

Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников

МДОУ №19 «БЕРЕЗКА»
ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ БОБЫЛЁВА Т.В.



**Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни. Д. Родович**



Всего несколько поэтических строк, но в них самая суть серьезных изменений, происходящих в природе Земли, точный и емкий образ нынешней действительности. Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Вряд ли кто - нибудь будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Каким будет наш мир? - во многом зависит от нас, о тех основ, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова и его деятельность, таков мир, который он создает вокруг себя.

Что означает термин «Экология»?

Термин «экология» происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

Почему же эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия.



Актуальность поднимаемой мною темы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно серьезная проблема настоящего времени. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире

В современных условиях экологическое воспитание осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), согласно которому , **одной из форм экологического воспитания детей в ДОО является эко-среда: Экологическое воспитание должно осуществляться в специально созданных условиях –** в экологической предметно-развивающей среде. В настоящее время ведется поиск путей оптимальной и эффективной организации эколого-развивающей среды для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний.



Что же такое экологическое воспитание?

– **Экологическое воспитание** – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

Экологическое воспитание дошкольников опирается на чувственное познание мира, опыт общения с природными объектами; на развитие эмоций, способности сочувствовать, сопереживать, заботиться, удивляться. ощущать красоту окружающего мира и выражать свои переживания.!

Почему , экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраст?

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Следовательно, экологическое образование и воспитание должны начинаться как можно раньше – в дошкольном возрасте. в это время происходит формирование важнейших новообразований в интеллектуальном, нравственном, эмоциональном развитии ребенка – формирование личности. Накопление знаний является **инструментом**, а не целью экологического воспитания дошкольников, и три «кита» (знания, умения, навыки) объединяются в стройную формулировку, предложенную Т. В. Потаповой в «Концепции экологического воспитания дошкольника»: «Знать законы, по которым живет природа, уметь организовывать свой труд и отдых так, чтобы не нанести вреда природе, и иметь осознанное желание делать это».

Цели экологического воспитания: - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;

Воспитание основ экологической культуры личности.

Формирование начал экологической культуры.

Формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.



задачи экологического воспитания

Развитие у детей опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения ко всем объектам природы вне зависимости от наших симпатий и антипатий

- Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
- Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.



Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Воспитатель детского сада - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Начиная работу с дошкольниками, перед воспитателями стал вопрос какие экологические знания необходимо дать ребенку дошкольного возраста.

Воспитатель, являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно, переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе стала совместная деятельность взрослого и ребенка.

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.



Методы экологического воспитания дошкольников.

Методы обучения - это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения: **наглядные, практические, словесные**. При ознакомлении детей с природой широко используются все указанные методы.

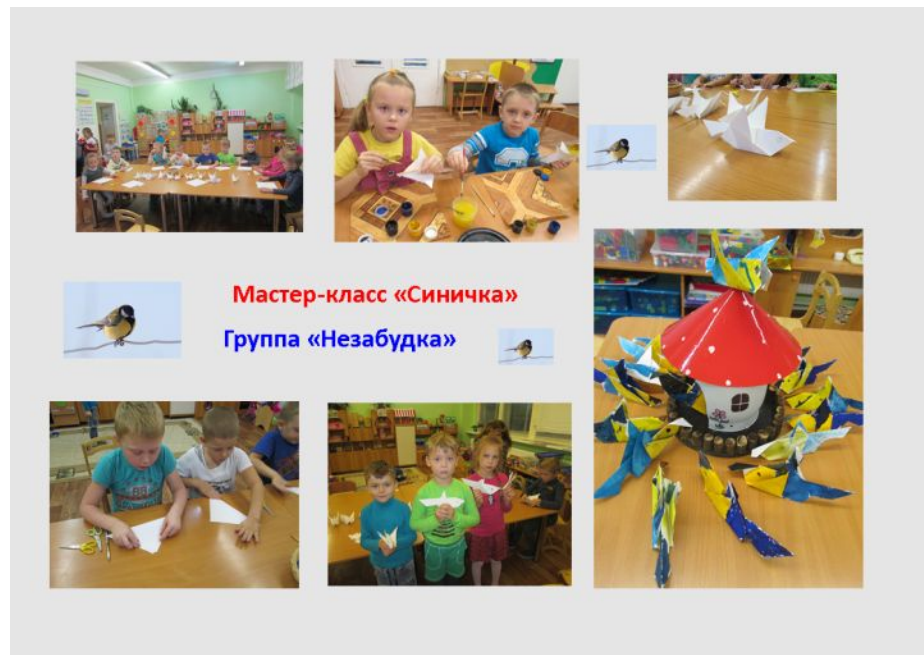
К **наглядным методам** относятся наблюдение – ведущий метод экологического воспитания, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование.

Словесные методы - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы.



В своей работе по экологическому воспитанию детей использую различные **формы**. Стараюсь внедрить интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, игры, литературы, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.



ИГРА - ЭТО ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



Экскурсии являются очень важным звеном в развитии экологического воспитания.



ОГРОМНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ИМЕЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД -ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ДЕЙСТВЕННЫХ МЕТОДОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ



ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ



ТРУД ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ



Осенние работы в группе «Незабудка»



Взаимодействие с семьями воспитанников, формы экологической работы.

Собрания, консультации, семинары, «Дни открытых дверей», праздники и досуги («День Земли», «Весенние посиделки», «День птиц» и др.), оформление экологических стендов (папки-передвижки, статьи, стихи, приметы, загадки, словесные игры для разучивания дома). Составление альбомов «Я и природа» (рисунки, фотографии, высказывания детей о природе), беседы с рекомендациями (создать мини-огород на подоконнике, завести домашнего питомца), совместные с родителями акции, фотовыставки, создание экологической газеты и т.д



И самое главное привить ребенку главные принципы жизни его в гармонии с природой:

1. «Не навреди».
2. «Познавая, не разрушай».
3. «Не бери у природы больше, чем тебе необходимо».
4. «Прежде чем сделать, ответь себе на три вопроса:
 1. Что я хочу сделать?
 2. Зачем мне это нужно?
 3. Кто и что при этом приобретает, а кто и что теряет?
5. «Подумай о последствиях!»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

В СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

