

Тема педагогического проекта:
**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Подготовила: Морозова Е. А.

ЦЕЛЬ И СРЕДСТВА:

- *Цель педагогического проекта* – развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
- *Средства исследования* – экспериментирование как метод познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

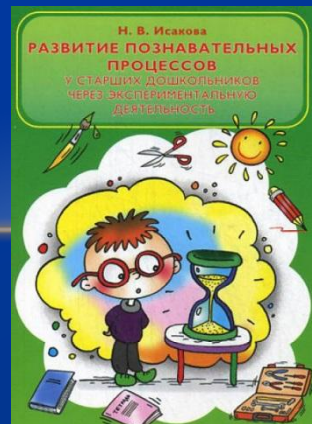


ЗАДАЧИ:

- На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы, выявить сущность и особенности познавательного процесса детей старшего дошкольного возраста.
- Определить влияние метода экспериментирования на познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать программу по развитию познавательной активности старших дошкольников методом экспериментирования.
- Выстроить систему работы для детей старшего дошкольного возраста с использованием экспериментов.
- Подобрать оптимальную диагностическую методику, позволяющую судить об уровне познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
- Сформировать у родителей мотивацию к работе с детьми над развитием познавательной активности

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА РАБОТЫ

- Наиболее значимые для изучения процесса формирования познавательного интереса дошкольников являются исследования О.В. Дыбина, Т.И. Ерофеевой, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- При написании работы было уделено внимание изучению нормативно-правовой документации, а именно: Закона РФ «Об образовании»; «Федерального государственного образовательного стандарта», «Типового положения ДОУ»; «Конвенции о правах ребенка».



- **База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радость», структурное подразделение комбинированного вида детский сад №20«Гнездышко».
- **Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработанный педагогический проект может быть использован педагогами дошкольного образования.



- **Познавательная деятельность** – это сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.
- **Познавательное развитие** – это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка – дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой – именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.
- **Детское экспериментирование** – это активно-преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты (Н.Н. Поддъяков). В. И. Логинова и П.Г. Саморукова отмечают, что данный метод направлен на то, чтобы помочь ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете.

Основная цель экспериментирования – способствовать формированию у детей системного, теоретического мышления, подводящего их к пониманию целостной картины мира, системы определенных отношений к человеку, природе, духовным и литературным ценностям.

Эксперименты классифицируются по разным принципам.

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей
- По причине их проведения.
- По характеру включения в педагогический процесс.
- По продолжительности
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По месту в цикле.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Цель — способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
2. Развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие.
3. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь.
4. Развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту.
5. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, оценочное и критическое отношение к миру.

Формы работы: занятия, экскурсии, проведение опытов, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослыми

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные, и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Принципы обучения: доступности, использование доступного материала детям; наглядности, использование наглядных пособий для обучения; последовательности, изложение материала идет последовательно; систематичности, в определенной последовательности, системе; индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

- ❖ В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:
 - место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
 - место для приборов;
 - место для хранения материалов (природного, "бросового");
 - место для проведения опытов;
 - место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);



СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

- постановка, формулирование познавательной задачи;
- уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- проверки итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь			
-	«Путешествие в лабораторию»	Вода.	Почва.
октябрь			
Камень.	Движение. Скорость. Инерция.	Солнечная система.	Почему не тонут корабли? Дерево.
ноябрь			
Земной шар.	Климатические зоны земли	Песок.	Резина.
декабрь			
Воздух.	Ветер.	Почему не тонут айсберги?	Всем обо всем
январь			
-	Путешествие капельки.	Стекло.	Чем можно измерять длину
февраль			
Откуда взялись острова.	Извержение вулкана	Горы	Неизвестное где-то рядом.
март			
Металл	Магнит.	Парафин.	Пластмасса.
апрель			
Термометр.	Зеркало.	Закон сохранения вещества	Звук
май			
Молния	Почему горит фонарик?	Радуга	Забавные фокусы

МОНИТОРИНГ

- **Методика «Маленький исследователь»** (Л. Н. Прохорова). Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.
- **Методика «Древо желаний»** (В. С. Юркевич). Цель методики –изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).
- **Диагностическое задание-игра «Да – нет».** Целью представленного обследования является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе. помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации
- ❖ Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
- ❖ Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.
- ❖ В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены следующие исследования: «Неизвестное где-то рядом»; «Интересные спички», «Откуда берется ветер», «Что я знаю о воздухе», др. (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной и самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

ВЫВОД:

- при использовании систематического применения экспериментов в процессе обучения позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т. д. Специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер, так как контролируется взрослым. Также экспериментирование включает в себя активные поиски решения задачи, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

В ходе разработки проекта были решены следующие задачи:

- Разработана система педагогических условий, направленная на развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность;
- Осуществлен подбор диагностических методик, позволяющих судить об уровне познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- Выстроена система работы для детей старшего дошкольного возраста с использованием экспериментов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ