



Мастер-класс

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на основе технологии проблемного обучения»

Выполнила: Васёва Светлана
Сергеевна, 1КК



Исследовательская деятельность+цифровые технологии



От «диктующей педагогики» - к современной педагогике развития, педагогике творчества и свободы!

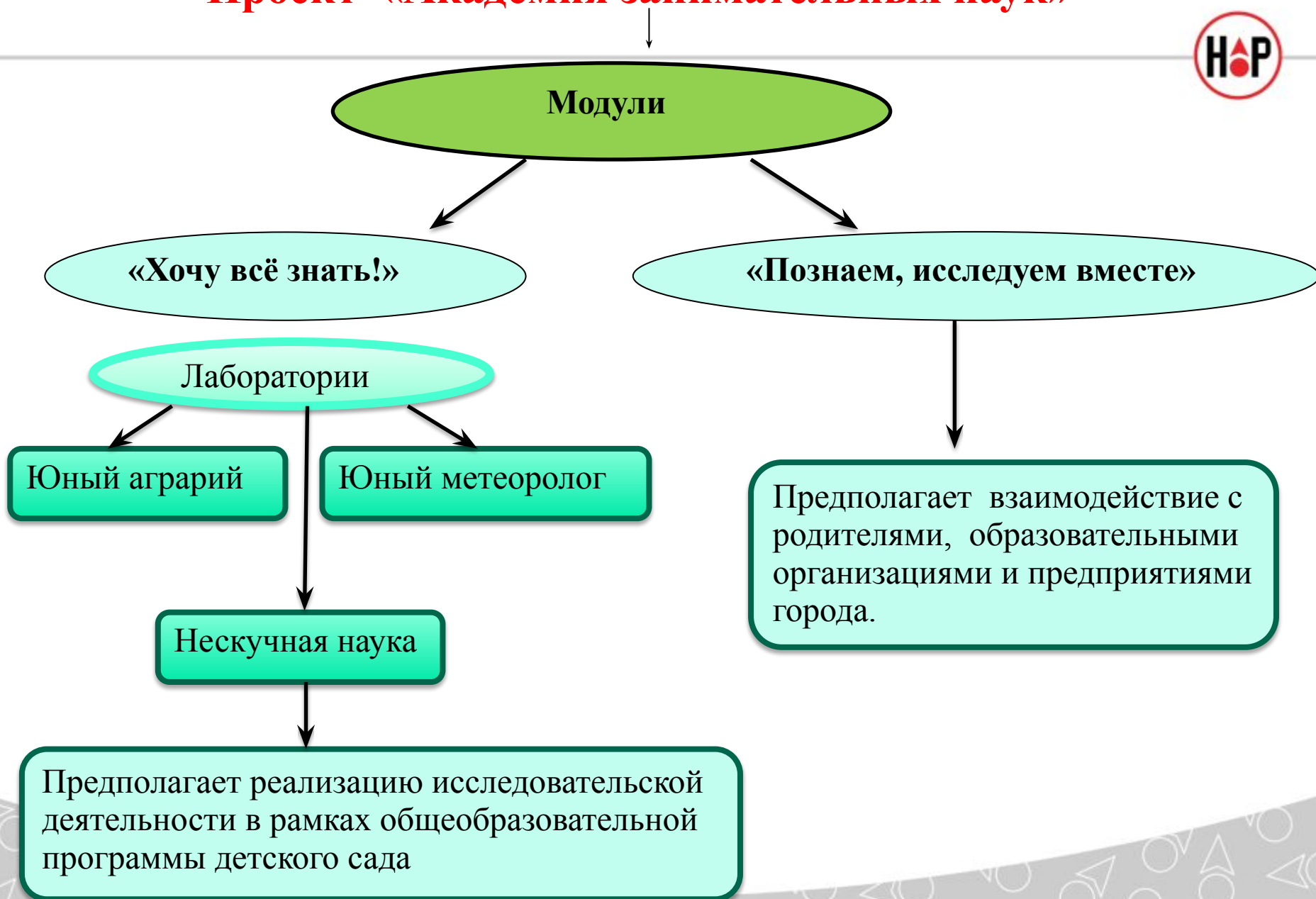
Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО), необходимо обеспечить:

- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.



Проект «Академия занимательных наук»



Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»



Цифровая Лаборатория состоит из восьми сцен. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.

Для проведения опытов к каждой сцене прилагается набор с оборудованием. В каждом наборе находится один датчик и дополнительные приспособления для работы с ним.

Используемые датчики:

- датчик Температуры
- датчик Света
- датчик Звука
- датчик Магнитного поля
- датчик Электричества
- датчик Силы
- датчик Пульса
- датчик Кислотности



Способы организации



ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИИ:



Разработана в
соответствии с
ФГОС

Речевое
развитие

Развитие
познавательных
процессов

Формирование
социально-
коммуникативных
навыков

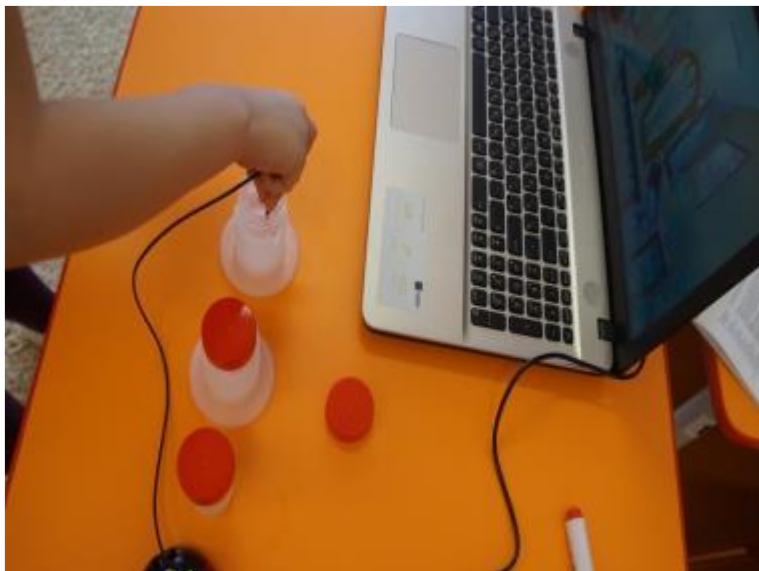
Формирование
ЗОЖ

Технологическая карта

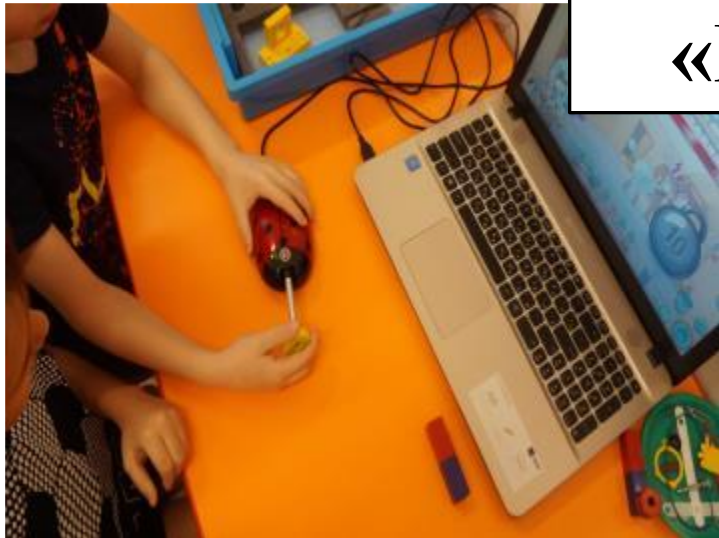


Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Фиксирует внимание детей на обнаружение противоречий. Создает проблемную ситуацию. Формулирует или помогает сформулировать проблему. Определяет целевую установку.	Осознает создавшееся противоречие. «Присваивает» проблему. Участвует в формулирование проблемы. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует выдвижение предположений. Вовлекает детей в процессе выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе поиска.	Участвует в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их. Принимает программу поиска. Проводит поисковую деятельность.
IV Проверка решений	Проверяет результаты поиска. Помогает выбрать правильное решение.	Докладывает результаты поиска. Формулирует выводы.
V Введение в систему знаний	Выделяет новые знания. Организует размещение результатов поиска в Уголке открытий. Организует применение полученных знаний.	Присваивает новые знания и умения. Участвует в размещении в Уголке открытий результатов поиска. Применяет полученные знания.

Модуль «Температура»



Модуль «Магнетизм»



Модуль «Электричество»



Спасибо за внимание!

