

**«Развитие познавательного
интереса, интеллектуально-
творческого потенциала
дошкольников через опытно-
экспериментальную
деятельность в детском саду»
(обмен опытом)**

Татаринцева Наталья Геннадьевна,
Воспитатель МДОУ детский сад №6 «Медвежонок»
г.Ртищево Саратовская область

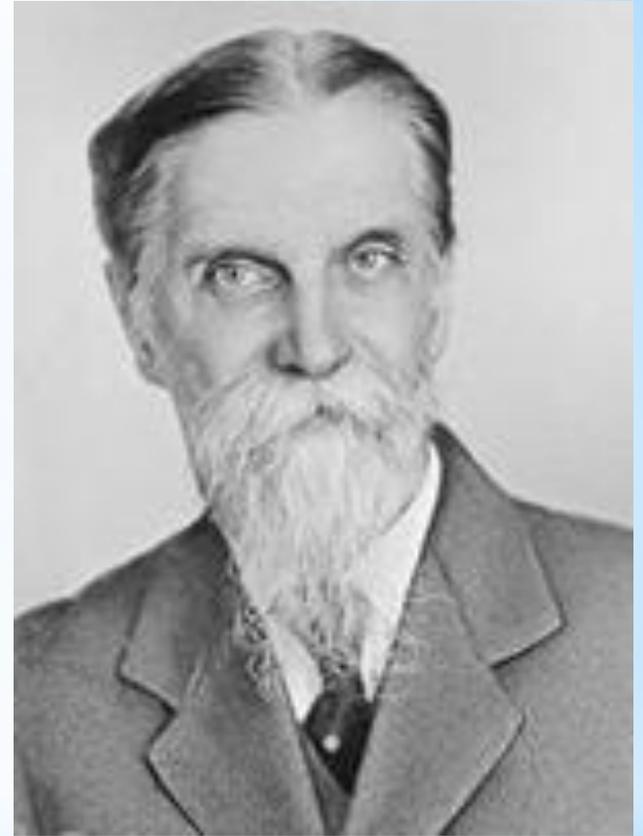
Дошкольный возраст - этот возрастной период важен для развития познавательной потребности детей, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. В работе с дошкольниками необходима давать детям больше информации по осмысленной деятельности, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различие.

Вот что гласит китайская мудрость:

**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**



*** «Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».**



Методическое обеспечение



С чем можно экспериментировать в дошкольном возрасте?

Экспериментировать можно с предметами рукотворного и нерукотворного мира, которые окружают ребенка.

Именно собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания, при этом интенсивно развиваются его внимание, память, мышление. Эксперимент помогает ребенку приобрести элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.

Экспериментируя, дети знакомятся со свойствами веществ.

Минус самостоятельного опыта – это опасность: мелкие, колющие и режущие предметы.

- * Свойства и признаки воды.
- * Откуда берётся вода.
- * Тонут или плавают предметы.
- * Замерзание жидкостей.
- * Разноцветные льдинки.



*** Экспериментирование с водой**



Изобразительная деятельность (рисование)

Тема: «Смешивание красок»





Экспериментирование с песком и глиной.

- * Почему песок хорошо сыплется?
- * Глина, её качества и свойства.
- * Глиняные игрушки.
- * Родственники стекла.
- * Ветер (раздувание песка).

Органы чувств человека.

- * Наши помощники – органы чувств.
- * Умный нос.
- * Глаза – органы зрения.
- * Как появляется песенка.
- * Где живёт эхо?
- * Проверка зрения.



** Вертушки, султанчики, полоски из бумаги*

Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра. Некоторые из них издают звуки при трении о воздух, тогда можно будет услышать песенку ветра.

Экспериментирование с ВОЗДУХОМ



*Реактивный шарик;

*Упрямый шарик;

*Ветер в комнате;

*Вертушка.

***Бумага, её качества и свойства.**

*** Ткань, её качества и свойства.**

*** Пластмасса, её качества и свойства.**

***Резина, её качества и свойства.**

**Экспериментирование
с разными предметами.**



Наблюдения за жизнью растений



На свету и в темноте;

В тепле и в холоде;

Может ли растение дышать?

Где лучше расти?

Что есть в почве?

Экспериментирование с солнечным светом

Уличные тени;

Солнечные «зайчики».



академик Николай Николаевич
Поддьякова:

**«Детское
экспериментиро
вание
претендует на
роль ведущей
деятельности в
период
дошкольного
развития
ребенка».**





Правила выбора темы:

- 1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.**
- 2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.**
- 3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации могут формулироваться от имени сказочного героя. Так, в уголке могут «жить», сова, домовый Кузя, бумажная фея и любимый всеми Незнайка, от имени которых будут предлагаться задания-записки.





Повысился уровень восприятия;

Повысились качества мыслительной деятельности;

Повысился интереса к содержанию познавательной деятельности.

Благодарю за внимание.