Презентация проекта Волшебница - вода

Средняя группа
«Подсолнушки»

Воспитатель: Солохина Т.М.

Вода

« Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты- сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами… Ты самое большое богатство на свете…»

Антуан де Сент-Экзюпери

В народе говорят:

Чистая вода – для хвори беда.

Без воды нет жизни.

Вода – начало всех начал.

Вода – всему голова.

Матрица проекта

- **Название проекта**: «Волшебница вода».
- **Тематическое поле**: ознакомление с окружающим и природный мир.
- **Цель:** Формировать представление о том, что вода является жизненно важным явлением для жизни человека, животных и растений, а так же единственной средой обитания некоторых животных, рыб;
- **Задачи:** **1.** Расширять представление о значимости воды для жизни человека, животных и растений.

  2. Формировать представление о свойствах воды опытным путем и через наблюдение.

  3. Закрепить у детей знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе.

  4. Развивать любознательность и воображение, творческие способности.

  5. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам.

  6. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе посредством сказок, стихотворений, потешек, загадок и т.д.

- **Разработка проекта.**
- **Этапы реализации проекта.**
- **Схема осуществления проекта.**
- **Выполнение проекта.**
- **Подведение итогов** : обобщающая беседа, развлечение «Путешествие вместе с капелькой».
- **Вид проекта:** информационный, практико – ориентированный.
- **Состав участников:** дети, родители, педагоги.

Этапы реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Организационный	Оформление цели, задач Беседы о значение воды для всего живого на земле. Решение проблемных ситуаций.	**Октябрь**
Технологический	Проведение занятий. Проведение опытно – исследовательской деятельности с фиксацией результатов. Чтение художественной литературы по обнаружению различных состояний воды и круговороте воды в природе. Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением водоемов, их обитателей. Слушание музыкальных произведений. Просмотр мультфильмов. Уход за растениями уголка природы. Хозяйственно-бытовой труд.	**Ноябрь-февраль**
Заключительный	Обобщение и систематизация полученных знаний. Фиксирование результатов полученных знаний (рисунки, фотоальбом, слайды.) Итоговое развлечение (День воды – 22 марта). **Перспективы:** дальнейшее изучение гидросферы Земли; Изготовление фотоальбома «Отдых у водоемов» (во время летних отпусков). Изготовление плакатов «Берегите воду!»	**Март**

Схема осуществления проекта

Раздел программы	Содержание
Игровая деятельность	Игры с водой: «Тонет – не тонет», «Кто быстрее перельет воду из одного сосуда в другой» Пальчиковые игры «Ты волна моя волна», «Дождик». Сюжетно – ролевая игра «Семья».
Изобразительная деятельность	Рисование «Подводный мир», «Капелька – проказница», аппликация «Волшебные снежинки»,
Экология	Наблюдения; Занятия «Превращение воды», «Берегите воду!», Уход за растениями (полив, опрыскивание). Речевые логические загадки: «Удивительные капельки», «Волшебные льдинки», «Когда это бывает?», «Где снежинки?» Опытно- исследовательская деятельность: «Вода прозрачна, без вкуса», «Вода без запаха», «В воде растворяется не всё», «Вода принимает форму сосуда». «Окрашивание воды», «Изготовление цветных льдинок», «Взаимодействие воды и снега», «Загадочные пузырьки», «Где вода?», Проведение опыта по проращиванию срезанных веток дерева (с фиксацией результатов).
Театрализованная деятельность	Игра - инсценировка «Водичка – сестричка» Этюд «Дождик», игра – имитация «Дождик» Развлечение «Путешествие вместе с капелькой»
Развитие речи	Составление рассказов из опыта «Как я отдыхал на водоемах», Составление описательных загадок о воде и разных ее состояниях. Этические беседы «Как беречь воду», «Как вести себя у водоемов»
Художественная литература	Чтение и заучивание потешек, песенок , стихотворений «Тучка», «В банке чистая вода», «В речке летом ребята купались», «В родничке вода ключевая», «Мы любим умываться» Загадывание загадок. Заучивание стихотворения «Кап!кап!кап!» с помощью пиктограммы. Чтение сказок «Капелька», «История одной капельки», «Желтая страна», «Сказки про тучку со скверным характером»

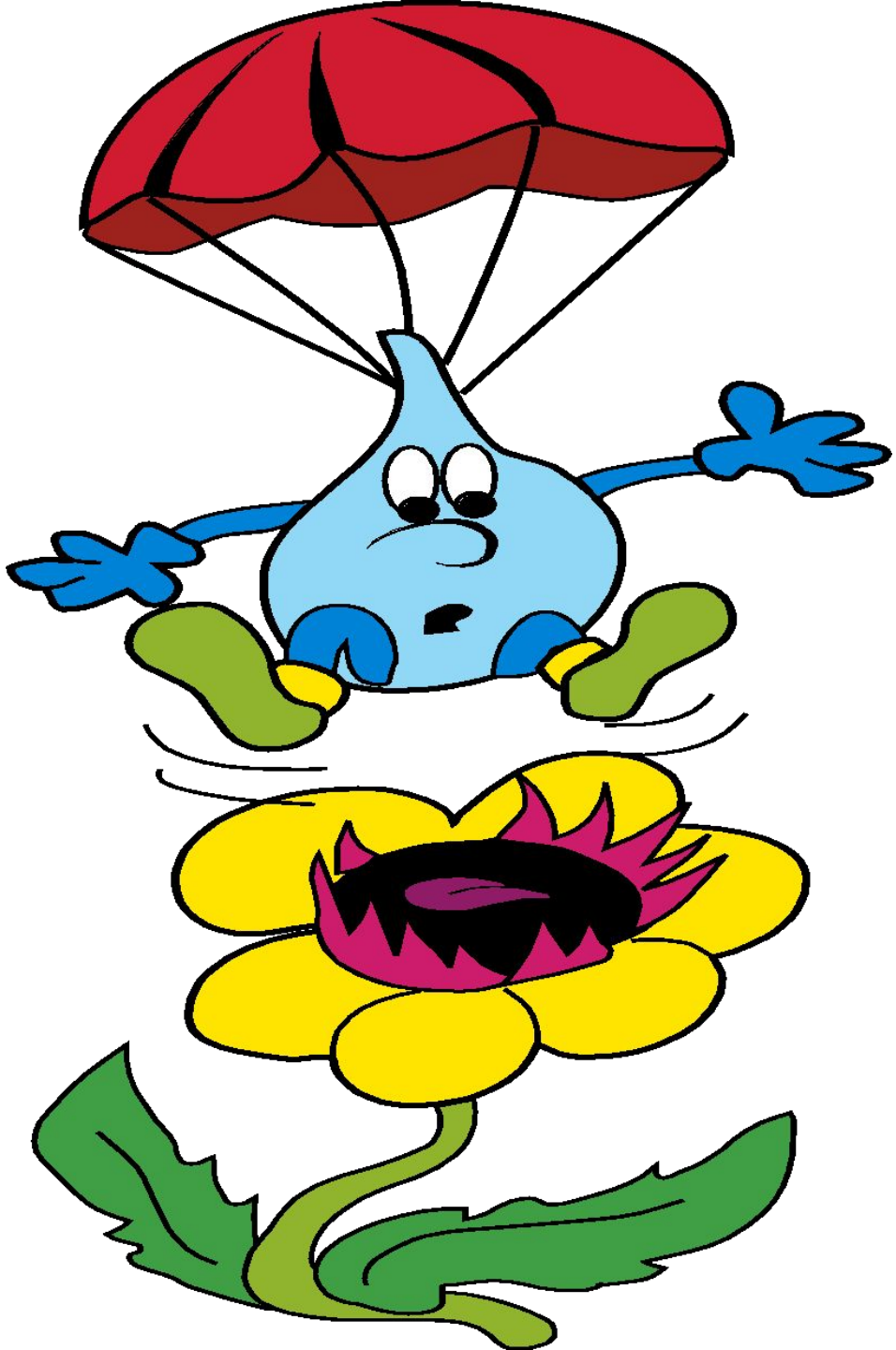
Музыкальное развитие	Прослушивание музыкальных произведений
Здоровье и физическое развитие	Подвижная игра «Ручеек», «Водовозы», «Живое домино», «Солнышко и дождик»
Трудовая деятельность	Хозяйственно – бытовой труд (мытье игрушек, стирка кукольной одежды) Труд в уголке природы.
Познавательное развитие	Занятие «Уроки Айболита» Беседы «Как мы используем воду?» Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Уроки тетушки совы», «Капелька и ручеек» Рассматривание альбома «Обитатели водоемов» Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней.
Работа с родителями	Подборка музыкальных произведений для создания фонотеки «Звуки воды» (скрип снега, журчание ручейка, шум водопада, струя воды из крана, хруст снега, кипение воды в чайнике). Проведение опыта по проращиванию луковицы без воды и в воде. Рисование на тему «Берегите воду».

Значение водных ресурсов
Вода как среда обитания
Оздоровительно – гигиеническая ценность
Практическая ценность воды
Эстетическая ценность воды
Самоценность
Необходимое условие для жизни людей, животных, растений
Используется для гигиенических процедур, поддерживает и укрепляет здоровье человека: снимает усталость, поднимает настроение, используется для
Используют в быту (стирка, уборка); на заводах, гидроэлектростанциях (для выработки электроэнергии), в водоемах разводят рыб
Наблюдая за морем, речкой, водопадом, человек испытывает удовольствие, наполняется положительными эмоциями. Свои впечатления передает в произведениях искусства (музыке, поэзии, картинах)
Земля – уникальная экосистема. Оберегая даже самый маленький ее элемент – ручеек, человек способствует сохранению природы земли

РАЗЛИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

ТУМАН

POCA



ДОЖДЬ

ГРАД

СНЕГ

Лёд

облака