

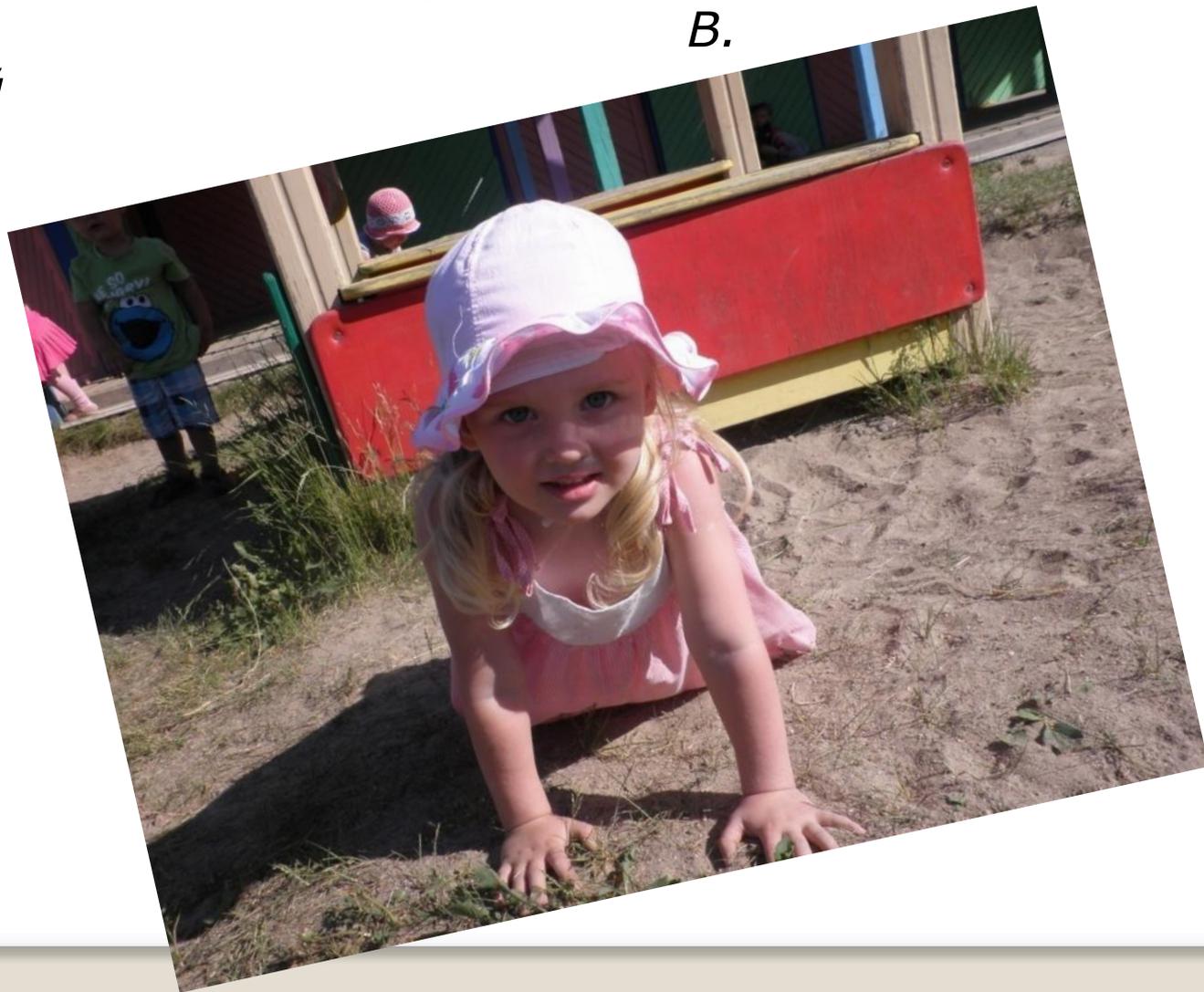
«сенсорное развитие детей раннего возраста»

Маслова Т.В.
Воспитатель МБДОУ Ц р р – детский
сад «Капелька
города Светогорска

*Мир окружающий ребенка , - это прежде всего
Мир природы с безграничным богатством явлений,
С неисчерпаемой красотой . Здесь в природе,
Вечный источник детского разума.*

В.

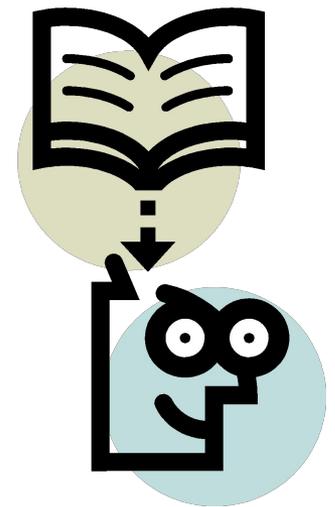
Сухомлинский



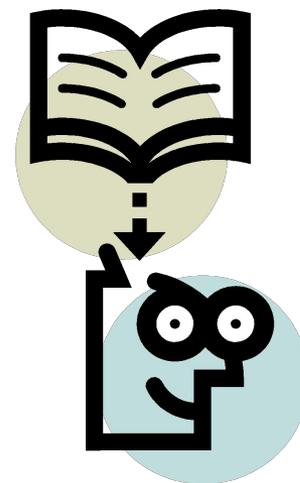
Сенсорное развитие ребенка-это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов : их форме , цвете , величине , положении в пространстве и так далее.



Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до трех лет является предметная игра . Она оказывает особое воздействие на его познавательное развитие. Исследования детской психологии показывали что ключом к развитию познавательных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни . Главное - расширить для ребенка мир познания помочь ему реализовать все сегодняшние возможности и создать условия для развития последующих.



С детьми данного возраста проводятся игры – занятия , в которых усвоение какого либо материала протекает незаметно для малышей , в практической деятельности. Следовательно , главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимо для полноценного восприятия окружающего мира и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов : их цвете, форме , величине окружающих предметов , положение в пространстве и т.п.



В своей работе я ставлю следующие задачи:

- *Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно игровой деятельности через игры с дидактическими материалами.*
- *Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (в цвете , форме , величине, количестве)*
- *Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи , доводить её до завершения , стремиться к получению положительного результата*



Направления моей работы:

- Формирование представлений о сенсорных эталонах (свойствах предметов)
- Обучение способами обследования предметов
- Развитие аналитического восприятия (выделение элементов : цвет , форма , величина).



Принципы организации работы:

- 1. Посильность требований*
- 2. Постепенность усложнений*
- 3. Последовательность*



Методы и приемы:

- Наглядный
- Практический
- Словесный
- Эмоциональная установка
взрослого
- Привлечение
внимания
- Показ и
объяснение
- Словесная
инструкция

- Сравнения
- Сопоставления
- Приложения
- Наложения
- Наблюдение за
действиями взрослого и
сверстников

В результате систематической работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития восприятия:



Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.



*Группируют с соответствии с образцом предметы по цвету ,
форме , величине и другим свойствам при выборе из четырёх
разновидностей в период от 2 до 2 лет 3 месяцев и старше.*



Соотносят разнородные предметы по цвету , форме , величине , фактуре при выборе из четырех разновидностей(либо четыре разновидности цвета, либо четыре разновидности формы и т.п.)



Узнают в разных цветовых пятнах предметы или явления , имеющие характерный цветовой признак(снег , трава , апельсин и т.п.)в пятнах разной величины медведя и медвежонка , кошку и котенка(с 2 лет до 2 лет 3 месяца)



Обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками : лес , море , солнце , листья , огоньки и т.п.(с 2,5 лет).



Активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы(кирпич , мяч , шар, крыша , яйцо , огурец),цвета(трава , апельсин , помидор , цыпленок , небо и др.)(с 2 лет 3 месяцев - 2лет 6месяцев)



Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (грузят на машину бруски- «кирпичики»или кубики определенного цвета подбирают детали нарядов для куко.



Начинают активно пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета , часто в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый и зеленый предмет)(с 2 лет 9 месяцев – 3 лет).



Спасибо за внимание!

