

детского экспериментирования в развитии интеллектуально- познавательных способностей детей дошкольного возраста.



План семинара:

1. Определение цели семинара, упражнение «Выбери дистанцию»
2. Теоретическая часть
 - «Роль эксперимента в развитии дошкольников»
 - «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми»
 - Упражнение «Найдите определение опыта и эксперимента»
 - Упражнение «Определите порядок структурных компонентов эксперимента (по карточкам)»
3. Практическая часть
Проведение опытов, экспериментов по возрастам (младшая, средняя, подготовительная группа)
4. Рефлексия

Цель:



Освоение организации
опытно-
экспериментальной
деятельности с детьми и
её активное
применение в
практической
деятельности
педагогов.



**ПОИСКОВАЯ
деятельность, тем
больше новой
информации получает
ребенок, тем быстрее и
полноценнее
он развивается»**

Н.Н. Поддьяков

Опыт

- метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Эксперимент

– это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особы вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.

экспериментировани я

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Прогнозирование результата (старший дошкольный возраст)
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.
6. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
7. Наблюдение результатов эксперимента.
8. Фиксирование результатов эксперимента.
9. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

ПОДГОТОВКИ к проведению эксперимента

1. Выбор объекта исследования.
2. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций).
3. Определение тематики эксперимента.
4. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом возраста детей, изучаемой темы.
6. Уточнение, каким будет эксперимент – кратковременным или долгосрочным.
7. Подготовка к фиксации результатов эксперимента в различных формах (таблицы, модели) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам эксперимента.