



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РАЗВИТИЕ ОПЫТНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**Выполнила воспитатель МБДОУ № 73
Н.М. Мерзлякова**

Роль опытной и экспериментальной деятельности дошкольников

- Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей.
- Наряду с игровой деятельностью экспериментирование является ведущей деятельностью дошкольника.
- Эксперименты и исследования предоставляют ребенку возможность научиться самому находить ответы на вопросы «как?» и «почему?», удовлетворять присущее ему любопытство.
- Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности – прием пищи, игру, занятие, прогулку, сон.
- Дошкольники учатся ставить цель, выдвигать гипотезы, проверять их опытным путем и делать выводы.
- От своих открытий маленькие исследователи испытывают удивление, большую радость, а так же чувство удовлетворения от проделанной работы.



ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ

- Сочетание показа предмета с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, запах и т.д.)
- Сравнение сходных по внешнему виду предметов (шуба – пальто, чай – кофе, туфли - босоножки).
- Обучение детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?).
- Активное использование опыта практической деятельности, игровой деятельности (как окрасить воду?).

Содержание работы опытной и экспериментальной деятельности во II младшей группе

Направлено на создание условий для сенсорного развития младших дошкольников в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира.



ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- О материалах – песок, глина, бумага, ткань, дерево.
- О природных явлениях – ветер, снегопад, солнце, вода, (снег, как одно из агрегатных состояний воды).
- О мире растений – способы выращивания растений из семян, листа, луковицы.
- О предметном мире – одежда, обувь, транспорт, игрушки и т.д.



МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ОПЫТНЫХ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА).

□ «Люди, научившиеся наблюдениям... и опытам, приобретают способность ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не имеет».

□ К.Е. Тимирязев.



- Цель мониторинга —
определить уровень представлений детей о воде, рукотворном мире человека для дальнейшего планирования программы опытной и экспериментальной деятельности.
- Форма проведения мониторинга — беседа,
- Мониторинг представлений детей о свойствах воды, ее применение — основные свойства воды, ее практическое применение в быту.
- Мониторинг представлений о рукотворном мире человека —
основные свойства бумаги, ткани, дерева, глины.



ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используя результаты мониторинга, разработана система тематического планирования.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию опытной и экспериментальной деятельности во II младшей группе проводится 1-2 раза в месяц.

Еженедельно на прогулке проводятся наблюдения, исследования и простые опыты.

Ежедневно в ходе режимных моментов закрепляются изученные свойства предметов и явлений.



БЛОК «ВОДА. ПРИМЕНЕНИЕ ВОДЫ».

Месяц	Тема	Содержание	Форма организации
Октябрь	«Капитошка»	Знакомство с героем м\ф «Капитошка»; дать представления о воде, из чего состоит вода. Итог – создание миницентра «Капитошка»	НОД с просмотром м\ф.
	Д/Упражнения: «Помоем ручки», «Умоем куклу», «Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п.	Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.	Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты.
	«Удивительная вода»	Выявить свойства воды – прозрачная, без запаха без цвета.	Опыт.
	«Прятки».	Дать представления о том, что вода может стать мутной.	Наблюдение.
	«Водичка. водичка»	Дать представления о том, что вода может литься, а может брызгать	Режимные моменты.
	«Куколки хотят пить»	Дать представление о том, что вода может разливаться из одного сосуда в другие	Наблюдение.
Ноябрь.	«Помощники»	Дать представление о том, что предметы станут чище, если их вымыть.	Режимные моменты.
	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита.	Опыт.
	«Теплая, холодная»	Дать представление о том, что вода может быть и теплой, и холодной.	Часть НОД
	«Замерзшая вода»	Дать представление о том, что вода может замерзнуть	Наблюдение.
	«Что получится?»	Дать представление о том, что некоторые предметы в воде растворяются	

Месяц	Тема	Содержание	Форма организации
Декабрь.	Разноцветная водичка	Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно раскрасить	Часть НОД.
	Будем пить	Закрепить представление о том, что вода не имеет вкуса и запаха.	Режимные моменты.
	«Тающий снег»	Дать представление о том, что снег тает и превращается в воду	Наблюдение.
	«Высушим»	Показать, как можно убрать пролитую воду с помощью бумажных салфеток	наблюдение.
	«Лунтик знакомится с водой»	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе, в быту. Закрепить знания о свойствах воды и применении ее человеком	Итоговая НОД

