

Виртуальное общество - поле

Цель урока:

Доказать необходимость
природного сообщества.

Задачи:

- закрепить понятия: природная зона, лес, луг, озеро, пруд, болото, река;
- формировать понятие ПОЛЕ;
- развивать внимание;
- умение выслушивать мнения членов группы.

Заявка на оценку:

На уроке фиксируем свою работу в “карточке успеха”:

- “5” – 14 баллов;
- “4” – 10-12 баллов;
- “3” – 8 -10 баллов

Умственная разминка

- **БИО**лото – 2 балла.

луг	лес	озеро
пруд	болото	река



Содержание понятий:

1. Водный поток с большим течением.
2. Большое открытое пространство, поросшее травой.
3. Замкнутый водоём.
4. Избыточно увлажненный участок земли со стоячей водой.
5. Множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.
6. Водоем в естественном или выпуклом углублении.

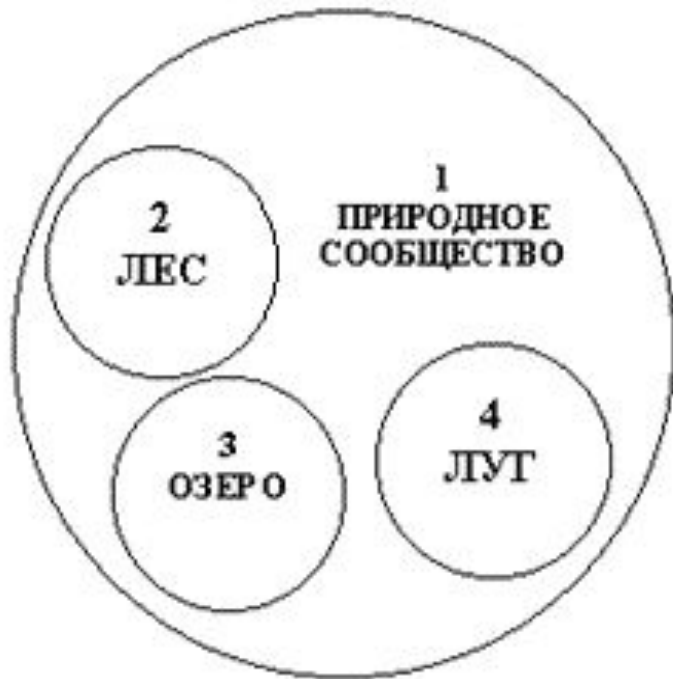
Ключ с ответами

2	5	3
6	4	1

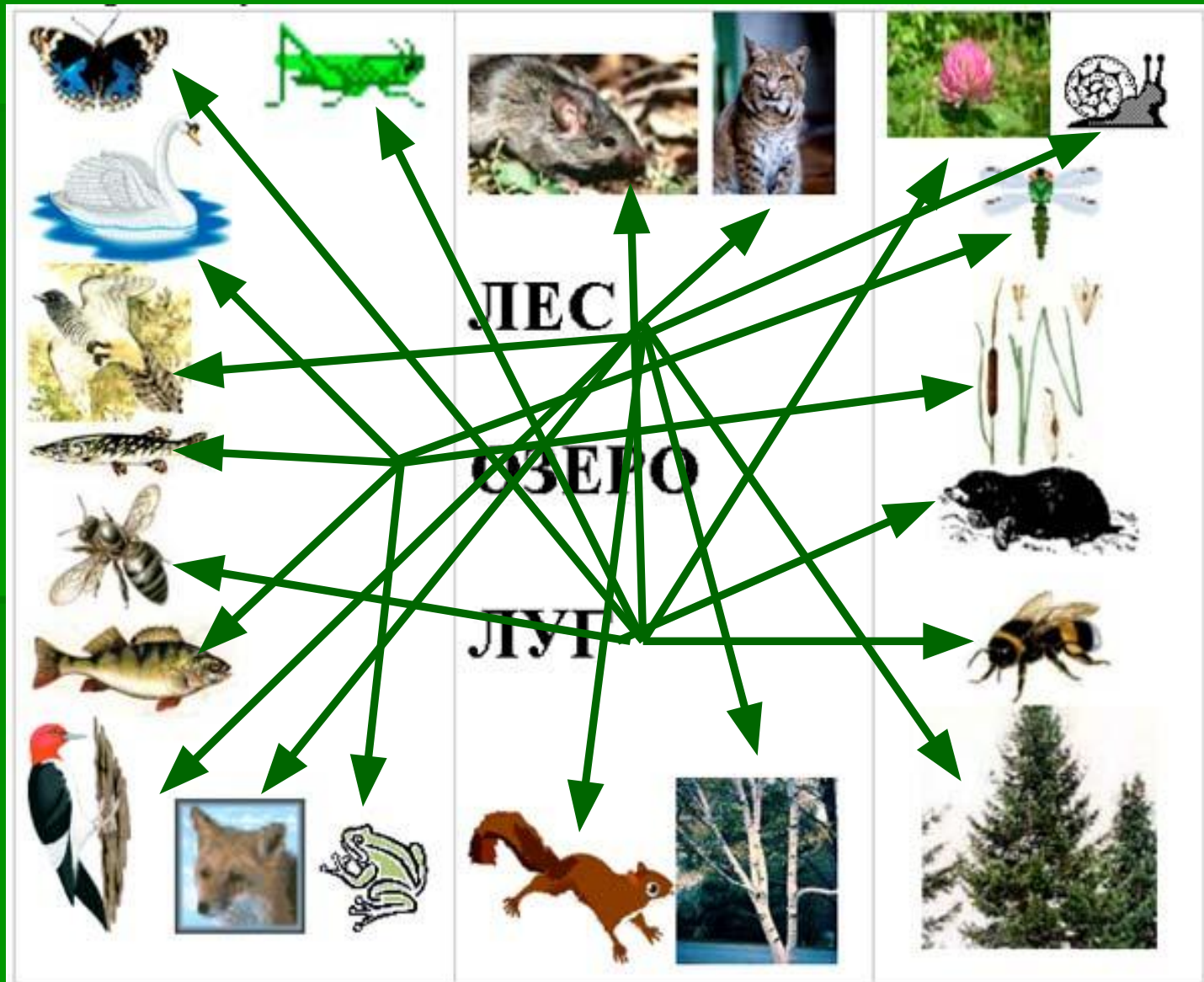
Работа с тестовым листом – 2 балла

- Природное сообщество
- Лес
- Озеро
- Луг

Укажите соответствующую модель



Распределите животных и растения по природным сообществам, в которых они обитают – 2 балла



Упражнение "Пятый лишний"

2 балла

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">■ белка,
ёж,
сосна
кабан,
лиса.■ ель,
ландыш,
клевер,
береза,
шафран. | <ul style="list-style-type: none">■ фиалка,
георгин,
шафран,
пшеница,
роза.■ пшеница,
рожь,
ячмень,
фасоль,
овес. |
|--|--|

***Поле – растительное сообщество,
созданное человеком.***

Работа в группах - 2 балла



Проверим себя

Культурные



*декоративные (фиалка,
роза)*



*злаковые (пшеница,
рожь, овес)*



*бобовые (боб, фасоль,
горох)*

Дикорастущие



тимофеевка, клевер

Найдем данные ответы в таблице

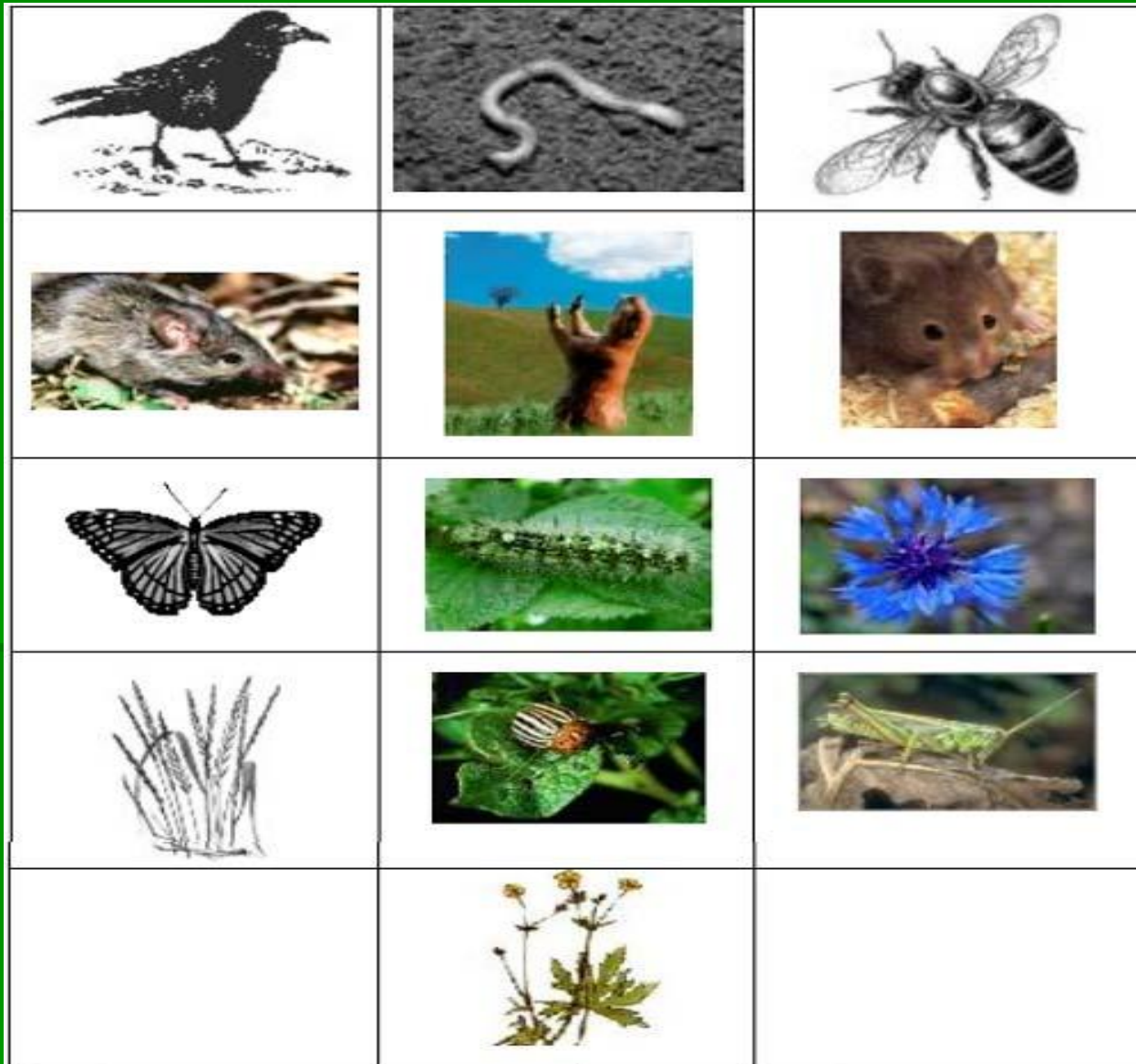
БОБОВЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 боб	 фасоль	 горох
ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 Капуста	 картофель	 огурцы
КОРМОВЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 тимopheевка	 клевер	 Кормовая свекла
ПРЯДИЛЬНЫЕ КУЛЬТУРЫ		
 лен	 хлопок	

Отметьте "+" животных и растения, которые помогают человеку выращивать урожай, а "-" тех, кто ему мешает:

2 балла

- | | |
|----------------------------------|---|
| ■ грачи; | + |
| ■ пчелы; | + |
| ■ бабочки; | + |
| ■ гусеницы; | - |
| ■ дождевой червь; | + |
| ■ суслики, хомяки, мыши; | - |
| ■ василек, пырей, лютик полевой; | - |
| ■ колорадский жук. | - |

Проверим себя еще раз



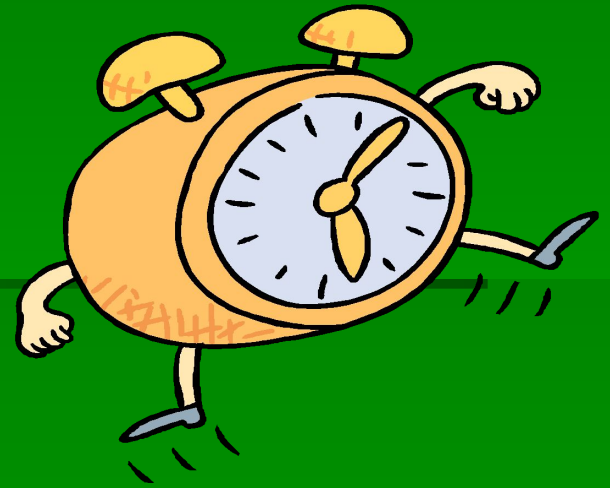
Распределите представителей живой природы из природных сообществ: *поля, луга и озера* в квадрате так, чтобы рядом не оказалось два представителя из одного природного сообщества (2 балла)

пчела, белка, рогоз, лиса, окунь, крот, стрекоза, клевер, дятел

Проверь себя:

пчела	белка	рогоз
лиса	окунь	крот
стрекоза	клевер	дятел

Итог урока



– Что интересного я узнал на уроке?

– За что я могу похвалить себя, товарищей и учителя?

Возможные домашние задания:

- составить кроссворд по теме урока;
- подготовить сообщение о растениях поля;
- по всей теме составить проблемные вопросы;
- провести “Спринт-опрос” по понятиям.