

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Селенгинское Районное Управление Образования
МОУ СОШ №5 города Гусиноозерска
Районная конференция
«Развитие педагогического потенциала как фактор обновления качества образования».

Система работы по экологии



Доклад подготовила: Сибгатуллина И.
В.
Учитель начальных классов,
МОУ СОШ №5

Э образование = Э обучение + Э воспитание + Э развитие.

Обучение:

- Знания об окружающем мире
- Способы познания.

Развитие:

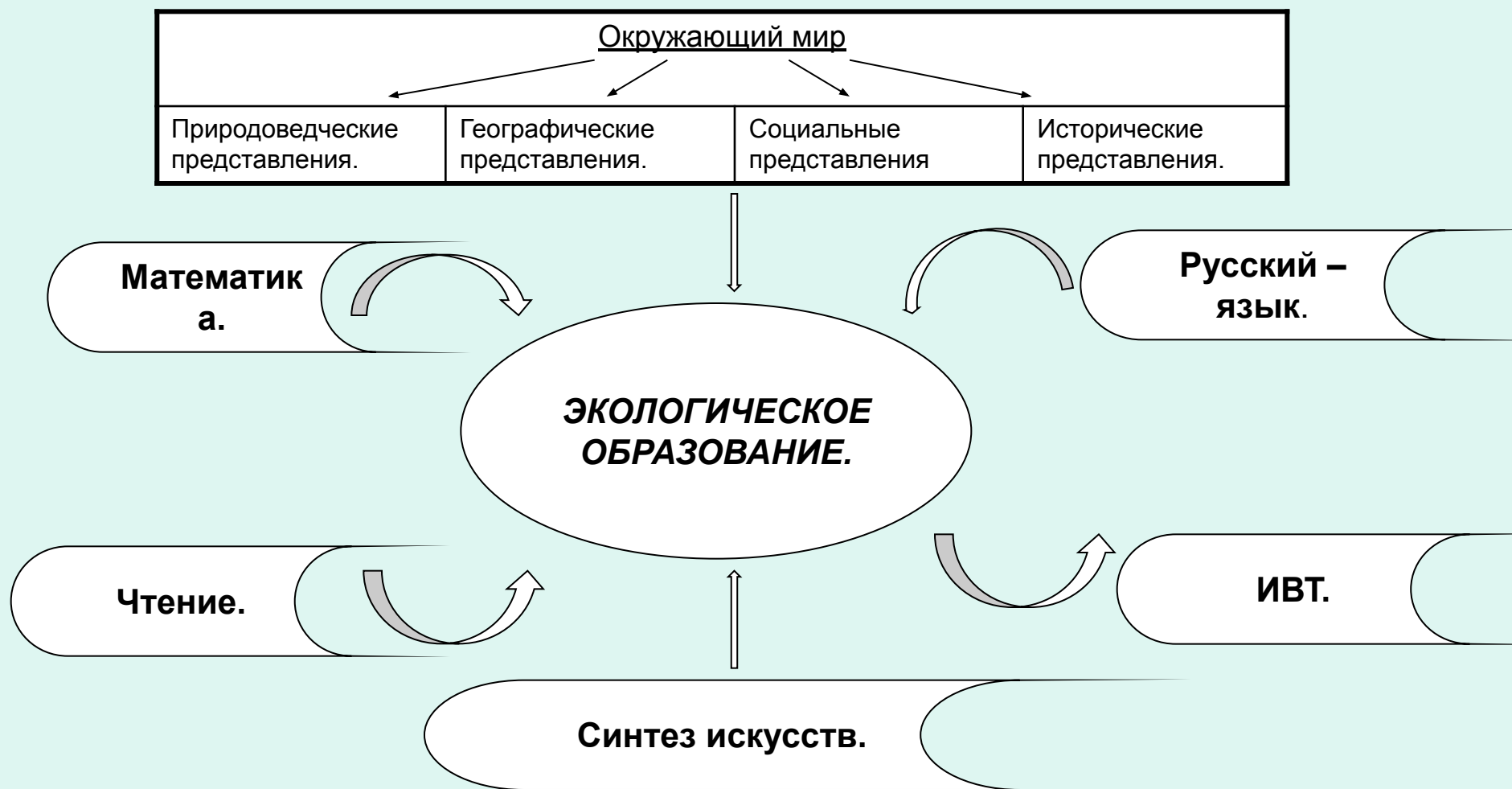
- Становление личности, определяющейся мерой экологической культуры.
- Взаимодействие ребенка с окружающей природно-социальной средой.

Экологическое образование

Воспитание:

- Ценности (отношение к окружающему миру вещей, людей, природы).
- Моральные нормы:
- Нравственные образцы поведения в природной среде.

Экологизация процесса обучения.



«Мое Отечество» 3 – й класс Тема: «Петр Великий»

Природоохранные указы Петра Великого:

- 1700 год – Измайловский лес стал заповедным,
- 1701 год – Вышел указ об охране лесов по берегам рек,
- 1703 год – заповедными объявлялись леса, близь малых и больших рек, заповедники строго охранялись,
- 1706 год – «указ о рыбной ловле» запрещал хищнические способы ловли рыбы, охраняя нерестилища.
- 1722 год – впервые создается лесное управление и разрабатывается система сохранения лесов, издается обстоятельная инструкция «О порядке рубки леса и лесоразведения».

Математика. Некоторые данные для составления задач.

1. Отходы, « производимые» одним человеком в развитой стране за год:

90 банок из – под напитков	45 кг пластика
70 консервных банок	107 стеклянных бутылок и банок.

2. Продолжительность жизни растений:

Мхи – 10 лет	Ива – 100 лет
Осина – 100 лет	Яблоня – 120 лет
Рябина – 200 лет	Пальма – 200 лет
Вишня – 25 лет	Ель – 300 лет
Дуб – 400 лет	Пихта – 700 лет
Каштан – 2000 лет	Бук – 900 лет
Эвкалипт – 3000 лет	Баобаб – 5000 лет

3. Продолжительность жизни некоторых животных.

Щука – 260 лет	Сокол – 165 лет
Черепаша – 175 лет	Слон – 150 лет
Попугай – 120 лет	Лошадь – 40 лет
Орел – 105 лет	Кошка – 16 лет
Жаба – 36 лет	Кролик – 19 лет

Программа по экологии «Юный эколог».

Цель: Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимодействиях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Формирование умения проведения самостоятельных исследований в области изучения окружающей среды.

Направление программы:

- Экологическое.
- Исследовательская деятельность.

Направления программы.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

- 1.Расширяется кругозор учащихся;
2. Пополняется знания об окружающем мире.

2 – 3 классы

4 класс

-Раскрываются законы, по которым живет и развивается природа, и обучающиеся учатся в своих поступках руководствоваться этими законами;

-Расширяются представления О природных связях Земли,

-выявляются необходимость Сохранения всего многообразия.

-Развиваются представления о человеке, как части природы, его назначении;

-Раскрываются сущности происходящих экологических Катаклизмов.

Акцентируется внимание на современных проблемах экологии и осознании их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тренинговые
Занятия.

Исследовательская
практика

Мониторинг

-Приобретаются специальные знания и развиваются умения и навыки исследовательского поиска

-Самостоятельное исследование.
- Выполнение творческих работ.

-Мероприятие.
-Презентация.
-Творческие работы.

Конечный результат

Предметные результаты освоения программы по экологии

1. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.
2. Сформировать обобщенные представления об экологических связях живой и неживой природы, между различными компонентами живой природы (растениями, животными, грибами), между природой и человеком на доступном уровне. Изучение этих связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи.
3. Сформировать у детей представления об уникальности, хрупкости, сложности жизни, о взаимосвязях и взаимозависимостях, полезности всех природных объектов, о непрерывности жизни.

Формы работы по программе "Юный эколог"



Итоги мониторинга по экологическому образованию учащихся 3 "А" класса МОУ СОШ № 5.

Анкета.

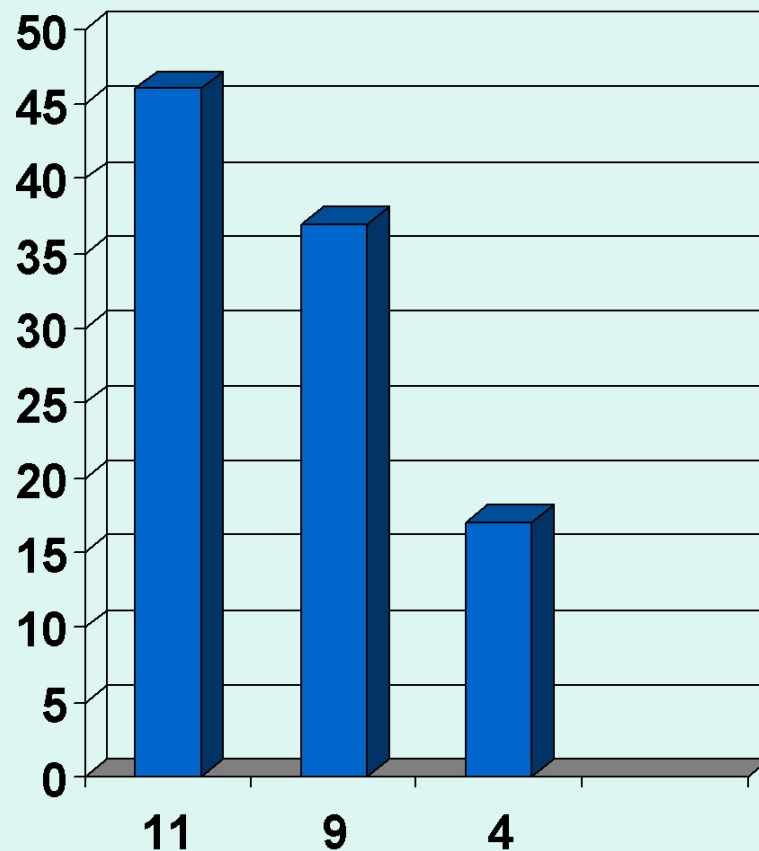
Напиши, за что природа могла
бы сказать тебе спасибо: _____

рассердиться на тебя : _____

Н . Уровень – перечисление правил
поведения в природе -
4 учащихся.

Ср. уровень – отражает активную
жизненную позицию -
11 учащихся.

В. Уровень – дети приводят в качестве
примеров уже сделанную
работу – 9 учащихся.



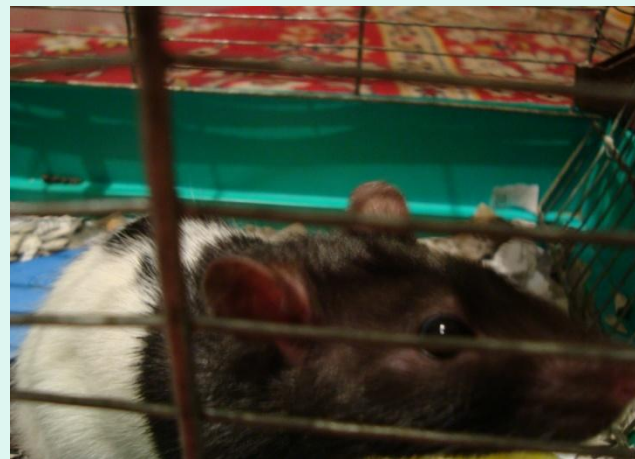
Проект «Как живешь, зеленый друг?» (реализованный)



Проект «Нарядная клумба» (в действии).



Презентация ученика по теме: «Я люблю своих крыс».



«Экологическая тропа»

