

Зимующие птицы



Коррекционно-образовательные цели:

Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении.

Формировать понятие зимующие птицы.

Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных, совершенствовать навыки звукового анализа слов.

Автоматизировать произнесение звуков Р и РЬ в словах, предложениях, связной речи.

Коррекционно-развивающие цели:

Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.



**Здравствуйте ребята, я Кар-карыч,
ворон - зимующая птица, не боюсь
морозов. А каких зимующих птиц вы
знаете? Посмотрите, послушайте и
запомните.**



синица



воробей



голубь



дятел



ворона

сова





снегирь



ПОПОЛЗЕНЬ



сойка



свиристель



клёст



ОВСЯНКА



рябчик



тетерев



**Подумайте и угадайте, какую зимующую
птицу я задумал по первым звукам этих
слов:**



**Повторите правильно чистоговорки
со звуками Р, РЬ отвечайте на вопросы,
выполняйте задания:**



Воробей



Про что можно сказать:

воробьиный... (хвостик, клюв,
клюв...),

воробьиная... (спинка,
грудка, песенка...),

воробьиное... (крыло,
перо, гнездо...),

воробьиные ... (глазки,
крылья, птенцы...)?

*Послушай и повтори
скороговорку. Четко
произноси звук «р».*

Расхрабрился воробей.

Прыгнул в мартовский ручей.

А теперь на бревнышке

Сушит свои перышки.

*В каких словах этой
скороговорки слышится звук
«р» ?*



*Послушай и повтори
скороговорку. Четко
произноси звуки «р» и «рь».*

Прилетела к нам сорока.
У нее два белых бока.
Черный хвостик и спина.
Голова и та черна.

*Подбери слово по
образцу:*

одна сорока —много
сорок,

одно крыло —много ...

одно гнездо —много ...

одно яйцо —много ...

один птенец —много ...

одно перо —много ...

один клюв —много ...



*Послушай и повтори
скороговорку. Четко
произноси звуки «р» и «рь».*
В парке драка средь ворон.
В драке нанесен урон:
Ровно тридцать три пера.
Драка длилась до утра.

Подумай, как сказать правильно.

У вороны — клюв.

А у вороненка — *клювик*.

У вороны — хвост.

А у вороненка —

У вороны — крыло.

А у вороненка —

У вороны — перо.

А у вороненка —

У вороны — шея.

А у вороненка —

Свиристель



*Составь предложения
из слов:*

*Скакать, ветки, между,
свиристель.*

*Послушай и повтори
скороговорку. Четко
произноси звук «рь».*

*Прилетели свиристели
И в саду засвиристели.
Свиристели, свиристели,
Вмиг рябины опустели.*

Снегирь



*Послушай и повтори
скажоворку. Четко
произноси звук «рь».*

От зари и до зари

На рябине снегири.

Снегири уселись в ряд.

И рябину теребят.

*Почему снегиря
называют
«красногрудым»? А
как можно назвать
птицу, у которой:
короткий хвост —
короткохвостая
чёрные глаза —
розовые щёки —
кривые лапы —
желтые крылья —*



**Я что-то устал «рычать». Отдохнем и проведем
физкультминутку:**

Прилетели к нам вороны,	(махаем крыльями)
Сели рядышком на клены.	(клювами качаем)
Стали громко каркать, спорить,	(открываем клювы)
Стали дом из веток строить. палочки и строим гнездо)	(берем клювом



Чирикает



Воркует



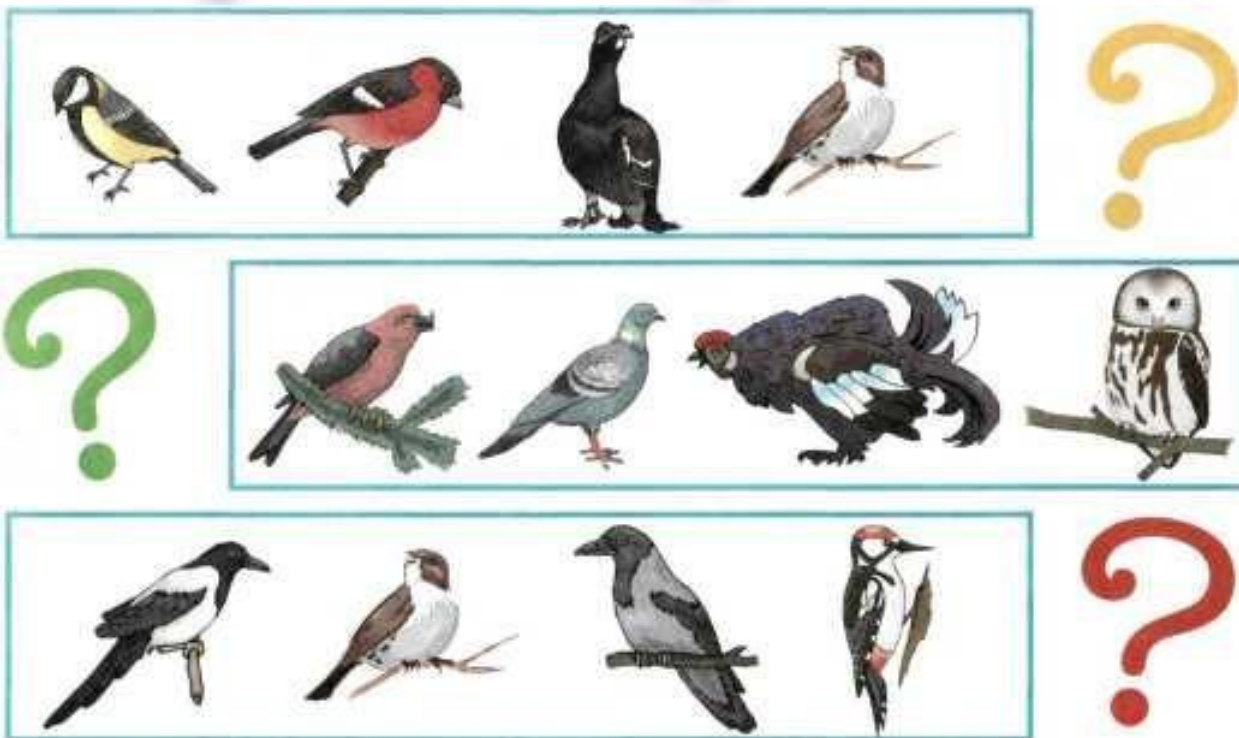
Кто?

Каркает

Стрекочет



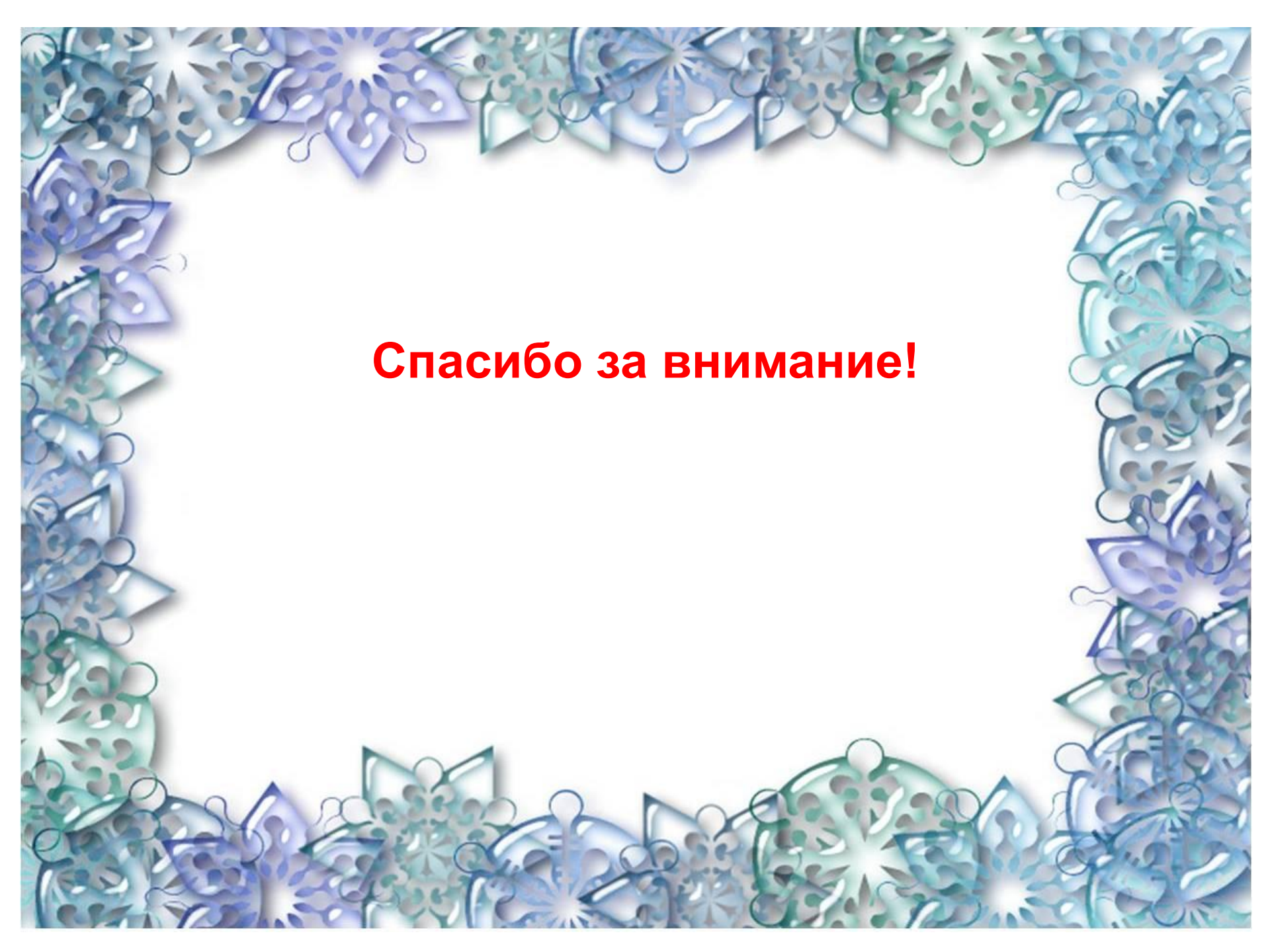
Найди лишнюю птицу в каждом ряду



(по величине, месту обитания, способу добывания пищи):

Посчитай, сколько птиц Ваня увидел около кормушки
(образование формы родительного падежа существительных;
согласование количественных числительных с существительными:
один воробей — два воробья — три воробья — четыре воробья — пять
воробьев...):



A decorative border composed of various blue and green snowflake and floral patterns, arranged in a rectangular frame around the central text.

Спасибо за внимание!