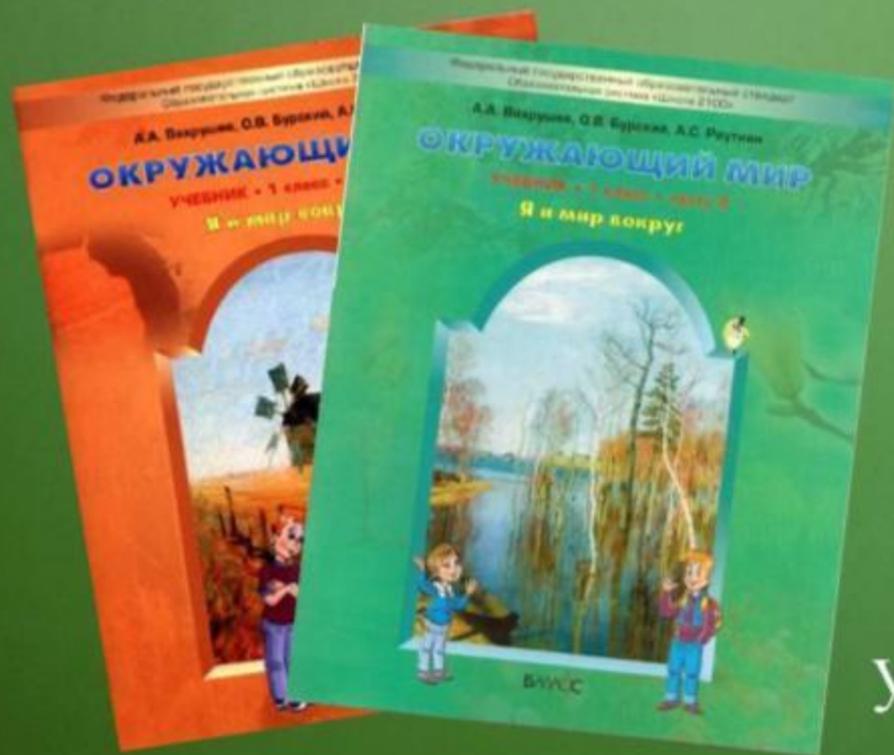


Формирование
универсальных учебных действий
у обучающихся 1 классов
на уроках окружающего мира



Галанова
Наталья Евгеньевна
учитель начальных классов

Школа 21



Век, в котором мы живем

Бесконечность

**Живя в настоящем, ГОТОВИМ
будущее!**

Цель: помочь каждому научиться
решать проблемы, оставаясь при
ЭТОМ ДОСТОЙНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Метапредметные результаты

Регулятивные. **Коммуникативные.**

Познавательные

Личностны
е результаты

Предметные результаты (цели

предмета)

1-я линия развития
Объяснять мир
(тексты и задания)

2-я линия развития
Отношение к миру
(тексты и задания)

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания

- Технология продуктивного чтения
- Форма групповой работы

Проектная технология и **Жизненные задачи**



РЕГУЛЯТИВН ЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результаты

ЛИЧНОСТНЫ Е

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к совершенной личности



ПОЗНАВАТЕЛЬН ЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



КОММУНИКАТИВН ЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать общее дело



ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,

Цель предмета «Окружающий мир»



**научить объяснять
своё отношение к
миру**

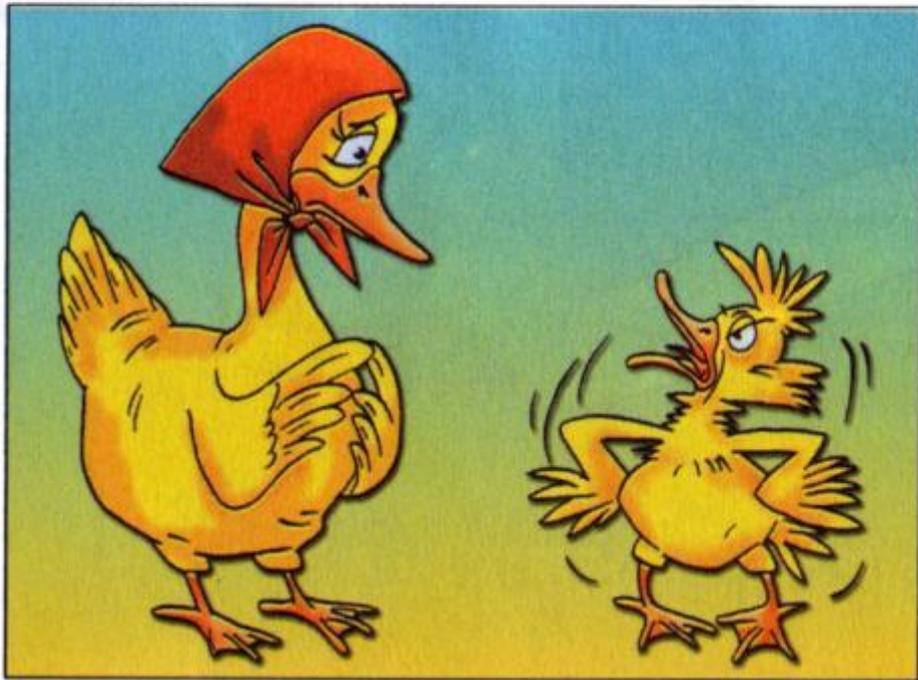


**Задания,
направленные на
формирование
оценочной позиции**

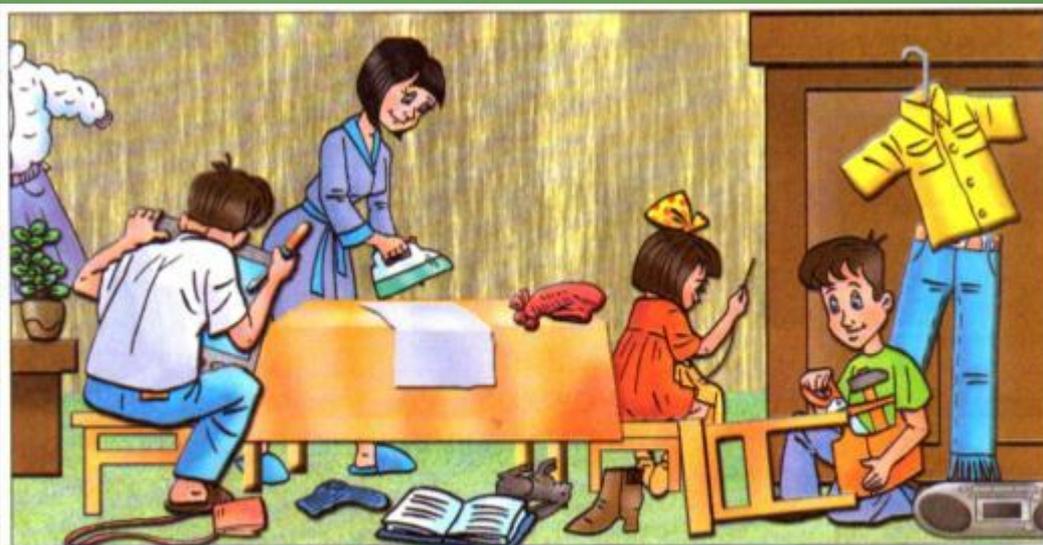
Примеры заданий:

Формирование оценочной позиции

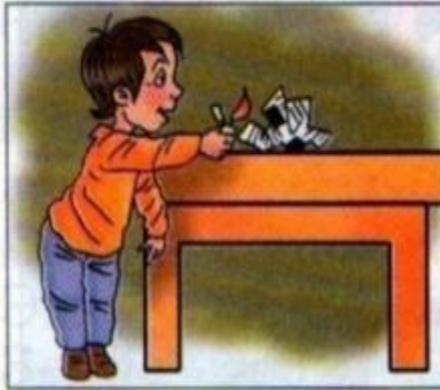
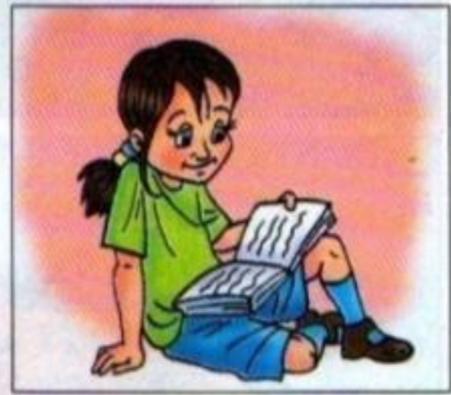
- Как ты думаешь, в какой семье вырастут добрые и заботливые утята?



- Расскажи, что делают родители и дети в семьях, изображённых на рисунках.



- Подумай, чему бы ты хотел научиться у каждой семьи, а что сделал бы иначе.



• На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь.

Цели предмета «Окружающий мир»

**научить объяснять
своё отношение к
миру**

**познакомить с
целостной
картиной мира**

**Задания,
направленные на
формирование
оценочной позиции**

**Продуктивные
задания**



**проблемные
вопросы**

**ЛИЧНОСТНЫЕ
результаты**

Продуктивное задание

- Где здесь добрая волшебница, а где — злая?



?! Придумай слова, которые говорит каждая из волшебниц. Чьи слова радуют, а чьи огорчают?

Цели предмета «Окружающий мир»

**научить объяснять
своё отношение к
миру**

**познакомить с
целостной
картиной мира**

**Задания,
направленные на
формирование
оценочной позиции**

**Продуктивные
задания**



**проблемные
вопросы**

**ЛИЧНОСТНЫЕ
результаты**

**ПОЗНАВАТЕЛЬН
ЫЕ**

Технология проблемного диалога

Постановка цели
План работы
Оценка итогов работы



+ ВЫВОДЫ В

рамке

- Расскажи, что изображено на рисунке.



?! Что делают животные осенью? А что происходит с растениями?

Осенью животные и растения готовятся к зиме.

Технология проблемного диалога

Постановка цели
План работы
Оценка итогов работы



+ ВЫВОДЫ В

рамке

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

УУД

Формы групповой работы



Работа в паре

или

группе

 • Составь рассказ вместе с товарищем. Пусть один начнёт, а другой — продолжит. Тема — любая по вашему выбору.

• Что это за сказка? Расскажи, кто здесь нарисован.



• Как Серый Волк помог Ивану-царевичу?

 Как легче что-нибудь сделать: одному или вместе с друзьями?

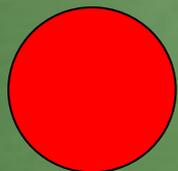
Формы групповой работы



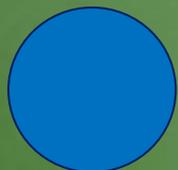
Работа в паре
или
группе

**КОММУНИКАТИВНЫЕ
УУД**

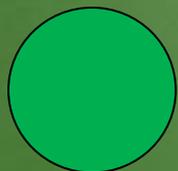
Маркировка учебника



ЛИЧНОСТНЫЕ
результаты



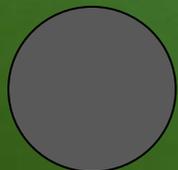
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



КОММУНИКАТИВНЫЕ
УУД



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД



ПРЕДМЕТНЫЕ
результаты

Диагностические материалы

КОМПЛЕКСНАЯ

проверочная

работа

Проверяются все
3 группы результатов:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные

ИНТЕГРИРОВАННАЯ

Я

проверочная

ра

Выявление
метапредметных
результатов:

- регулятивных УУД(блок А);
- познавательных УУД (блок Б)

А. Регулятивные УУД

Задание 1. Почему снег растаял? Продолжи предложение.



Снег растаял, потому что _____

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - выполнил задание полностью

Задание 2. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.



Принести
картошку
из магазина.



Поесть.



Почистить.



Зажечь
плиту.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или расставил все цифры неверно;

1 - расставил 1-2 цифры верно;

2 - выполнил частично (перепутал последовательность из двух действий);

3 - задание выполнено полностью верно.

Б. Познавательные УУД

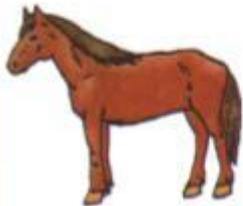
Задание 4. Открой учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, страница 5. Какая машина красного цвета там нарисована? Напиши.

Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - нашёл нужную страницу в учебнике и написал «автобус».

Задание 5. Найди в каждом ряду лишнее животное и зачеркни его.



Ключ оценивания

0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно;

1 - правильно зачеркнул лишнее животное только в одном ряду;

2 - правильно зачеркнул лишнее животное в двух любых рядах;

3 - правильно зачеркнул лишнее животное во всех трёх рядах.



*Благодарю за
внимание!*

