

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного образования

Формирование представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Исполнитель:
Кириянова Ирина Николаевна,
студентка 3 - 43 группы
заочная форма обучения
Научный руководитель:
Крежевских Ольга Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

Шадринск-2018

Актуальность исследования:

1. Принцип: гуманистический характер образования, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3, п. 1).

2. Задача: формирование у детей первичных представлений об особенностях природы (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие»).

Противоречие:

между необходимостью формирования таких представлений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс в условиях дошкольной образовательной организации

Объект исследования: процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: методика формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста.

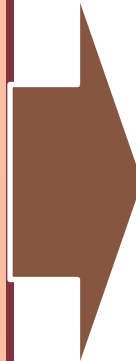
Цель исследования: разработка и практическая реализация методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.
2. Определить критерии и показатели для оценки уровня сформированности представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить состояние работы в детском саду по исследуемой проблеме.
4. Провести разработку методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста и опытно-поисковым путем проверить ее эффективность.

Ключевые определения

Представления о росте и развитии растений и животных —
образы и понятия о том, как увеличиваются растения и животные в размере, величине (рост — количественные изменения) и какие качественные изменения в их организме при этом происходят (развитие)
(С.Н. Николаева)



Критерии:

- **полнота;**
- **аргументированность;**
- **осознанность**
(С.Н. Николаева)

Этапы исследования

Констатирующий этап –

проведение диагностики детей с целью выявления исходного уровня сформированности представлений о росте и развитии растений и животных

Формирующий этап –

разработка и апробация методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Контрольный этап – повторная диагностика детей, сравнение результатов диагностики детей и вывод об эффективности и методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели сформированности представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Полнота представлений	объем, количество представлений, которые соответствуют требованиям образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста
Аргументированность представлений	умение привести доводы и аргументы, примеры из жизни растений и животных, доказывающие правильность представления ребенка
Осознанность представлений	умение использовать представления при ответах на проблемные вопросы и в практической деятельности

Диагностические задания

Задание 1.

Представления о видах
растений
(комнатных и дикорастущих)

Задание 2.

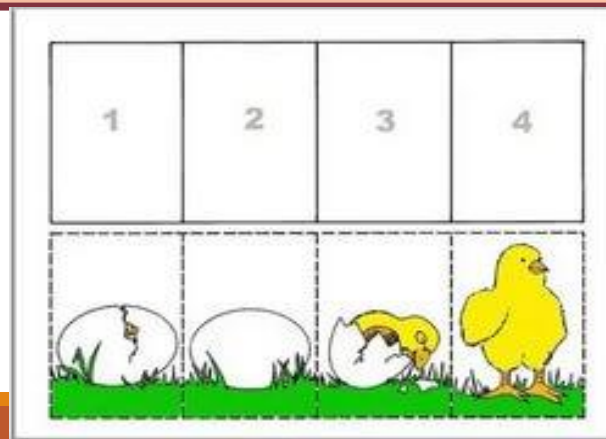
Представления об условиях,
необходимых для роста и
развития растений

Задание 3.

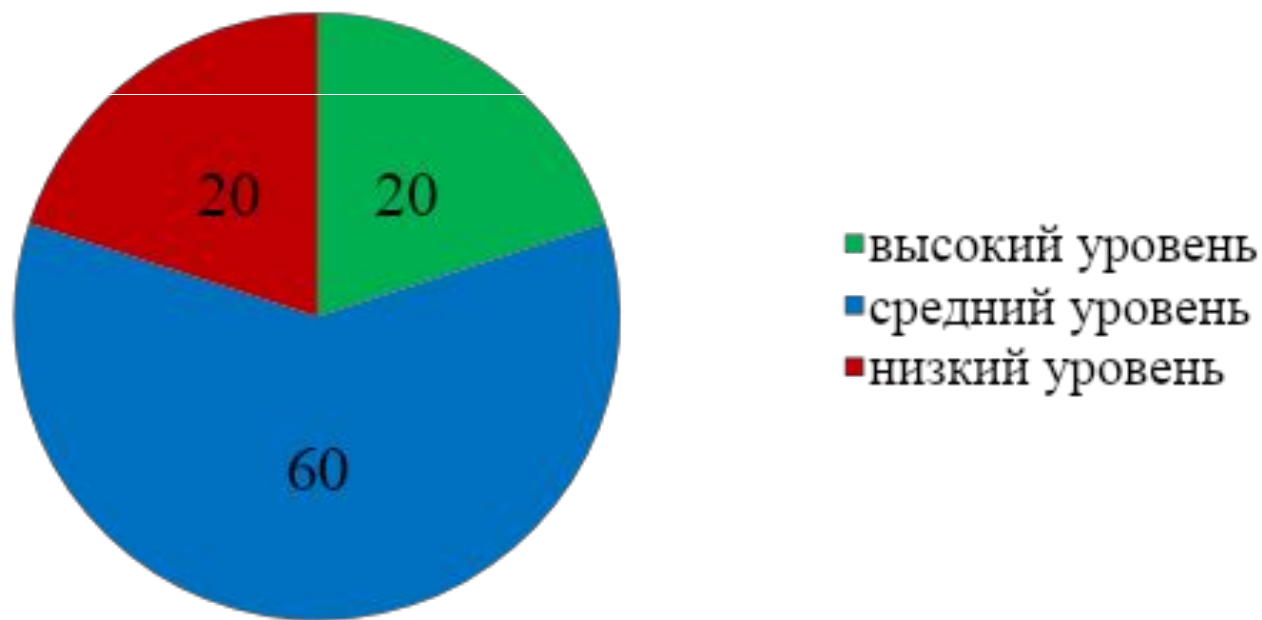
Представления об уходе за
комнатными растениями

Задание 4.

Представления о росте и
развитии курицы



**Уровни сформированности представлений
о росте и развитии растений и животных у детей
старшего дошкольного возраста на начальном этапе, в %**



Методика формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Цель – формирование полных, аргументированных и осознанных представлений о росте и развитии растений и животных.

Задачи:

1. Учить полно описывать растения.
2. Формировать умение аргументировано называть условия, которые необходимы для роста и развития растений и животных.
3. Формировать умения осознанно и правильно выбирать действия, материалы, оборудование для ухода за растениями и животными.
4. Расширить и обобщить представления о росте и развитии животных.

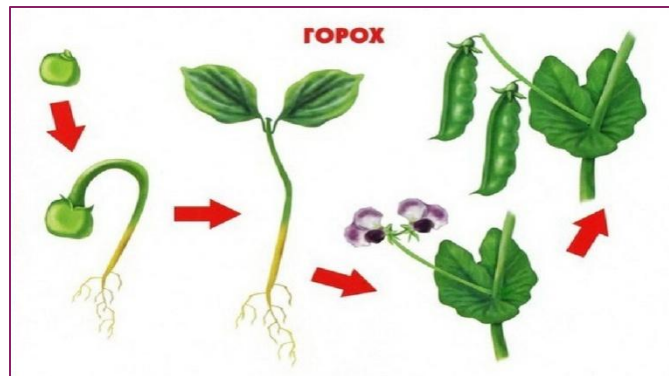
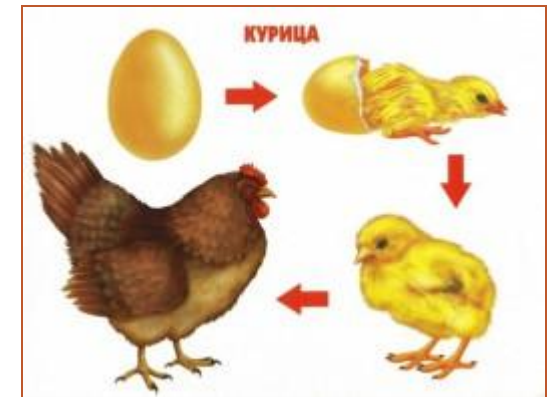


Перспективный план

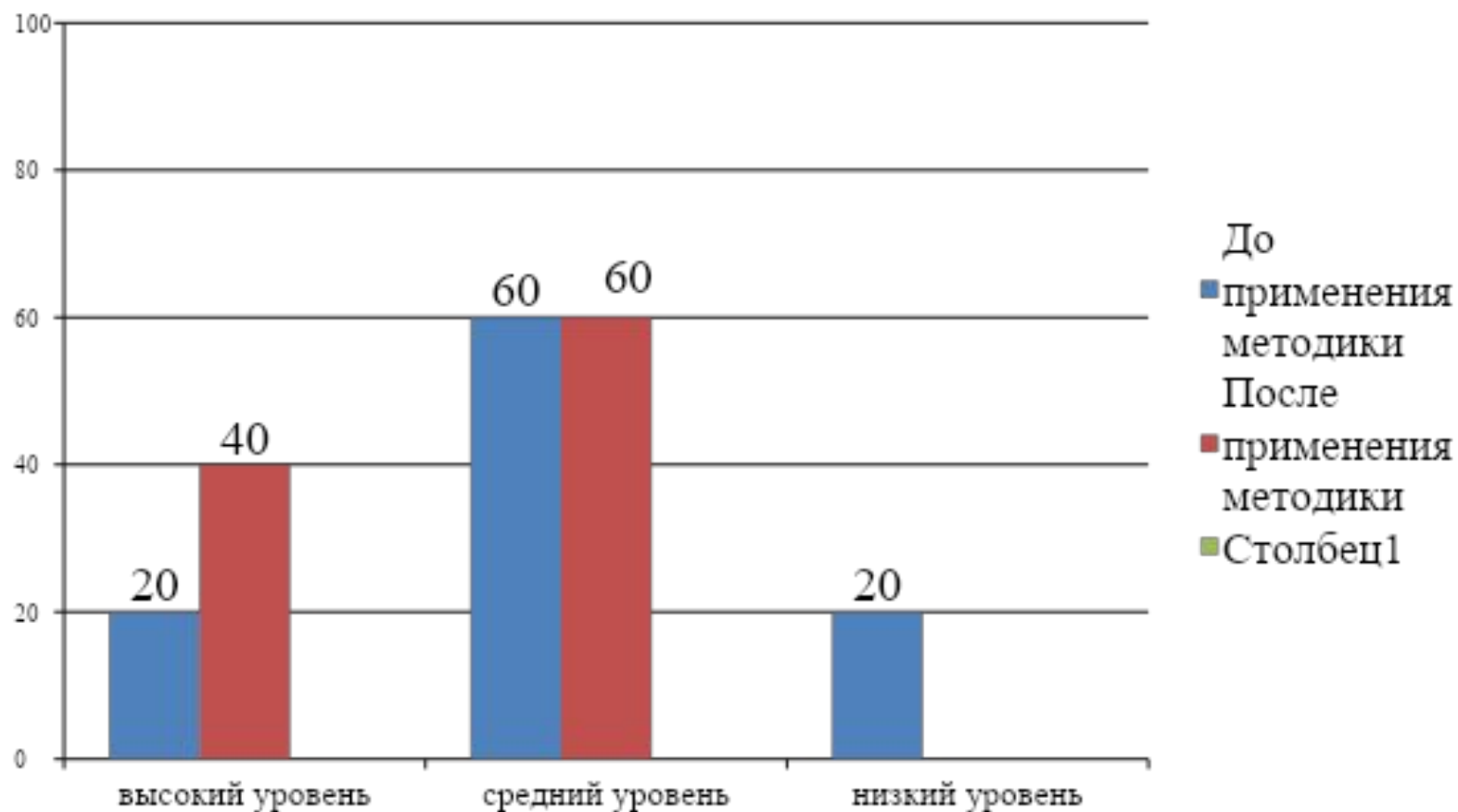
Сроки	Формы организации деятельности детей
Октябрь – ноябрь	Первая половина дня 1. Наблюдение за выращиванием однолетнего растения – лука. 2. Наблюдение за состоянием комнатных растений. 3. ООД «Знакомство с новыми растениями» и ООД «Как растет собака». Вторая половина дня 1. Наблюдения и игры в Уголке Природы. 2. Рассматривание иллюстраций растений и правильного ухода за ними. 3. Дидактические игры «Собери растения», «Отгадай загадки».
Декабрь – январь	Первая половина дня 1. Наблюдения за комнатными растениями. 2. ООД «Уход за комнатными растениями» и ООД «Как растет кошка». 3. Поручения детям по уходу за растениями в Уголке природы. 4. Уход за комнатными растениями. Вторая половина дня 1. Опыт «Потребность растений во влаге». 2. Дидактическая игра «Путаница». Один раз в две недели – коллективный труд в уголке природы.
Февраль – март	Первая половина дня 1. Наблюдение за выращиванием однолетнего растения – настурции. 2. Наблюдения за комнатными растениями. 3. ООД «Домашние птицы. Цыпленок» и ООД «Как ухаживать за собакой и кошкой». Вторая половина дня 1. Опыт «Необходимость света для роста и развития растений». 2. Дидактические игры «Как растет растение», «Собери животное и его детеныша».



Предметно-пространственная развивающая среда



Динамика сформированности представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста, в %



Спасибо за внимание!