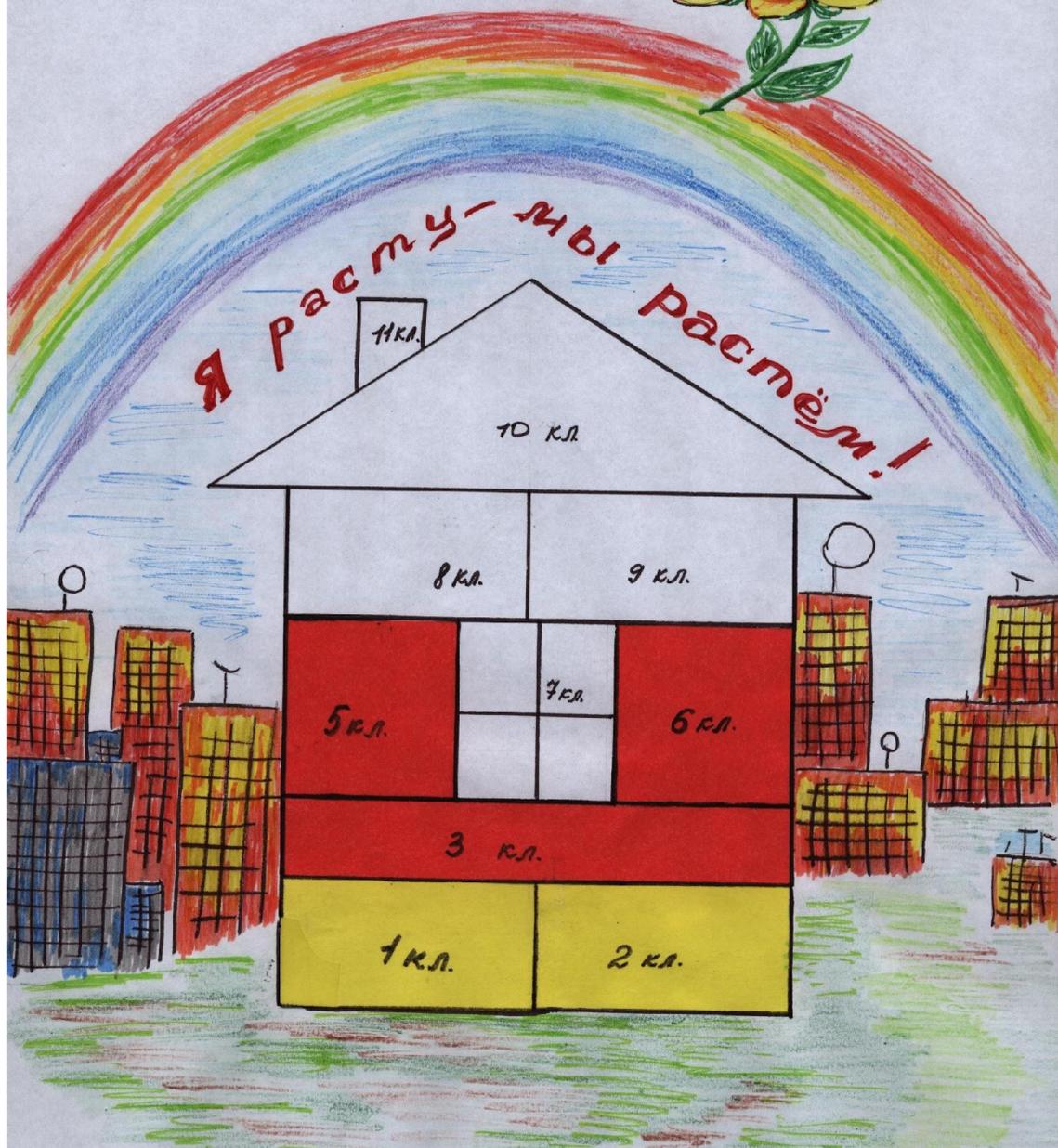


Достижения классного коллектива

Года	Школьные	Городские	Республиканские
2003-2004 (5 класс)	<p>Открытый классный час по правовой тематике «Похищение Дюймовочки» (семинар заместителей директоров по воспитательной работе школ)</p> <p>День здоровья «Лыжня зовёт» (1 место)</p> <p>Призёры Конкурса «Школьная звезда»</p>	<p>Городская школа актива «Коллективно-творческие игры»</p>	
2004-2005 (6 класс)	<p>Принимали активное участие в сборе материалов для музея боевой славы, выступали в роли экскурсоводов.</p> <p>Акция «Зимний сад» Сбор макулатуры (1 место)</p> <p>Экологические субботники (1 место)</p> <p>Игра по правовой тематике «Поле Чудес» (1 место)</p> <p>Интеллектуальный марафон (1, 4 место)</p>	<p>1-ое место в спартакиаде школьников «Олимпийский год не только для олимпийцев» в микрорайоне школы. Активное участие в городском смотре конкурсе «Лыжня зовет».</p> <p>Акция «Солдатский платок». Городская школа актива. Конкурс «Цветы Чувашии» (2 место).</p> <p>Конкурс военно-патриотической песни «И помнит мир спасенный...» (2 место)</p>	

<p>2005-2006 (7 класс)</p>	<p><i>Сентябрь</i> – 1-ое место в школьной игре «Мы – спортивные ребята» Неделя пятерок (1 место) Ноябрь – 1-ое место в игре по правовой тематике «Брейн-ринг». 100% участие в школьном интеллектуальном марафоне. Выпуск Новогодней стенгазеты.</p>	<p>Всероссийский кросс нации. Конкурс рисунков «Мир без наркотиков». Конкурс новогодних игрушек (2 место). Акция «Шоколадный дом». Благотворительный марафон «Доброе сердце». День здоровья «Километр здоровья» (1 место).</p>	<p><i>Январь</i> - 3 место в 10 турнире «Юных математиков Чувашии»</p>
----------------------------	--	--	--

Лист успешности  класса



Участие класса в КТД ДШО "Поиск"



Отлично!
Так держать!



Отстаёте!
Подтянитесь!



Хорошо!
Молодцы!



А-у! Где вы?

Укрепление и сохранение здоровья детей.

Цели:

- 1) создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- 2) формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- 3) достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Главная задача по укреплению и сохранению здоровья детей:

Формирование у детей целого комплекса социально значимых и одобряемых норм, ценностей, и прежде всего , ценности «здоровье»; установки на сохранение здоровья, стимулирование жизненной позиции, активизирование личности; научить приемам самоконтроля и самообладания, развивать волевые усилия человека; формирование у ребенка ощущения насущной потребности в том, что он делает, чтобы появилось стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья.

Здоровьесберегающая деятельность.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Тематические классные часы: -Режим дня, учебы и отдыха. - Курить, выпивать – себя убивать. - Подросток в мире вредных привычек. - Здоровье и укрепляющие его факторы. - Счастливый билет во взрослую жизнь. - Во все нужна мера. - Как успеть все-все.	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	Классный руководитель, Группа 1 Группа 2 Группа 3 Школьный врач Воробьева И.Н. Классный руководитель Группа 3 Психолог школы Васильева Л.М.	
2.	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий	Постоянно	Классный руководитель	
3.	Обеспечение учащихся горячим питанием.	Постоянно	Классный руководитель,	

			родители	
4.	Проведение классных часов с целью выявления психологического климата в классе, детей, нуждающихся в индивидуальном подходе	В течение года	Психолог школы Васильева Л.М.	
5.	Содействовать организации специальных физкультурных групп.	В начале года	Классный руководитель, медсестра школы	
6.	Проведение на уроках специальной гимнастики для глаз, утренней гимнастики	Постоянно	Физорг класса Иванов К.	
7.	Пригласить работников МПЦ для чтения лекции для подростков.	Февраль	Заместитель директора по УВР Иванова Е.А.	
8.	<p>Внеклассные мероприятия по здоровому образу жизни:</p> <p>1.- Урок здоровья - акция «Чистое зеркало».</p> <p>- акция «Будущее без наркотиков глазами детей».</p> <p>- игра по станциям «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>- традиционный праздник «Вами гордится школа»</p> <p>2. Дни здоровья Всероссийский День здоровья</p> <p>3. Посещение санатория – профилактория «Надежда».</p>	<p>Октябрь Постоянно</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раз в четверть</p>	<p>Группа 2 По графику – группы Вожатая школы Филиппова А.М.</p> <p>Учителя физической культуры Физорг класса Иванов К.</p> <p>Родительский комитет</p>	
9.	<p>Работа с родителями.</p> <p>1. Распространять среди родителей памятки по вопросам охраны здоровья детей.</p> <p>2. На классных родительских собраниях периодически поднимать вопрос о воспитании у</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>	

<p>школьников навыков гигиены, о режиме дня, о вреде никотина, алкоголя, наркотиков.</p> <p>3.Присутствовать на лектории для родителей по темам: «Что нужно знать о питании школьников» «Телевидение и дети» «Шаг за шагом от наркотиков» «Режим дня школьников в период экзаменов»</p> <p>4.Проводить индивидуальную санпросвет работу с родителями</p>	<p>По графику</p> <p>Постоянно</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>	
<p>10. Принять участие в семинарах классных руководителей по следующим вопросам: - Общение и разрешение конфликта.</p> <p>-Технология подготовки и проведения родительских собраний (психологические основы проведения родительского собрания)</p> <p>- Профилактика вредных привычек и социально – обусловленных заболеваний у детей.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Психолог школы Васильева Л.М. Заместитель директора по УВР Иванова Е.А.</p> <p>Специалисты МПЦ</p>	

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- У учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья.
- Снижение заболеваемости среди учащихся.

Реализация здоровьесберегающих программ

Встретившись со своим нынешним классом, когда они были третьеклассниками, узнав ближе и детей, и родителей, сделала для себя вывод – какие же они слабые физически, занеженные родительским вниманием, лаской, совсем несамостоятельные. Многие единственные в семье на всех бабушек и дедушек, многие уже поздние дети. После класса коррекции, где дети почти не видят родителей, все должны делать сами, даже зарабатывать, чтобы поесть – контраст был велик, поэтому одной из основных задач в работе с данным классом стало – «воспитание физической культуры и готовности к труду».

Начинали с малого, постепенно. Родительские собрания, встречи с психологами, врачами, индивидуальные беседы с родителями, учителями физической культуры. Затем недолгие прогулки, физкультминутки, зарядка перед уроками, проветривание кабинета, походы в рощу.

2004 год был объявлен в нашей республике «Годом молодежи и здорового образа жизни». Учебный год в 6 классе начали с классного часа «Мы выбираем здоровый образ жизни», после которого сделали вывод, что он возможен только на основе трех единств: интеллект, душа, тело. Под этим девизом этот год и проходил. Это концерт в ЦТДиЮ «Чувашский сокол», среди участников которого увидели многих учеников школы, даже класса. День здоровья, где заняли I место. А после него одна из самых слабых по здоровью девочек прибежала домой со словами: «Мама! Я со всеми вместе канат тянула, и мы победили!»

Прогулка по осенним Чебоксарам. Концерт в музыкальной школе «Здоровое детство – будущее России!». Посещение профилактория «Надежда». Зимний поход на Волгу. «Лыжня зовет» - I место в параллели. Экологический субботник. И, конечно, море впечатлений от похода уже с ночевкой на реку Шуйку Кокшайского района, где каждый смог проявить себя: и костер, и подготовка обеда, заготовка дров, запасов воды, переход вброд через ледяной ручей, ночь с комарами... Но никто не заболел, не закапризничал. И мечта о новом походе.

Достижением же трех лет «оздоровительной программы» считаю то, что пропусков по болезни стало намного меньше. Первым нашим выходом «в свет» в третьем классе было посещение ДК «Химик» (балет «Дюймовочка»), которое я со всеми классами заканчивала пешим возвращением детей через Ельниковскую рощу. Была потрясена тем, что дети не могут одолеть это расстояние. У меня сын такого же возраста, и ему пройти пешком 7 км ничего не стоит. А тут слезы, слова «Я больше не могу идти», некоторые вообще ложатся, обессилив, в сугроб.

В начале же седьмого класса, предложив после подобного концерта возвращение в троллейбусе, услышала единое требование всех: «Только через рощу! Только пешком!» А потому что по дороге столько интересного: и игра в догонялки, в снежки, и тренажеры стадиона школы №5, дважды встретили белочек, от которых не могла оторвать, да просто и сама природа, и общение друг с другом. Вообще, конечно, не хватает детям движения. Особенно в классах продвинутого уровня, особенно мальчикам. Много времени занимает подготовка к урокам, дополнительное образование. Поэтому стараюсь как можно чаще проводить классные часы за пределами класса, школы. Там, где больше простора, воздуха.

Как показал мониторинг, увлечение спортом не уменьшается, а увеличивается. К седьмому классу уже 40% детей посещают спортивные секции (в третьем – 30%), а некоторые совмещают и эстетическое, и спортивное направление.

Итоги микроисследования «Мое здоровье» (январь 2006 г.)

Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?

ДА – 3 НЕТ – 24

Делаешь ли утром физическую зарядку?

ДА – 17 НЕТ – 10

Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?

ДА – 26 НЕТ – 1

Занимаешься ли на уроках физкультуры в полную силу?

ДА – 19 НЕТ – 8

Занимаешься ли ты в спортивных секциях?

ДА – 11 НЕТ – 16

Из опыта работы

Каждый день каждый классный руководитель идет своим путем в достижении поставленной цели. Главная цель моей работы – воспитание. Воспитание развитого, высококультурного, духовно богатого человека XXI века. Не устарели и не устареют слова, сказанные еще в XVII веке Я.А. Коменским: «Пренебрежение воспитанием есть гибель людей, семей, государства и всего мира».

Поэтому передо мной стоят следующие задачи:

- 1) формирование классного коллектива, дружного, сплоченного, творческого, ответственного;
- 2) создание условий для формирования личности каждого учащегося с проявлением его «я»;
- 3) формирование нравственно-ценностных взглядов учащихся.

В своей деятельности первую помощь и опору вижу в родителях. А в этом мне всегда очень везет. Ни одно мероприятие, ни одна идея не остается без внимания. Затем классный актив.

И. Я. Фандеева Надежда Петровна, вот уже двадцать третий год работаю в школе. И все эти годы – классный руководитель. Из них полных выпусков (с 5 по 11 классы) два. Приходилось работать классным руководителем в классах разного уровня: и общеобразовательных, и коррекционных, и классах высокого уровня.

О классе коррекции. Большой опыт получен был мною в работе с коррекционным классом. Вроде их всего 18 учеников, а сколько проблем! Сама мать троих детей, пыталась понять, в чем причина трудностей и проблем. Сначала обратилась за помощью к школьному психологу Никитиной Ирине Анатольевне, провели мониторинг. Ирина Анатольевна составила характеристики на самых тяжелых, дала почитать необходимую литературу., просмотрели медицинские карты, посоветовались с педиатром. Путем проб и ошибок пришли к такому выводу. Это, во-первых, педагогически запущенные дети, предоставленные сами себе, потому что родителям или вообще не до них, или в силу своего развития не понимают, что одеть и накормить – мало, на этом все их обязанности не заканчиваются, или просто измучены материальными трудностями, неустроенностью и им совсем не до детей. Во-вторых, это дети с низким уровнем развития от природы. Главное, чего им не хватало – тепла, любви и просто элементарного внимания.

Начала с экскурсии в г. Чебоксары. Краеведческий музей, прогулка по аллее Победы, заливу. Чего мне это стоило – вопрос десятый, т. к. дети ни за что не хотели понять, что обязаны ходить парами. Собрать их в строй было не реально, только врассыпную. А я везде одна, без родителей. Но результат превзошел все ожидания: «С такой «училкой» хоть куда!». Ради следующего мероприятия, экскурсии согласны на все.

Очень полезным было то, что еще параллельно работала в 5 «А» классе, классе высокого уровня. Так как класс маленький, была возможность соединять «А» и «Д» классы на уроки русского языка и литературы, если заболел кто-нибудь из учителей. Своим давала возможность ответить при «сильных» на те вопросы, на которые, точно знала, ответят, а «ашкам» - посложнее. Мои видели - «Мы можем с ними равняться». И всегда старалась подчеркнуть вы не хуже, вы можете, вы справитесь. Даже пускалась на такую хитрость. Давала и в «А» и в «Д» один текст диктанта, но одним диктовала, как положено, а другим с пояснениями, с проговариванием некоторых слов, и показывала текст, говоря, что написали такой же текст. Вы – молодцы! Вывод для себя сделала такой: всегда найди, за что похвалить, сказать спасибо, сама извинись за что-нибудь.

Итог первого года совместной жизни в 5 классе – поход на моторных лодках за Волгу на Козий остров. Условие – беспрекословное послушание, если хотите еще пойти в поход и уже с ночевкой – выполнено на все сто. А самое главное, когда возвращались в троллейбусе домой, дети выходили на разных остановках, что ближе к дому, кто-то сказал: «Спасибо, Надежда Петровна». И все стали прощаться с этими словами на устах. И это коррекционный класс, и это всего-навсего пятиклассники! Что могло быть дороже этих слов! Ведь в забалованных постоянным вниманием классах любая работа классного руководителя считается нормой, святой обязанностью. За что благодарить? Поэтому, работая в классах продвинутого уровня, всегда учу произносить это «волшебное» слово для всех, кто занимается проведением каких-либо мероприятий для них.

Такие сложности были с моими «трудными». Но были и свои плюсы. Эти дети очень самостоятельные. Им хорошо знаком физический труд, жизненные навыки. В походе они хорошо это демонстрировали. Я не знала проблем с костром, с ухой, с разделкой рыбы, с мытьем посуды. Это все они умели уже в 5-ом классе. Многие ходили ночью на рыбалку, утром продавали рыбу, а потом в школу. Отсюда прогулы. Уже в 6-ом некоторые работали на рынке на разгрузке арбузов, работали носильщиками. И только от них слышала такое: «Надежда Петровна, пора окна клеить, мы уже все приготовили, давайте сегодня останемся».

Итог – по окончании 9-го класса все получили аттестаты, никто не остался ни разу на второй год. Я не считаю одного ученика, который пришел к нам в 8-ом классе. Четверо пошли со мной в десятый, успешно окончили школу и поступили трое в вузы, одна ученица - в техникум.

II. Сегодня я классный руководитель 7 «А» класса, с ними уже четвертый год. Это 3, 5, 6 и 7 классы. А начиналось все так...

Перед администрацией школы стал вопрос, кто заменит классного руководителя в 3 «А» классе, т. к. в конце I четверти из-за болезни «классной мамы» они остались одни. Так сложились обстоятельства. Выбор пал на меня, потому что я работала в 11-ом выпускном и мне их брать в новом учебном году под свое крыло. «Решайтесь». И решилась. Основания: жалко детей, дети будут на постоянной замене с разными учителями. Какой можно ждать результат к концу учебного года? Но у меня же свой выпускной класс! А это сдача ЕГЭ, олимпиады, конкурсы...

Взвесив все «за» и «против», решилась на два классных руководства. Первое родительское собрание. Родители в шоке. Учителя – предметники. Как можно? Не верим в то, что дети справятся, учитель справится. Объяснила свою программу действий, рассмотрели плюсы и минусы. Во-первых, такой опыт уже в школе был. Во-вторых, ученики моего 11-го в количестве 12 человек проходили в УПК обучение по специальности «Педагог - организатор», а после 10 класса прошли практику в летнем школьном лагере. Вернула вожатские традиции. Дежурили будущие педагоги в перерыв в кабинете до прихода следующего учителя, помогали в проведении вечеров, участвовали в мероприятиях. Дети их очень полюбили. В-третьих, мероприятия и классные часы проходили в моем кабинете, значит, привыкали потихоньку к старшему блоку, к своему будущему кабинету, к самостоятельности. Да и будущий классный руководитель уже с ними хорошо знаком, понятен. Плюс родители, конечно, не остались в стороне. А на это мне всегда везет. Всесторонняя помощь и поддержка. Осилили. Никого не подвели. Качество знаний 72%. Зато легче было начинать учебный год в среднем звене в данном 5-ом классе и классному руководителю, и учащимся, и учителям-предметникам по сравнению с другими классами параллели. Уже первые дни показали эту разницу.

III. Анализ воспитательной работы за 5 класс.

В классе было 27 учеников (13 девочек и 14 мальчиков). Как уже было сказано выше, учебный год начинали, будучи знакомы с некоторыми учителями-предметниками, с кабинетом, классным руководителем. В этом был большой плюс и, хотя часть учеников перешло из других классов параллели, новички легче освоились в среднем звене, влились в коллектив и потянулись за остальными.

Основная трудность состояла теперь в том, что стало много устных предметов, к которым надо серьезно готовиться. Почти все занимались в системе дополнительного образования, значит сложно собрать детей вместе для решения коллективных дел. Отсюда выстраивались задачи:

- 1) свести к минимуму трудности перехода из начального звена в среднее;
- 2) продолжить работу по созданию коллектива, «строительству нового дома», воспитанию коммуникативных качеств;
- 3) нацелить на учебу, хорошую успеваемость;
- 4) повысить роль ученического самоуправления;
- 5) воспитывать личностные качества учащихся.

А решались они так. Сначала выбрали актив: лидер, староста. Класс разделили на 3 группы по близости проживания в микрорайоне. В каждой группе – свой актив. Главный – группорг. Сами в группах выбрали членов редколлегии, физоргов, ответственных за культмассовую работу, санитаров, цветоводов, учебный сектор поддержки отстающих, ответственных за поздравление именинников и посещение больных. По тимуровскому методу, если срочно нужно решить вопрос, классный руководитель звонит лидеру, он группоргам, а они своей команде.

Устраивались в течение года вечера (сценарий готовили сами ученики, помогали родители), было много совместных экскурсий (г. Чебоксары: музей В. И. Чапаева, художественная галерея – бывший дом купца Ефремова, залив, аллея Победы; г. Новочебоксарск: краеведческий музей и музей Боевой славы центра творчества, Художественный музей, концерты в музыкальной школе), участие и победы в общешкольных мероприятиях. Итогом и высшей наградой проведенной в течение года работы послужили слова новых учеников после похода на Волгу в конце мая: «Я сначала жалел, что перешел в этот класс, а теперь нисколько».

Качество знаний же составило 89%.

IV. Анализ воспитательной работы за 6 класс.

Теперь нас 30 (16 мальчиков и 14 девочек). Дети начали второй год учебы в среднем звене. Освоились, привыкли друг к другу. Но проблем не уменьшилось. Это и два новых ученика, которым надо помочь «войти в колею». И большая наполняемость класса, и то, что в классе 16 мальчиков, тоже составляет сложность, не говоря уже о том, что собрались ученики самые сильные в параллели, а значит каждый – Личность и пытается себя реализовать. Из 30 детей – 12 - единственные в семье, 8 – воспитываются без отцов, 3 мальчика воспитываются опекунами.

Поэтому кроме прежних задач возникли такие:

- 1) работа с родителями по разъяснению психологических особенностей детей данного возраста и продолжению поддержки связи со школой;
- 2) расширение кругозора и повышение культурного уровня учеников;
- 3) формирование нравственно-ценностных взглядов;
- 4) воспитание сознательного отношения к учебе, выработке приоритета знаний;
- 5) воспитание физической культуры и готовности к труду;
- 6) развитие творческой личности.

Решались эти задачи так.

Начали учебный с классного часа «Мы выбираем здоровый образ жизни», из которого вынесли вывод, что он возможен только на основе трех единств : интеллект, душа, тело. Под этим девизом он и проходил. Это концерт в ЦТДиЮ «Чувашский сокол», среди участников которого увидели многих учеников школы, даже класса. День здоровья, где заняли I место. А после него одна из самых слабых по здоровью девочек прибежала домой со словами: «Мама! Я со всеми вместе канат тянула, и мы победили!»

Прогулка по осенним Чебоксарам. Концерт в музыкальной школе «Здоровое детство – будущее России!». Посещение профилактория «Надежда». Зимний поход на Волгу. «Лыжня зовет» - I место в параллели по количеству участников. Экологический субботник. И, конечно, море впечатлений от похода уже с ночевкой на реку Шуйку Кокшайского района. В этот раз собрались 7 родителей и все ученики класса.

Достижением же трех лет «оздоровительной программы» считаю то, что пропусков по болезни стало намного меньше. Первым нашим выходом «в свет» в третьем классе было посещение ДК «Химик» (балет «Дюймовочка»), которое я всегда заканчиваю пешим возвращением детей через Ельниковскую рощу, была потрясена тем, что дети не могут одолеть это расстояние. У меня сын такого же возраста, и ему пройти пешком 7 км ничего не стоит. А тут слезы, слова «Я больше не могу идти», некоторые вообще ложатся, обессилив, в сугроб. На собрании родителей очень серьезно обсудили этот вопрос. В начале же седьмого класса, предложив после подобного концерта возвращение в троллейбусе, услышала единое требование всех: «Только через рощу!» А потому что по дороге столько интересного: и игра в догонялки. в снежки, и тренажеры стадиона школы №5, дважды встретили белочек, от которых не могла оторвать, да и просто сама природа и общение. Вообще, конечно, не хватает детям движения. Особенно в классах продвинутого уровня, особенно мальчикам. Много времени занимает подготовка к урокам, дополнительное образование. Поэтому стараюсь, как можно чаще проводить классные часы за пределами класса, школы. Там, где больше простора, воздуха.

Были, конечно, и другие мероприятия, и проблемы, но помогли и накопленный опыт, и слаженность работы актива, и вложенные в 5-ом классе усилия по работе с детьми давали свои плоды, и опять-таки большая поддержка родителей.

Закончили учебный год так:

Из 30 учеников 25 на «4» и «5», 3 ученика с одной «3», 2 с двумя «3», один с тремя «3». Качество знаний 83%.

V. Вот мы и семиклассники.

Начинается перестройка всего организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Значимой особенностью мышления становится критичность. У ребенка, который всегда и со всеми соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражению. В семьях наступает кризисная ситуация. Система нравственных идеалов неустойчива. Резкое падение интереса к учению, индивидуализм, уход в себя, осознание своего «я», вспышки гнева.

Еще одна важная деталь, которая стала проявляться в моем классе, это «звездная болезнь». Некоторое высокомерие по отношению к ученикам других классов параллели. Во-первых, пытаюсь чаще их «сталкивать», а это полезно и тем и другим. Мне в этом плане легче, т. к. преподаю во всех. Плюс совместные вечера. Стараюсь доказать, что различия касаются больше материального положения. А это не главное. Во-вторых, объясняю, что они не достигли потолка, что есть, куда расти, что есть «звездее» их. И в этом они убедились и на примере с научной конференцией, и участвуя в республиканском турнире юных математиков. Сложно было и с организацией выезда, т. к. состоялся турнир в зимние каникулы, когда дети разъезжаются кто - куда, да и материальные проблемы, проблемы с транспортом. Но стоило того. Детям очень понравилось. Хоть и первое мероприятие такого уровня – заняли III место. А ведь там ученики лицеев, гимназий. Поняли, что работать над собой надо, если хочешь одолеть и другие высоты.

Поэтому главные проблемы сегодня - возрастные. А главные помощники – специалисты-психологи, медико-педагогический центр, родители.

Удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью класса, выявленных с помощью мониторинга, показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы. Следовательно, основные направления должны остаться прежними. Но следует внести коррективы с целью устранения недостатков:

- 1) не полностью реализованы возможности учащихся в учебной деятельности;
- 2) имеются случаи несоблюдения норм и правил поведения;
- 3) не полностью преодолена замкнутость групп учеников.

На основании этого выдвигаются основные дополнительные задачи на новый учебный год:

- 1) формирование нравственного опыта, развитие систем справедливых оценочных суждений;
- 2) знакомство с примерами положительных идеалов;
- 3) создание возможности самовыражения и самореализации;
- 4) воспитание сознательного отношения к учебе, выработка приоритета знаний;
- 5) организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальности в классе;
- 6) помощь в приобретении медицинских знаний и правил личной гигиены.

VI. P.S.

И так каждый новый учебный год. Свои цели, свои задачи для каждого возраста, для каждого уровня класса. Свои удачи, свои ошибки. Но опыт подсказывает, что ни одна цель не будет достигнута, ни одна задача не будет решена, пока учитель не полюбит каждого ученика, каким бы он ни был, пока не отдаст ему частицу тепла, души, личного времени. А это они очень хорошо чувствуют – работаешь ты для «галочки» или «горишь».

В этом учебном году с одной из учениц подготовили материал для выступления на городской научной конференции в секции «Культура родного края». Хотя я и преподаватель языка и литературы, но уже не первый раз выступаем с учениками именно здесь. Занимали и I и II места, и в городе и в республике. В этом году – II место. Получили замечание от жюри, а это преподаватели со званиями с кафедры истории педуниверситета, что мало научности в работе, больше публицистичности. Пришлось высказать на этот счет свое мнение. Главная цель моя в этих работах – воспитать патриотизм. Показать на примере сегодня, рядом с нами живущих людей и людей, вышедших именно из Новочебоксарска, что «может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов» и Чувашская, Новочебоксарская земля рождать. Как, например, человек с ярчайшей биографией, художник А.Силов (уроженец с. Яндашево, на территории которого теперь Химкомбинат), ушедший из дома в 14 лет и с семью классами образования, чтобы не стать конюхом, как хотели родители, преодолев всевозможные «университеты жизни» становится Академиком Международной Гуманитарной Академии.

Цель моя, как учителя, зажечь искорку в душе, дать в руки свечечку, чтобы было лучше видно и понятно, куда двигаться дальше. Итог моих первых конференций – две студентки истфака ЧГУ. Они уже на III курсе, но до сих пор с благодарностью сообщают, что затраченные усилия продолжают приносить им плоды – используют материалы работ на экзаменах, зачетах.

Стараюсь эту искорку зажечь и в сегодняшних учениках. Т. к. я учитель литературы, каждый урок – это классный час. Каждый литературный герой, анализ его поведения, поступков – прекрасная возможность решать воспитательные задачи. Но хочется на примере наших современников, их достижений в жизни соединить литературу с жизнью. Отсюда и интерес к секции «Культура родного края».

Основной задачей классного руководителя считаю – воспитание патриота и гражданина. А основой воспитательной системы должны стать такие понятия, как человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, земля.

В жизни учителя и такое бывает...

2002 – 2003 учебный год – классный руководитель сразу двух выпускных классов
(3 «А» и 11 «Б»)



3 «А»



11 «Б»

Использование современных педагогических технологий в воспитательном процессе

Технология – это совокупность приемов, примеряемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев)

Понятие «педагогическая технология» в образовательной практике употребляется на трех иерархически соподчиненных уровнях:

1) **Общепедагогический (общедидактический) уровень:** общепедагогическая (общедидактическая, общевоспитательная) технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

2) **Частнометодический (предметный) уровень:** частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т. е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы учителя, воспитателя).

3) **Локальный (модульный) уровень:** локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирования понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология урока, усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

В своей работе в качестве классного руководителя я опираюсь на труды Г.К. Селевко «Современные образовательные технологии» серии «Школьные технологии» (Москва. «Нардное образование», 2/98) и лекции Соловьевой З.В. зав.кафедрой педагогики и психологии ЧРИО.

Использую:

I. Технологию «Педагогика сотрудничества», где целевыми ориентациями являются: а) переход от педагогики требований к педагогике отношений

б) гуманно-личностный подход к ребенку

в) единство обучения и воспитания

II. Игровые технологии с таким спектром целевых ориентаций, как:

а) дидактические: расширение кругозора, формирование определенных умений и навыков

б) воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

в) развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения: развитие мотивации учебной деятельности.

г) социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Соловьева З.В. делает упор на технологию интеграции всех видов воспитания (родители, школа, выпускники...) Самое главное в этой технологии – создание ситуации успеха. Как слагаемые – воспитание толерантного сознания.

III. В работе по изучению и созданию детского коллектива использую следующие диагностические методики: наблюдение, опросники, проективные тесты, анкеты, сочинения.

«Круги на воде»

Ребятам предлагается листок, на котором нарисованы круги, в которые нужно вписать имена одноклассников «по степени» значимости для себя. В каждый круг ребята должны вписать не более трех имен своих одноклассников.

«Самореклама»

Учащимся предлагается дать о себе рекламу в газете для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в объявленном конкурсе. Главные требования к саморекламе – искренность, объективность, самокритичность.

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т. д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

IV. Тренинговые упражнения, направленные на развитие общения, на создание благоприятного климата в коллективе

«Знакомство»

1. Садимся в круг. Начинаем знакомиться: каждому предлагается изменить свое имя (если хочет), которое ему приятно слышать во время обращения к нему. Каждый участник представляется и рассказывает кратко о себе. Представляются участники по очереди (по кругу).

2. Далее игра «Назови имя своего соседа и свое имя». Участник называет имена тех людей, которые представились до него, имя соседа и свое имя. Главное, когда называешь имена предыдущих участников, важно смотреть им в глаза.

3. Подумать, что является самым важным, самым существенным в характере. Найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. И объяснить, почему выбрали именно ее. Представление по кругу.

«Метафора»

Творческий процесс. Доброволец выходит в середину круга, а остальным предлагается поучаствовать в совместном создании художественного образа своего одноклассника (друга). Задание: какой образ рождается у вас при взгляде на нашего героя? Наш герой видит себя со стороны.

«Фраза по кругу»

Выбрав простую фразу, предлагается произносить эту фразу по очереди, но каждый участник игры должен произнести ее с новой интонацией. Повторять интонации нельзя. Если участник не придумывает ничего нового, то он выбывает из игры. Игра продолжается пока не останется несколько человек (а может закончится и раньше, если никто не придумает ничего нового).

«Зеркало»

Работа в паре. Предлагается выполнить несколько несложных заданий, точнее, симитировать их выполнение. Задания:

- 1.пришиваем пуговицу;
- 2.собираемся в дорогу;
- 3.печем пироги;
- 4.Выступаем в цирке.

В паре один – исполнитель, а другой – его зеркальное отражение. Оценивается артистизм.

«За что нам нравятся люди»

Выбрать в группе человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые нравятся вам в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются. По очереди читается характеристика человека, а все остальные пробуют определить этого человека.

В нашем классе есть стенд *«Дорожка к успеху»*, где отслеживается участие каждого во всех делах и мероприятиях. Когда по итогам I полугодия надо было выбрать учеников на награждение поездкой на президентскую елку в г.Чебоксары, на елку городской администрации, в «лидерград» в ЦТДиЮ, то вопрос решился сам собой – самые активные. В конце же учебного года определяем не только самого активного, но и «самого» в разных номинациях и вручаем призы.

V.Также помогают в работе и компьютерные технологии. Компьютерный класс школы находится в соседстве с нашим кабинетом, уже с шестого класса у моих учеников ведется предмет «Информатика», всего у шести учеников класса из 27 нет компьютера дома. Поэтому есть возможность и посмотреть видеофильм на необходимую тему, и поработать с разными типами компьютерных программ на интересующие темы, программы приносят на классные часы и сами ученики. Планируется посещение «Центра труда и занятости», где специалисты с помощью компьютерных программ помогают определиться с профессией. Как показали прошлые посещения с другими классами, они очень результативны.

Проведен открытый классный час с мультимедийной установкой «Мои нравственные ценности» (память).

Организация работы с родителями.

I. Работа с родителями... Сегодня для меня эта сторона деятельности классного руководителя более понятна, не вызывает столько затруднений, как в начале педагогической работы. Почему? Потому что, во-первых, имея стаж работы 22 года, ни одного из них не провела без классного руководства. Во-вторых, сама мама троих детей. Одна дочь заканчивает КХТИ, вторая учится в МГУПБ, а младший – семиклассник. Поэтому основные проблемы хорошо знакомы и понятны. Родители же моего класса в основном имеют одного ребенка, или ученик моего класса старший из двух детей в семье. Всё это, думаю, даёт мне право опираться на личный опыт и предлагать пути решения возникающих проблем.

В своей работе с родителями часто использую методические разработки журналов «Классный руководитель», «Справочник классного руководителя», помощь школьного психолога, школьного врача, консультации представителей Центра социальной помощи семье и детям, медико – педагогического центра г. Новочебоксарска.

Не забываю обращаться и к опыту педагогов – ветеранов школы, и даже к *своему* классному руководителю Мидуковой О. Н., которая сегодня продолжает работу в Чебоксарском физ-мат. лицее. Именно этот человек способствовал моему выбору профессии учителя и стал для меня образцом педагога.

Каждый новый учебный год в любом классе первое родительское собрание начинаю словами Ш. А. Амонашвили: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».

Накопленные многолетние наблюдения показывают, что в силу сложившихся экономических условий большинство современных родителей являются скорее «пропитателями», «одевателями», а не воспитателями, настоящее же материнство и отцовство – это труд души и только потом рук. Именно эти мысли стараюсь довести до родителей своих учеников.

II. Уже на первой встрече с родителями использую следующую диагностику:

1. Какого мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребенок?

2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?

3. Каким вы представляете себе класс, в котором учится вашему ребенку?

4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в вашем коллективе?

5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасение?

С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят использую в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведет себя ваш ребенок дома?

4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

Ни для кого ни секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, использую их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с учащимися.

Изучая традиции и обычаи семей учащихся, нравственные ценности семьи, использую следующие вопросы проективной методики.

Вопросы для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня плохие новости, то я...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Вопросы родителям:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то...
- Если у моего ребенка плохие новости, то...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то...

На основании данного исследования провожу индивидуальные и тематические консультации.

Ну а с родителями в данном классе мне повезло как никогда. И взаимопонимание, и забота, и поддержка. Если учитель попросил помочь в ремонте, в сопровождении класса, в организации мероприятий – «будет исполнено». Собрания проходят на одном дыхании. Пропускают их родители только по уважительным причинам

Отсюда и отдача классного руководителя. Об этом свидетельствуют благодарственные письма как родителей, так и выпускников.



Фотохроника

**Без родителей куда?
А без них мы никуда!**



В жизни учителя и такое бывает...

2002 – 2003 учебный год – классный руководитель сразу двух выпускных классов
(3 «А» и 11 «Б»)



3 «А»



11 «Б»



Знакомство с достопримечательностями Чувашии (выставки, музеи...)



**Без родителей куда?
А без них мы никуда!**





Посмотрите вы на нас – лучше всех мы – просто класс!



Мы в «Фортуне» отдыхаем, лучше всех мы зажигаем!



Вот лыжня нас собрала! Веселее, детвора!



Лыжи, палки и вперед побежал весь наш народ!



В День здоровья песни пели – очень победить хотели!



Тянем-потянем, вытянем – затянем!



Посмотрите на нас – очень дружный мы класс!
Мы в поход идём, вас с собой зовём!



С поварёшкой у костра – твоя мама и моя!



Вечер. Тихо. Комары. Наконец шашлык дождались мы!



Мы спортсмены, патриоты! Победили? Что ты, что ты!
Командир наш лучше всех, Иванов Кирилл за всех!

Отдых в профилактории «Надежда» на берегу Волги





Праздник мы организовали: поздравляли, угощали,
А потом домой удрали!



Мы в театрах часто бываем, всех артистов уже знаем!

**На концерты в ДК «Химик», в
ЦТДиЮ, в музыкальную
школу тоже протоптаны
дорожки.**



а) Помним тех, кто подарил мирное небо

б) Открытые классные часы



Использование новых технологий



Экскурсия в Казань



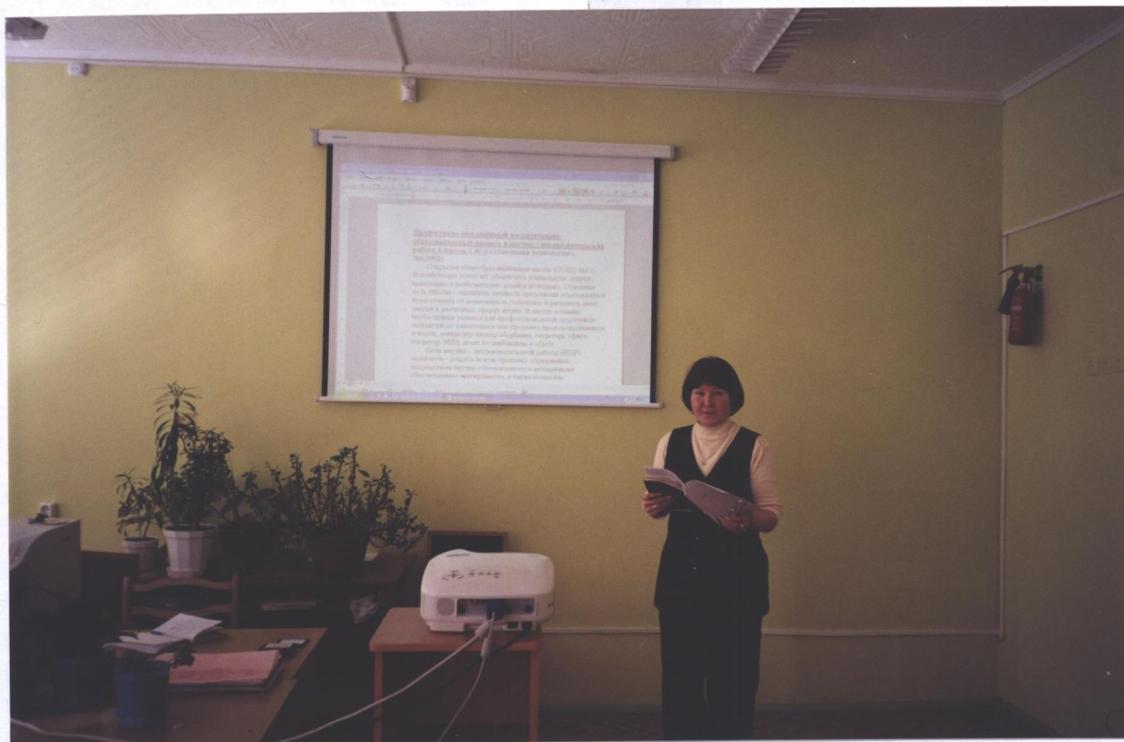
В графских замках побывали (Юрино. Марий Эл)



Классный руководитель в поисках... а)
чувашская поэтесса Светлана Азамат
б) художник А.Силов – академик
международн. гум.академии Европа-Азия



Семинар «Современные требования к учителю в подготовке учащихся»



*Победа в республиканской
конференции-фестивале творчества
обучающихся «EXCELSIOR»*

