

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГРУППЕ С УЧЕТОМ ФГОС ДОО(из опыта работы)



Подготовили воспитатели:
Мусалеева Н.В., Панина Н.П.

Экологическое воспитание



систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры



Основная цель экологического воспитания –

сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи экологического воспитания



формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе

формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными

воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду

прививать заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой

воспитывать эстетические и патриотические чувства

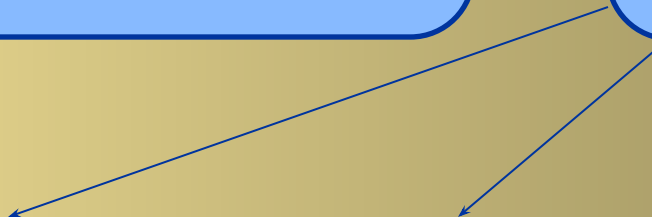
Методическое сопровождение разработки и реализации экологических программ, проектов.



Р.І п. 1.1. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.



Р.І п. 2.8 Содержание образовательной программы дошкольного образования должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка



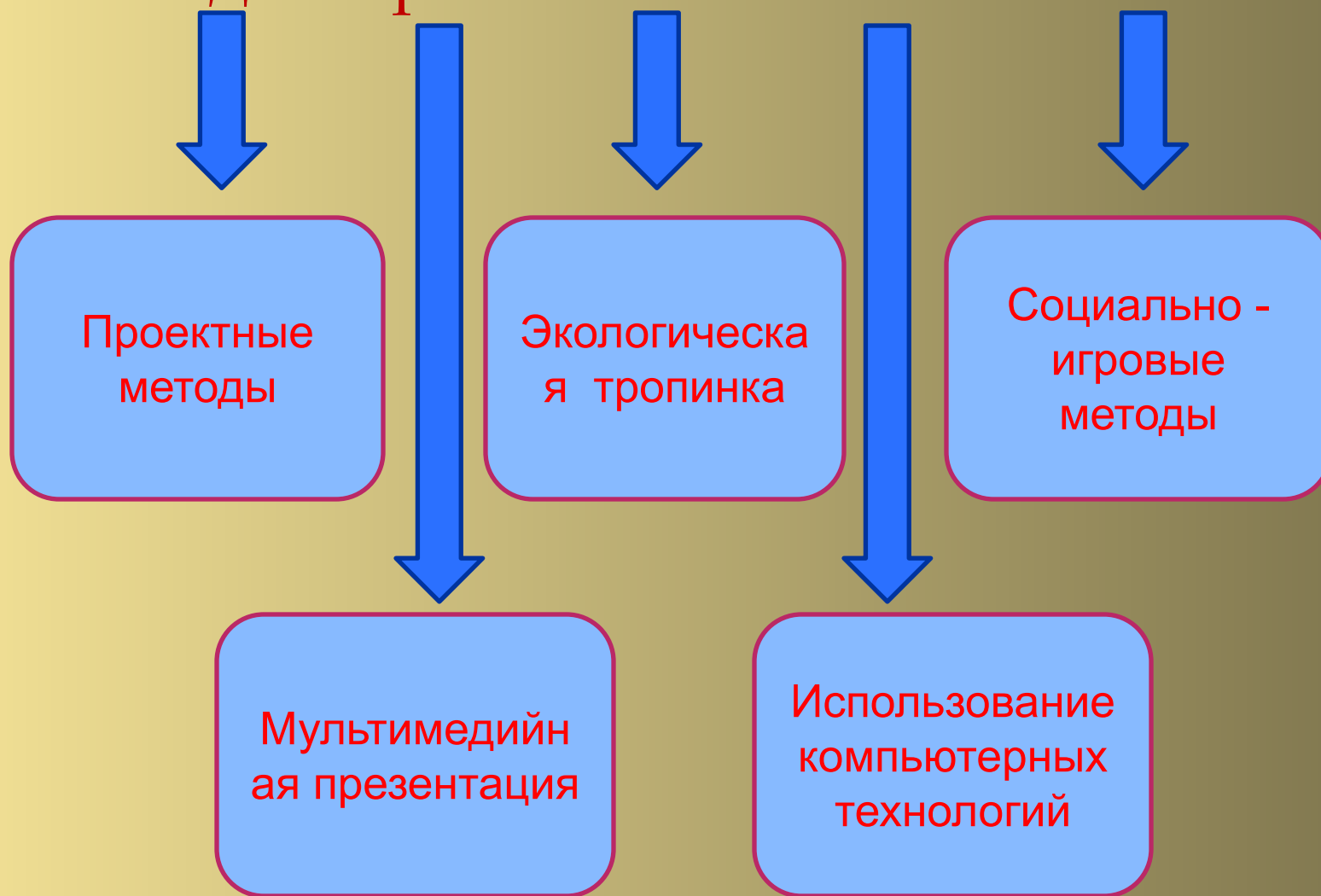
развивающая предметно-пространственная экологическая среда

характер взаимодействия с ребенком

характер взаимодействия с другими детьми

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Виды образовательных технологий



Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,

Развивающая предметно – пространственная среда способствует:

- познавательному развитию ребенка
- эколого-эстетическому развитию
- предпочтение объектам природы перед искусственными предметами
- оздоровлению ребенка
- формированию нравственных качеств ребенка
- формированию экологически грамотного поведения
- экологизации различных видов деятельности ребенка

Элементы развивающей предметно – пространственной среды

Экологический
кабинет

Экологическая
тропинка

Библиотека

Изостудия
(художественна
я студия)

Лаборатория

Фитобар

Музей,
картинная
галерея

Коридоры,
холлы

Живой уголок

Театральная
студия

Территория
ДОУ
(ландшафт,
архит. объекты)

Уголки в
группах

Зимний сад

Физкультурны
й зал

Огород, сад

Выставочный
уголок

Бассейн

Компьютерны
й класс

Музыкальный
зал

При оформлении экологических уголков воспитателю важно учитывать:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

п. 6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п. 7.5. не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещений.

Требования при организации в ДОУ экологических уголков

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

В экологических уголках в каждой группе необходимо иметь:

- Натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи.
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные.
- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- Материал для труда.
- Оборудование для экспериментов. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал. Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- Дидактические игры природного содержания.

Экологический уголок группы №9



Уголок "Юного Эколога"

ГЕРБАРИЙ



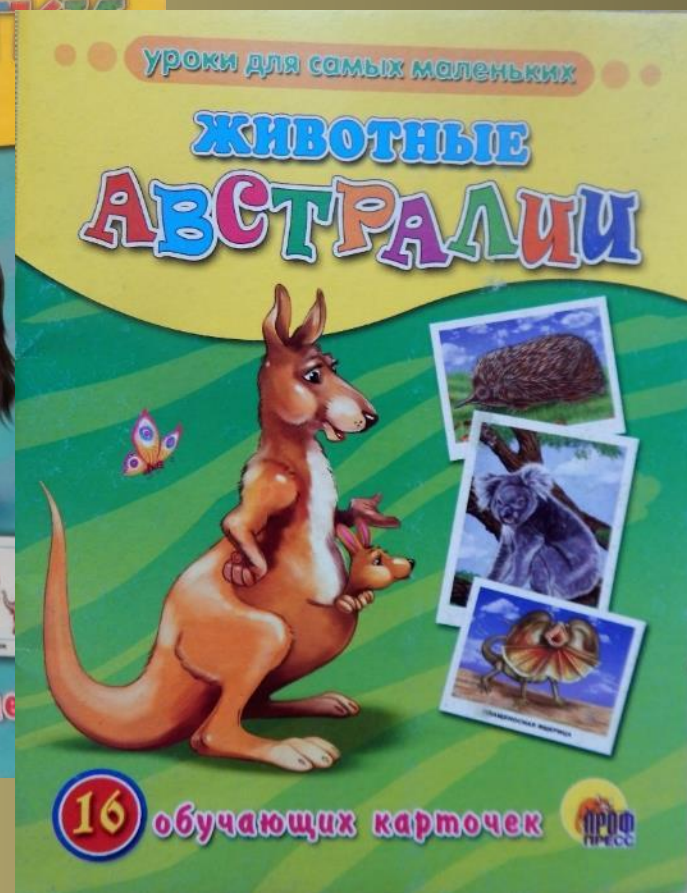
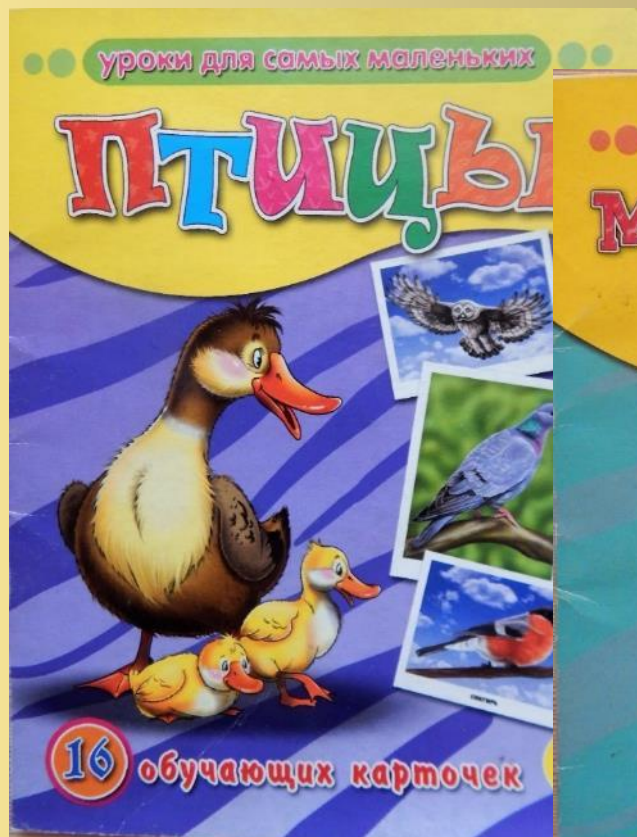




Экологический уголок группы № 14



Дидактический материал



ФРУКТЫ



ОВОЩИ



ПТИЦЫ



ЦВЕТЫ



ГРИБЫ



Природный материал



Настольные игры



Работа проводится по следующим направлениям

- организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;
- подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр.
- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, живопись, глиняные игрушки).
- закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;
- изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.
- подбор художественных произведений к экологической тематике;
- изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала.
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОУ

А также:

- реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций).
- подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории.
- участие в подготовке и проведении экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных.
- дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий.
- чтение с обсуждением произведения.
- экологические акции
- наблюдения и работа на территории ДОО (участках группы)
- подборка наглядных пособий (календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов),
- включение современных средств обучения – мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы).



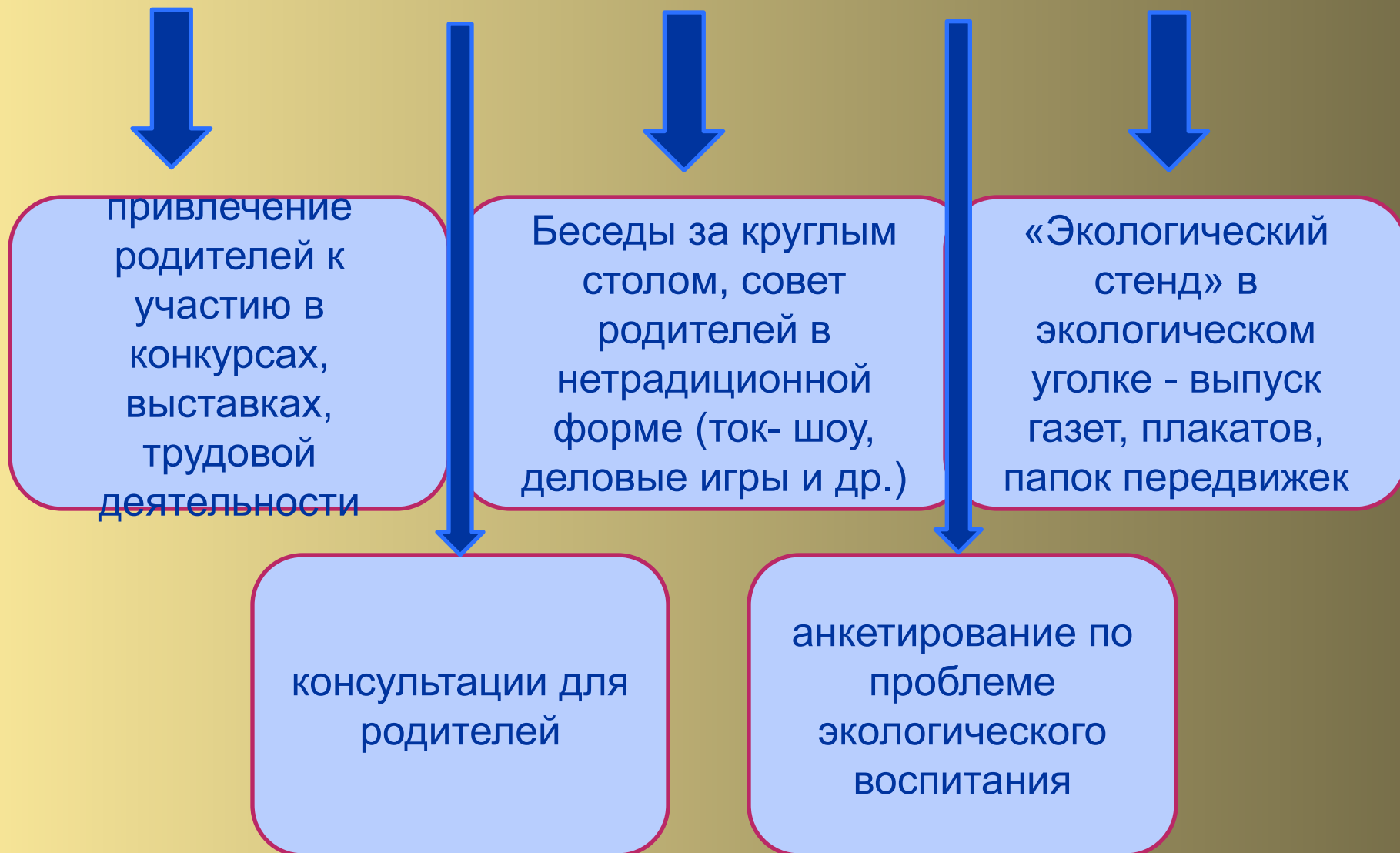


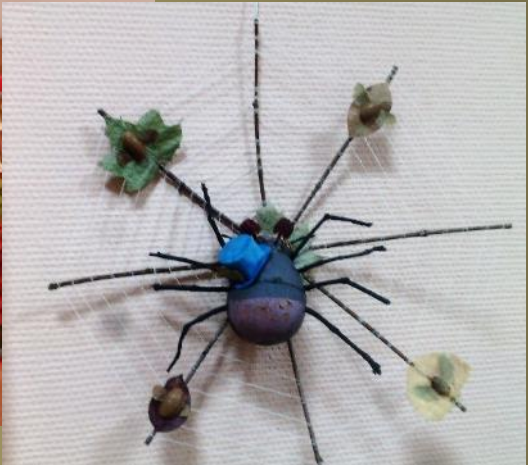
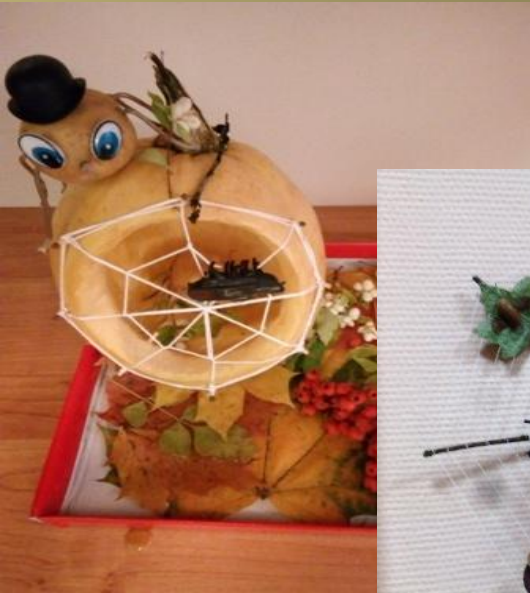
Успешная реализация рабочей программы «Познавательное развитие» невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс.

Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является **повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении.**

В своей работе с родителями дошкольников в рамках рабочей программы используем традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – **обогащать родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.**

Формы взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания дошкольников







Рекомендации воспитателям по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДООУ

Создать рациональную предметно – пространственную среду для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей.

Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка.

Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

Таким образом, путем создания развивающей предметно – пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В.