

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59
города Тюмени

**Урок
окружающего
мира**



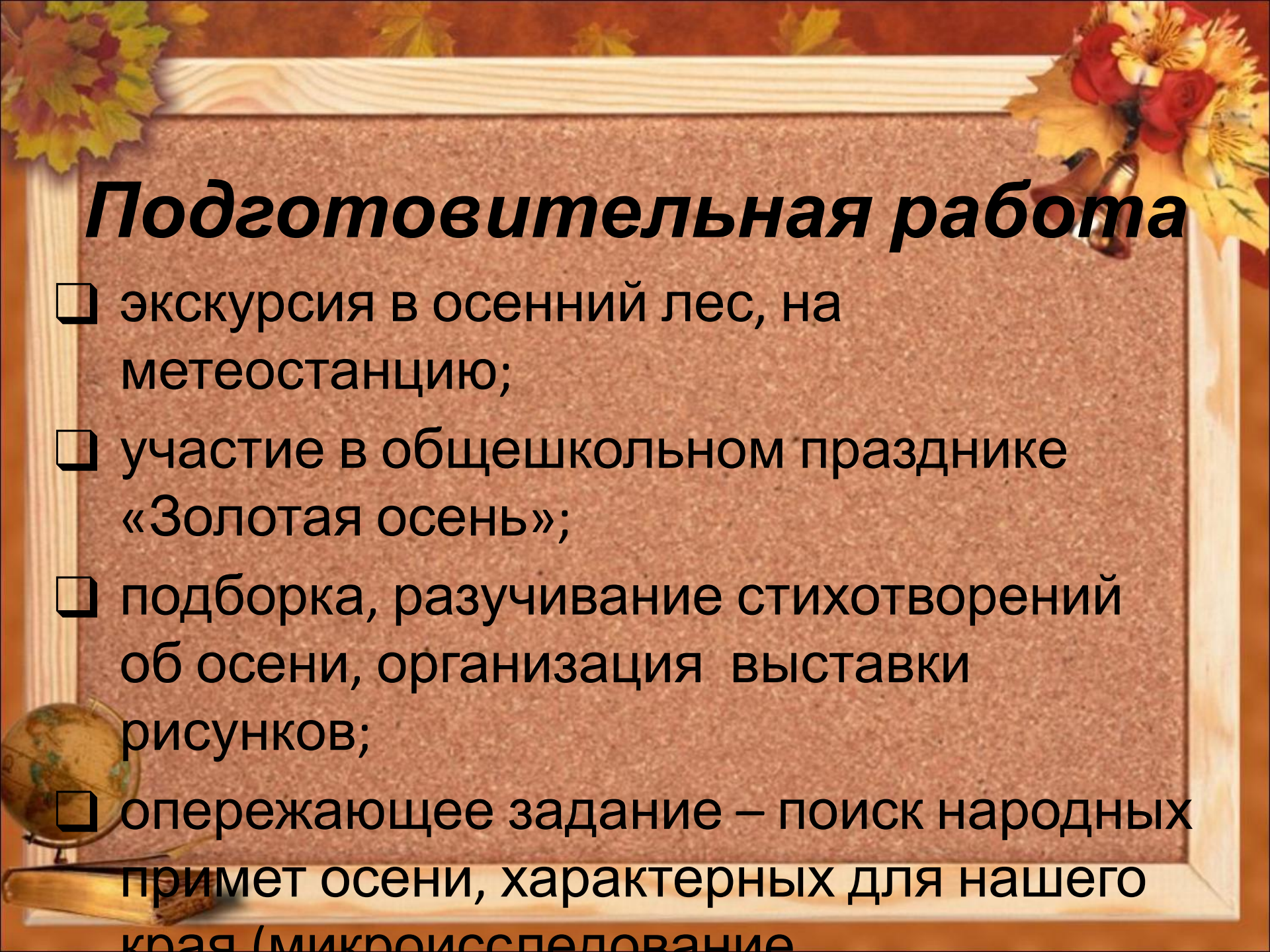
Дерябина Вера Викторовна, учитель начальных классов



Тема урока: «В гости к осени»

- ☐ Класс - 2
- ☐ Тип урока - комбинированный урок
- ☐ Раздел – «Природа» (урок в разделе 8, по данной теме 2)





Подготовительная работа

- ☐ экскурсия в осенний лес, на метеостанцию;
- ☐ участие в общешкольном празднике «Золотая осень»;
- ☐ подборка, разучивание стихотворений об осени, организация выставки рисунков;
- ☐ опережающее задание – поиск народных примет осени, характерных для нашего края (микроисследование)

Цели урока

☐ Познавательные

- ☐ расширение представлений обучающихся об осенних изменениях в живой и неживой природе;
- ☐ формирование умения работать с научной и периодической литературой.



☐ Развивающие

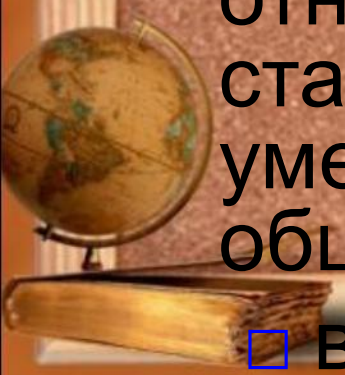
- ☐ развитие связной речи обучающихся, мышления (умение анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать).

☐ Воспитательные

- ☐ приобщение к народной культуре родного края;

- ☐ формирование уважительного отношения к народной памяти, людям старшего поколения, друг к другу, умения работать в группе, отвечать за общий результат;

- ☐ воспитание бережного отношения к





Оборудование к уроку

Демонстрационная таблица «Осень»

Запись голосов птиц

Карточки для самостоятельной работы

Книги и журналы

Учебник «Естествознание»

Цветная бумага, ножницы, шаблоны
листьев

Осенние деревья

Видеозапись



Приемы и методы обучения

- ☐ Словесные методы.
- ☐ Наглядные методы.
- ☐ Практические методы.
- ☐ Частично-поисковый метод.

Виды деятельности

Групповая

Фронтальная
я

Индивидуальная

Структура урока

- ☐ Организационный момент.
- ☐ Актуализация опорных знаний.
- ☐ Сообщение темы и целей урока.
- ☐ «Открытие» новых знаний.
- Практическая работа.
- ☐ Обобщение и закрепление новых знаний.
- ☐ Итог урока. Рефлексия.

Организационный момент (1 мин)

- ❑ Микроцель: проверить готовность обучающихся к уроку, настроить их на урок.
- ❑ Методы: словесный.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку.	Настраиваются на работу, приветствуют учителя.

Актуализация знаний (10 мин)

- ❑ Микроцель: актуализировать знания учащихся, полученные на предыдущем уроке.
- ❑ Методы: словесный, наглядный, метод контроля.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проводит фронтальную беседу, итогом которой является самостоятельная работа обучающихся.	Отвечают на вопросы, делают выводы.



Примеры карточек

Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Самое заметное изменение в неживой природе – это _____. Небо часто закрыто _____.

Идёт _____ дождь.
Вода в реках, прудах, озёрах становится _____. Над водоёмами часто бывают _____. Почва стала _____.



(Слова для справок: туманы, промерзать, похолодание, мелкий, морозящий, тучами, холоднее.)

Примеры карточек

Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ об осенних изменениях в живой природе.

Осенью листья на деревьях и кустарниках _____.
Не изменяют окраску листьев _____.
Они по-прежнему стоят _____.
Улетели в тёплые края _____,
_____, _____,
_____.

Только _____,
_____ не боятся
наступающей зимы. Люди помогут им
перезимовать, развешат _____,
насыпят в них _____.

(Слова для вставки: хвойные деревья, вороны, соловьи, скворцы, зелёные, ласточки, воробьи, дятлы, кормушки, журавли, пожелтели, синицы)

Примеры карточек

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:
Осень, , ,
2. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:
.... октябрь;
.... сентябрь;
.... ноябрь.
3. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?
а) выше, чем летом;
б) так же, как летом;
в) ниже, чем летом.
4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками:
Медведи мёд
Бобры зерно
Мыши жир
Белки ветки деревьев
Пчёлы грибы, орехи
5. Подчеркни перелётных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами:
скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка

Сообщение темы и целей (3 мин)

- ❑ Микроцель: поставить перед учениками учебную задачу, решение которой потребует активного применения имеющихся знаний; сформировать мотивацию к поиску информации.
- ❑ Методы: словесный, проблемная ситуация.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Создает проблемную ситуацию.	Предлагают свои варианты решения.

«Открытие» новых знаний. Практическая работа (15 мин)

- ☐ **Микроцель:** организовать самостоятельную деятельность учеников по поиску информации.
- ☐ **Методы:** частично-поисковый, работа с книгой

Деятельность учителя

Проводит инструктаж и координирует практическую работу в группах.

Деятельность обучающихся

Учатся работать в группах, соблюдают правила взаимоотношений и сотрудничества.

Обобщение и закрепление знаний (8

- Микроцель ~~МБН~~ *МБН* оценить результаты групповой работы, выяснить представления детей о том, что было предметом обсуждения на уроке.
- Метод: словесный, наглядный.

Деятельность учителя

Организует выступления групп, помогает делать выводы, анализирует работу групп.

Деятельность обучающихся

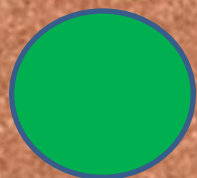
Представляют результат работы, аргументируют свой ответ, анализируют ответы других выступающих.

Итог урока. Рефлексия (3 мин)

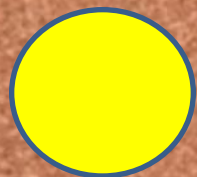
- ❑ **Микроцель:** дать оценку достижений цели урока через самоанализ деятельности учащихся.
- ❑ **Метод:** словесный, метод контроля.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<i>Подводит итог, проводит рефлексию.</i>	<i>Фиксируют свое настроение и отношение к уроку.</i>

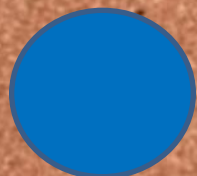
Рефлексия



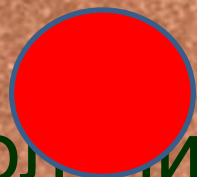
У меня все получилось!



Я немного ошибался.



У меня было много ошибок.



У меня ничего не
получилось...



Список литературы

