

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - Детский сад №2

Образец заготовки Проект

«Водичка, водичка»

Авторы-
разработчики:

Муянова Н.А.

Иванова В.А.

Саров – 2015

Паспорт проекта

- **Актуальность** Опытно-исследовательская деятельность соответствует одному из основных принципов ФГОС– дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, что в свою очередь, должно способствовать развитию таких интегративных качеств как: «Любознательный»; «Способный» решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» .
- У младших дошкольников не сформирован образ окружающего мира как собственного дома, общего для всех людей. Этот «Дом» нуждается в бережном отношении и заботе каждого человека на земле: и большого, и маленького. У них недостаточно начальных знаний о себе, о природном мире. У детей 3-4 лет развивается потребность к познанию, возникают вопросы, поэтому важно побудить детей к нахождению на них ответов посредством совместной с детьми исследовательской деятельностью, наблюдениями, размышлениями.
- **Создание ситуации** Во время умывания дети не обращают внимание, что открыт кран, вода течет из крана, когда дети вымыли руки. Они не просят воспитателя закрыть кран.
- **ПРОБЛЕМА** Как научить детей беречь воду? Сформировать сознание детьми значения воды в жизни людей, животных и растений.
- Проблемные вопросы: Почему воду надо беречь?
- **МОТИВАЦИЯ**. Разрешение противоречия. Как быть? Девочку чумазую надо помыть, а воды нет.

- **ГИПОТЕЗА.** Если ребенку показать значимость воды, и научить ее беречь, то дети поймут смысл высказывания: «Волшебница наша вода»
- **РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ:**
С целью расширения знаний и представлений у детей о свойствах и значения воды в жизни живых существ и для здоровья детей, формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, заботе о своем здоровье. Мы решили использовать технологию – метод проектов при соответствующей организации образовательной и опытно – исследовательской деятельности педагогов, детей и родителей, разработать проект: «Водичка, водичка...»
- **ТЕМА:** познавательно – исследовательская
- **НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** «Водичка, водичка...»
- **ТИП ПРОЕКТА:** познавательно – поисковый
- **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** три недели
- **СРОКИ:** Начало: 15 января. Окончание: 5 февраля

1 ЭТАП (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ)

ЦЕЛИ:

- Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде, заботе о своем здоровье.
- Создавать условия для развития у детей представления о природном объекте - вода.

ЗАДАЧИ:

- Подвести детей к пониманию:
 - Вода может находиться в разных состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой - снег, снег в тепле тает (превращается в воду).
 - Познакомить детей с характеристикой воды; вода прозрачная, без запаха, без вкуса: вода бывает холодная, теплая, горячая. В воде растворяется соль, сахар, гуашь;
 - Роли воды в жизни человека, растений, животных.
- Обогащать глагольный словарь; вода течет, журчит, ее можно пить, наливать, переливать.
- Учить детей выполнять простейшие опыты.
- Привлечь родителей в проведении проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Расширение знаний о свойствах воды и снега.
- Развитие интереса к опытно-исследовательской деятельности.
- Умения анализировать, обобщать и делать простейшие выводы.
- Развитие наблюдательности и любознательности, познавательной активности.

2 ЭТАП (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)

- **Изучение литературы, опыта работы по теме;**
- **Материалов интернет-сайтов;**
- **Определение целей и задач, перспективное планирование по теме;**
- **Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала;**
- **Создание копилки «Кому нужна вода».**
- **Сбор картинок – иллюстраций с пояснением: «Зачем нужна вода».**
- **Разработка опытов с водой, снегом.**
- **Изготовление схем-моделей опытов.**
- **Создание картотеки стихов, потешек, песенок о воде.**



Центр исследовательской деятельности

3 ЭТАП (РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ)

- Беседа «Кому нужна вода» (картинки, взятые из копилки).
- Занятие по речевому развитию «Водичка, водичка...»
- Занятие по изобразительной деятельности «Снег идет» (рисование).
- Ежедневные наблюдения за природными явлениями.
- Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
- Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», сказки С.Прокофьева «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», стихотворение А.Барто «Девочка чумазая», словацкая народная сказка «У солнышка в гостях».
- Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок о воде. (см.картотеку)
- Сюжетные игры «Приготовим обед для куклы», «Купание куклы», «Постираем белье для куклы».
- Развивающие игры: «Хорошо – плохо», «Да-Нетка», «Теремок», «Мои друзья»
- Пересказ сказки «Жила- была Капелька» (по опорным картинкам)
- Поисковая деятельность: «Холодная, теплая, горячая вода»
- Подвижные игры: «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Большие и маленькие» и т. д
- Инсценирование песенок: «Дождик, дождик», «Зима».
- Просмотр мультфильмов « Капитошка», «Капля» и др.



Разбор «Копилки»

**Образовательная деятельность.
Рисование ватными палочками
«Снег идет».**





Беседа «Кому нужна вода»

**Подвижная игра «Солнышко и
дождик»**





**Сюжетно-ролевая игра
«Приготови обед для куклы»**



**Сюжетно-ролевая игра
«Купание куклы»**

**Сюжетно-ролевая игра
«Постираем платочки для куклы»**





**Пробуем воду на
вкус.**

**Вода не имеет
вкуса**



Снег в тепле тает





**Вода – «волшебница» получает
цвет краски.**



**В воде плавают мусор, который
спрятался в снеге. Вода получилась
грязная.**



В воде плавают предметы



**Дети самостоятельно
проводят опыты**



Просмотр мультфильмов



Наблюдение за сосулькой



игра « да-Нетка»

Изготовление знаков-символов «Закрывайте кран»



Размещение знаков-символов
в умывальной



Презентация для родителей





**Дети раздают родителям
знаки-символы**



ВЫВОДЫ:

Проблема – «открытого крана»- исчезла. Дети громко высказываются, если течет вода без надобности, требуют закрыть кран. Напоминают родителям дома, потому что символы – знаки расклеены в ванной и на кухне. С большой тревогой докладывают взрослым, если заметят кто – то взял в рот снег.

Мы добились поставленной цели: «Формирование умения детей делать простейшие обобщения и выводы, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности»:

- дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;**
- самостоятельно продлевают опыты, делают простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;**
- самостоятельно устанавливают взаимосвязи: снег-вода-лед; лед-вода-лед.**

Показатели результативности проекта позволяют нам утверждать: «Проект реализован, цель достигнута».