

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»**

# **«Земля – наш общий дом»**

**Авторы: родители и дети  
подготовительной группы  
Руководитель: Куркина О.М.  
воспитатель**

**г.Югорск  
2015**

## Паспорт проекта

<b>Название</b>	<b>«Земля – наш общий дом»</b>
<b>Цель</b>	Разработать педагогические условия, при которых дети седьмого года жизни осознают единство человека с природой, учатся ответственному отношению к нашей планете, её обитателям.
<b>Проблема</b>	<p>В 6–7 лет ребёнку интересуют уже не только то, что находится вокруг, но и то, что может навредить Земле: живой и неживой природе.</p> <p>Но в данном возрасте дети не умеют устанавливать причинно-следственные связи, у них малая способность к восприятию.</p>
<b>Вид</b>	<p><b>По количеству:</b> коллективный</p> <p><b>По приоритету метода:</b> информационно-познавательный</p> <p><b>По контингенту участников:</b> детско-педагогический</p> <p><b>По продолжительности:</b> краткосрочный</p>

<b>1 этап</b>	Сбор информации, картинок, стихов, загадок . Создание копилки: картинки, статьи, загадки, стихи.
<b>2 этап</b>	Создание картотеки: 1. Научная литература. 2. Загадки 3. Игры 4. Картинки. 5. Рисунки.
<b>3 этап</b>	Работа с собранным материалом: 1. Чтение научной литературы. 2. Опыты. 3. Просмотр слайдов. 4. Беседы.
<b>4 этап</b>	1. Системный оператор. 2. Изготовление плаката.
<b>5 этап</b>	Презентация проекта

## **Цель:**

**Создать педагогические условия, при которых дети седьмого года жизни осознают единство человека с природой, учатся ответственному отношению к нашей планете, её обитателям.**

**Подвести к пониманию, что качество жизни на планете Земля зависит от человека.**

# Задачи:

## Образовательные:

Формировать представления детей об ответственном отношении к нашей планете, её обитателям.

Формировать системные знания об окружающем мире.

Обогащать словарный запас.

## Развивающие:

Развивать способности к решению познавательных задач, умение логически рассуждать, выделять в самых общих чертах основные закономерности: человек и природа.

Развивать мышление, способность самостоятельно находить выход из проблемно-игровых ситуаций.

## Воспитательные:

Воспитывать любознательность, самостоятельность и активность в познание окружающего мира.

## Проблема:

В 6 – 7 лет ребёнка интересует уже не только то, что находится вокруг, но и как жизнь на планете Земля зависит от человека. Ребёнок часто задаёт вопросы: «Почему снег грязный?», «Почему погибают животные?», «Что такое повышенная радиация?», «Чем я дышу?», «Почему вода в реках и озёрах грязная?».

Но в данном возрасте дети не умеют устанавливать причинно-следственные связи, у них малая способность к восприятию.

Хочу, чтобы дети сами могли отвечать на многие вопросы, связанные с сохранением нашей планеты и её обитателям.

Поэтому мы решили провести совместный проект с детьми и родителями.

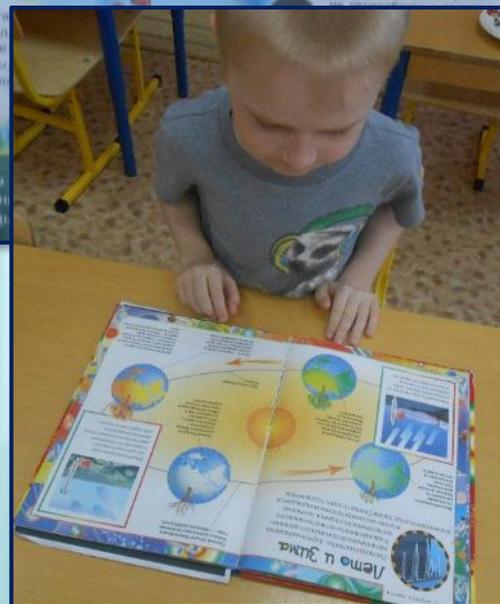
# 1).Сбор информации, картинок, стихов, загадок. Создание копилки: картинки, статьи,



## 2).Создание картотеки:

### 1. Научная литература. 2.Загадки. 3.Игры.

### 4.Картинки. 5.Рисунки.



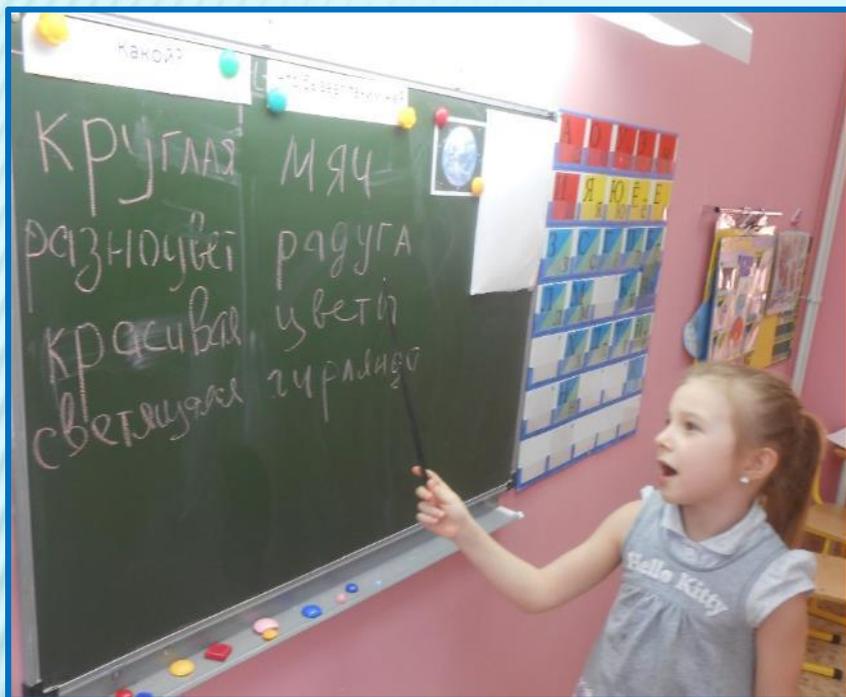
3).Работа с собранным материалом:  
1.Чтение научной литературы. 2.Опыты.3.Просмотр слайдов. 4.  
Беседы.



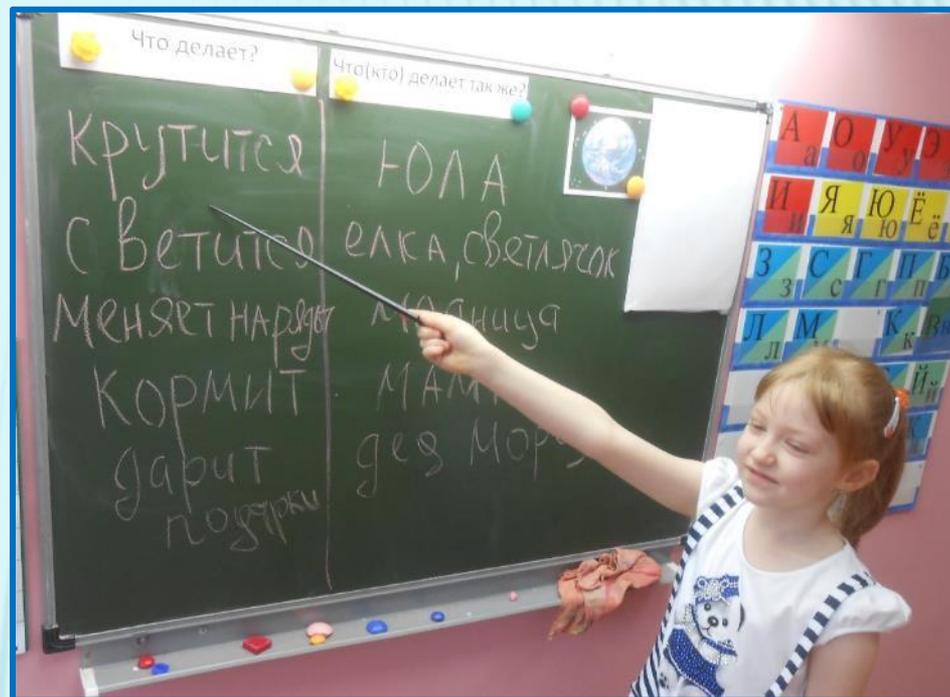
# Рисунки.



# Составление загадок.



Круглая, как мяч,  
Красивая, как цветы,  
Разноцветная, как радуга,  
Светящаяся, как гирлянда.



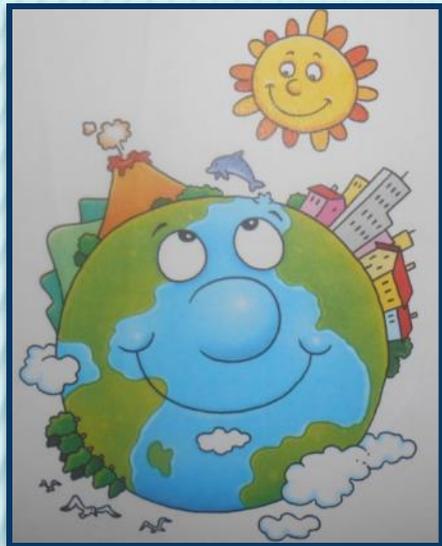
Крутится, как юла,  
Светится, как ёлка,  
Кормит, как мама,  
Меняет наряд, как модница,  
Дарит подарки, но не Дед Мороз.

## 4 этап Системный оператор.





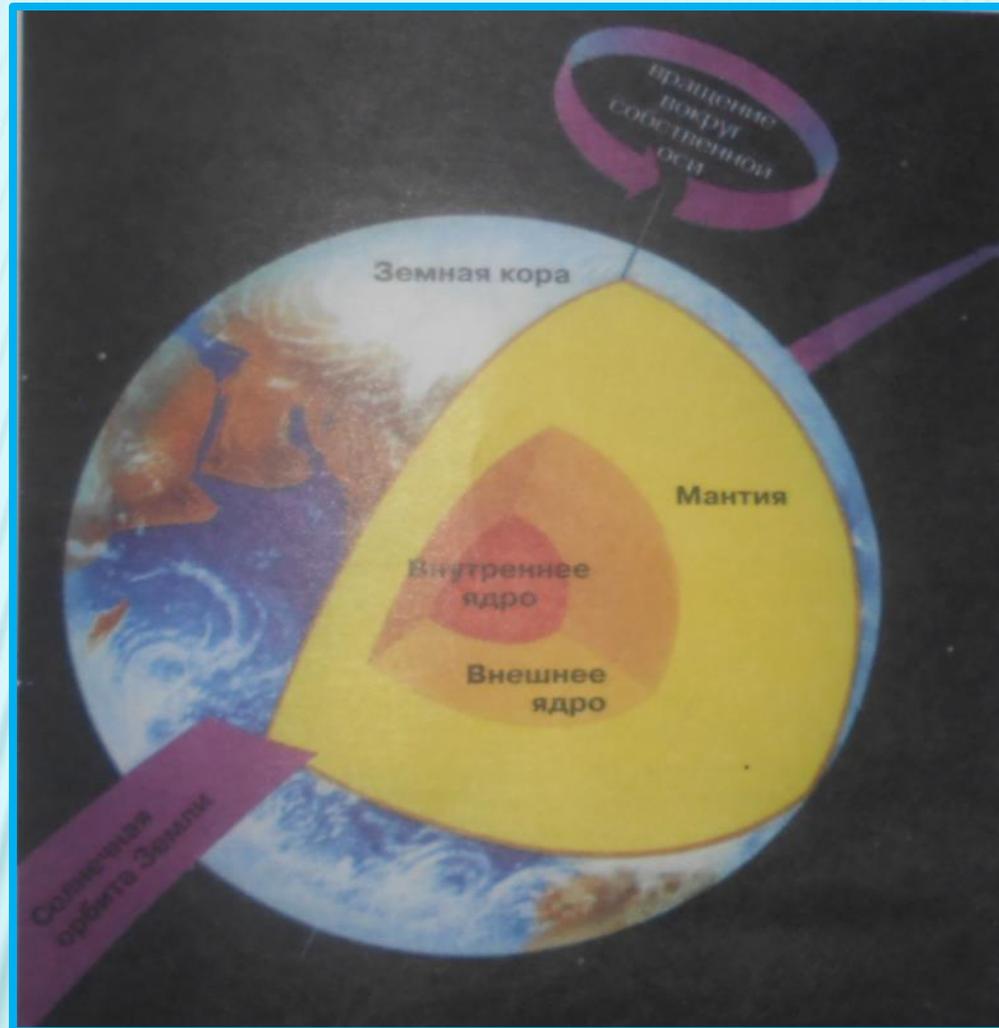
# 1. Какое главное дело у планеты?



Только  
игрушечная  
**ПЛАНЕТА** такая  
маленькая.  
Настоящая  
же больше  
человека в  
миллиарды  
раз.

Создавать условия для жизни объектов живой природы.

## 2. Какие части есть у планеты?



Ядро из железа, мантия-горячее вещество.

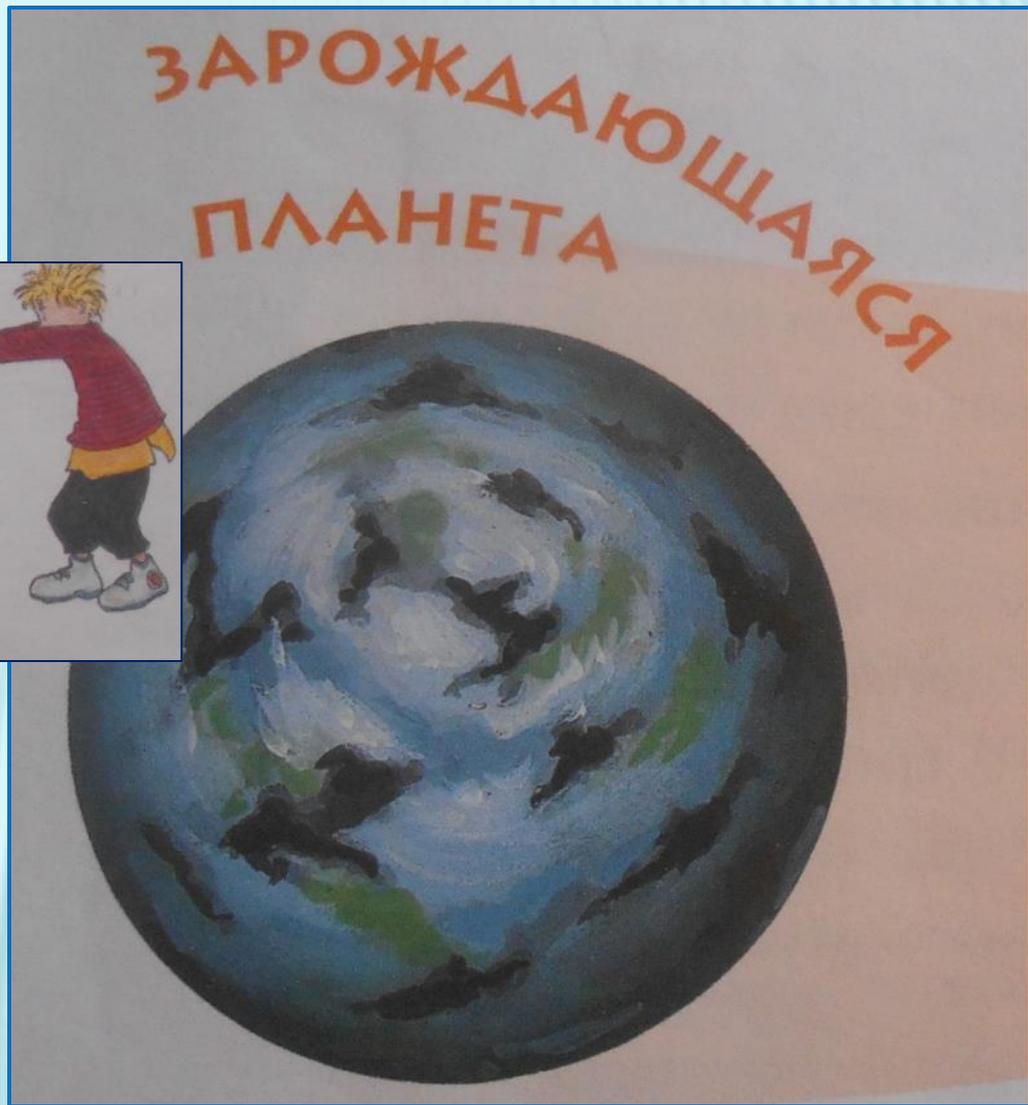
Земная кора -твёрдый и холодный слой, воздушная оболочка- атмосфера.

### 3. Планета Земля-часть чего?



Часть Солнечной системы.

## 4. Как возникла планета Земля в прошлом?



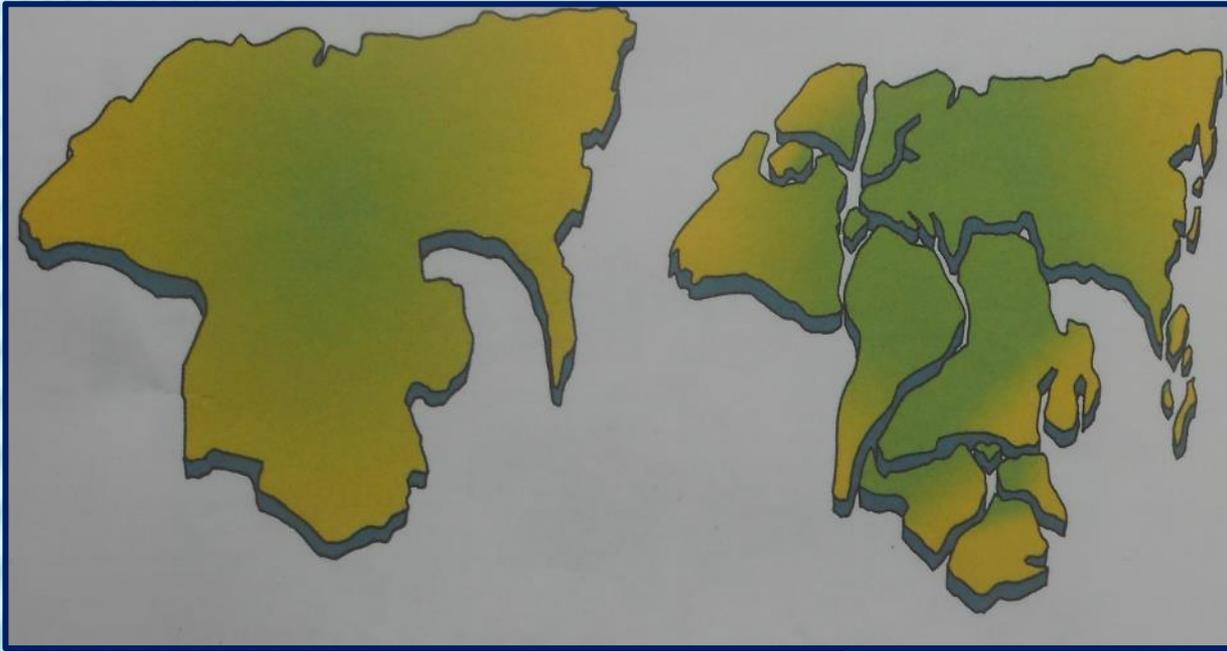
Земля имела вид раскалённого шара, потом стала остывать.

## 5. С чего всё начиналось?



В космосе находилось огромное облако из газа и пыли, постепенно оно уплотнялось. Из центрального ядра, очевидно, сформировалось Солнце. Из ядер поменьше – планеты, в том числе и Земля.

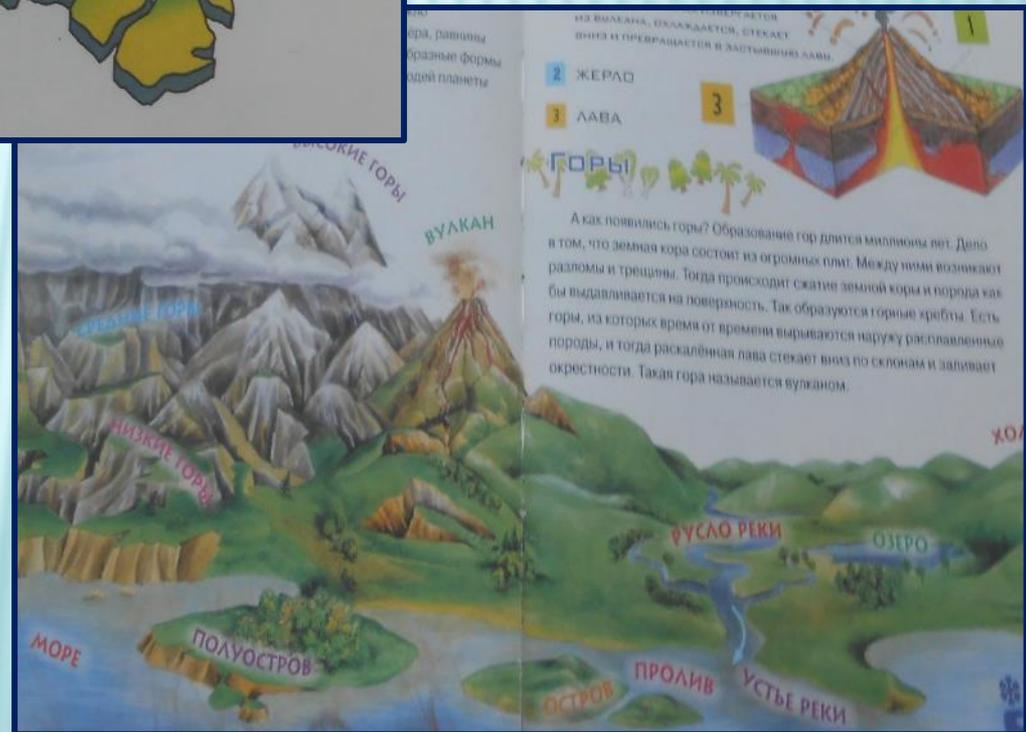
## 6. Как образовались части Земли?



Вначале был один огромный материк Пангея – в переводе «Вся Земля». Под действием внутренних сил Земли Пангея раскололась на материки.

Раскалённая поверхность земли стала остывать, кристаллизоваться, возникла земная кора.

Объём земли уменьшился, «сморщился», появились горы, моря, воздух.





# Системный оператор.

5. С чего всё начиналось?

В космосе находилось огромное облако из газа и пыли, постепенно оно уплотнялось. Из центрального ядра, очевидно, сформировалось Солнце. Из ядер поменьше – планеты, в том числе и Земля.



3. Планета Земля – часть чего?

(часть Солнечной системы)



4. Как возникла планета Земля в прошлом?

(Земля имела вид раскалённого шара, потом стала остывать)



1. Какое главное дело у планеты?

(создавать условия для жизни объектов живой природы)



7. Как вы представляете нашу планету в будущем?

(Картинки результата положительной и отрицательной деятельности человека на Земле.)



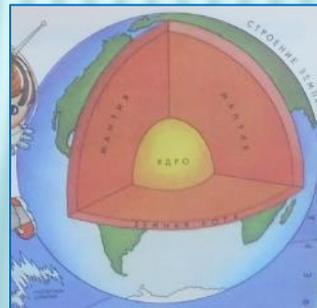
6. Как образовались части Земли?

(Раскалённая поверхность земли стала остывать, кристаллизироваться, возникла земная кора. Объём земли уменьшился, «сморщился», появились горы, моря, воздух.)



2. Какие части есть у планеты?

(ядро из железа, мантия – горячее вещество, Земная кора – твёрдый и холодный слой, воздушная оболочка – атмосфера.)

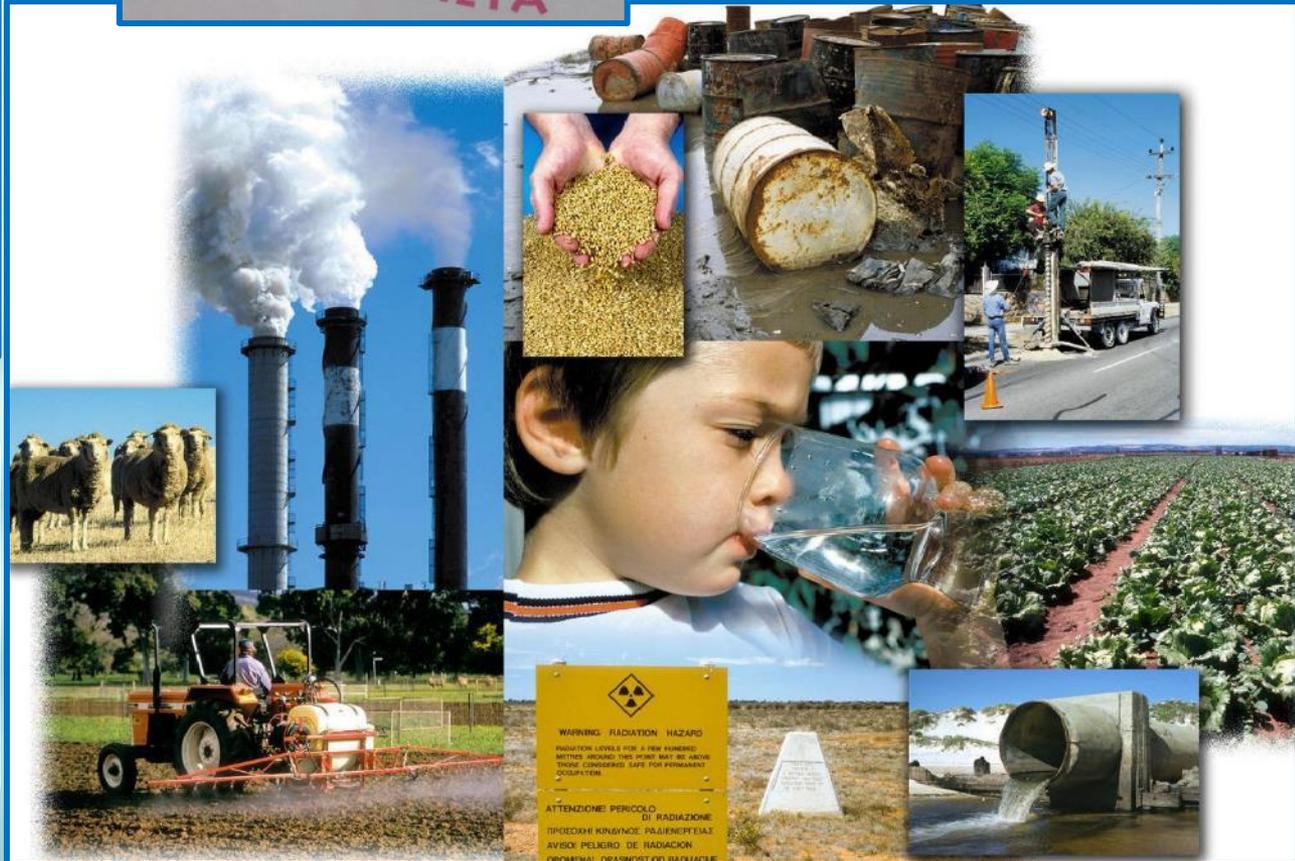
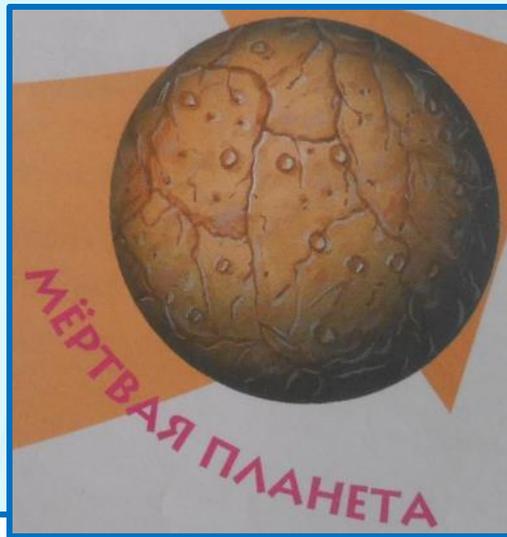


Источники загрязнения окружающей среды:



# 7. Как вы представляете нашу планету в будущем?







Я выбираю зелёную планету!



# Изготовление плаката.



Сохраним нашу планету!





**Спасибо за внимание!**