

Формирование
познавательного
интереса к уроку
окружающего мира.



Появление новых учебников, основанных на идее личностного ориентированного обучения, заставило учителей переосмыслить свою работу на уроках. Проблемная технология обучения привела к возникновению иных отношений между учителем и учеником, при которых учителю отводится роль режиссера, а ученики выступают полноправными соучастниками своего обучения.

Однако, увлекаясь новыми технологиями, учителя по непонятной причине перестали использовать огромный опыт, накопленный талантливыми отечественными методистами, овладение которым отличает настоящего учителя от ремесленника.

А.А. Вахрушев.

A stylized, dark teal silhouette of a mountain range with jagged peaks, located at the bottom right of the slide.

«Знаете ли вы?»

- ◆ Самая крупная дождевая капля составила 9,4 мм в диаметре. Такой крупный дождь наблюдали в США 17 августа 1953 г.
 - ◆ Самый продолжительный дождь шел в Индии 12 месяцев - с 1 августа 1860 г. по 31 июля 1861 г.
 - ◆ Самая крупная градина весом в 1 кг была отмечена в Бангладеш 14 апреля 1986 г. Тогда от града погибло 92 человека.
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, partially overlapping the light blue gradient background.

Сорока и медведь.

- Эй, медведь, спишь, что ли?
- Хр-р-р!.. Уснешь тут... Чего тебе, стрекотуха?
- Да вот не пойму я, почему тебя медведем зовут? Ну, заяц - беляк, птица - глухарь - это понятно. А вот медведь... Ну что такое медведь?
- Охо-хо! Бестолковая ты птица. «Медведь* - значит «мед ведающий». Знаю, где мед в лесу спрятан, потому и медведь. Понятно? Вот окаянная птица, покоя от нее нету. Только сон сладкий стал сниться, будто бы в лесу дуплистое дерево растет, а в дупле соты. И никто про то не ведает, один я, медведь, ведаю. И, будто бы... Хр-р-р, хр-р-р!

Почему медведь зимой спит?

Синица и белка

- Ты почему, белка, из гнезда не выходишь?
- Я, птица - синица, тепло берегу. На воле-то нынче студено. Я **вход** в гнездо мохом заткнула, все щелочки законопатила. Боюсь наружу нос высунуть.
- А чем же ты кормишься?
- А у меня с лета сухие грибки припасены, да орешки, да желуди. Вот в морозы-то и отсижусь!

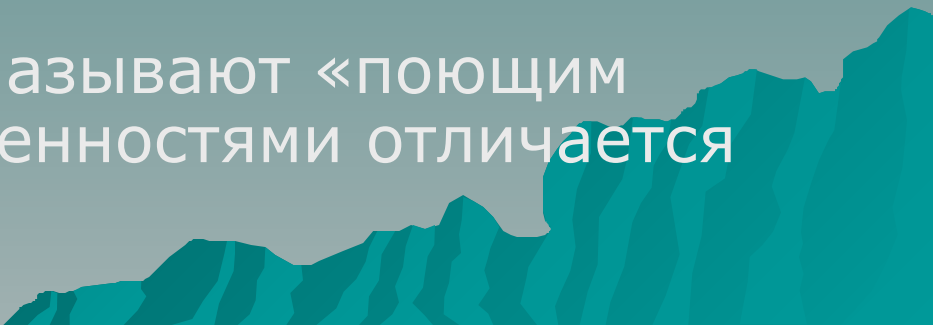
Как зимует белочка? Почему она на зиму не впадает в спячку?

Заяц и летучая мышь.

- Здравствуй, ушан - летучая мышь!
- Здравствуй, заяц - длинные уши!
- Как живешь-поживаешь?
- Лучше всех живу - горя не знаю!
- Как же это ты так ухитряешься?
- Это проще простого. Как плохо мне, — зима пришла или дождь, ветер,— я на боковую. Сплю да сладкие сны смотрю. Иной год месяцев десять проспю!
- Ну, брат, тут я тебе не товарищ! Я так не могу. Я если и сплю, так и то с открытыми глазами!

Какие еще звери впадают на зиму в спячку?

Познавательные задания и вопросы.

- ◆ Почему в еловом лесу приход весны всегда запаздывает?
 - ◆ Ель, как известно, считают вечнозеленым деревом. Почему с этим утверждением нельзя полностью согласиться? Справедлива ли загадка: зимой и летом одним цветом?
 - ◆ Есть дерево, у которого не листья, а хвоинки, однако называется оно лиственницей. Почему?
 - ◆ Почему лиственницу называют «добрым деревом»?
 - ◆ Почему в народе клен называют «поющим деревом»? Какими особенностями отличается его древесина?
- 

Приёмы работы:

- «Перевертыш».
- «Лови ошибку».
- «Осколки».
- «Реставрация».
- «Случайность».
- «Творчество на будущее».
- «Дай себе помочь».
- «Вопрос к тексту».
- Фактологический диктант.
- Штатный опрос

Три аспекта методики познавательного интереса:

- привлечение учащихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение учащихся в интересную для них форму работы.

Результаты:

- у детей развивается умение работать с информацией;
- формируются навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- повышается активность учащихся, растёт их интерес к предмету;
- увеличивается число «хорошистов».