

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗНООБРАЗИЯ  
РАСТЕНИЙ ПО ПРОГРАММЕ А.А. ПЛЕШАКОВА  
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Тустикова Бибинур Аманбаевна,  
учитель начальных классов

# Актуальность исследования

- О неблагополучии в состоянии окружающей природы говорят на разных языках. Поэтому важно экологическую культуру воспитывать с самого раннего детства, то есть развивать экологическое сознание детей.
- Именно в этом возрасте узнают о разнообразии растений, учатся различать растения, анализировать, группировать, обобщать полученные знания. Закладываются основы трудолюбия, бережного отношения к природе.

## Цель исследования:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

## Объект исследования:

- Учебно-воспитательный процесс в начальной школе при изучении разнообразия растений.

## Предмет исследования:

- Методика формирования знаний младших школьников при изучении разнообразия растений.

# Гипотеза исследования:

- состоит в том, что разнообразие форм и методов обучения младших школьников обеспечит:
- усвоение знаний и основных понятий по разнообразию растений.
- развитие инициативы и творчества младших школьников, саморегуляцию.

# Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием растений, расширение знаний о растениях;
- развитие познавательного интереса, наблюдение и использование своих наблюдений в практической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- выделить и охарактеризовать основные формы и методы организации экологического образования в начальной школе;
- провести опытно-экспериментальную работу по выявлению развития знаний и умений по разнообразию растений у младших школьников;

## База исследования:

- Экспериментальная работа проводилась в Целинной средней общеобразовательной школе Русско-Полянского района Омской области с учащимися 4 класса. Всего в эксперименте приняло участие 14 учеников.

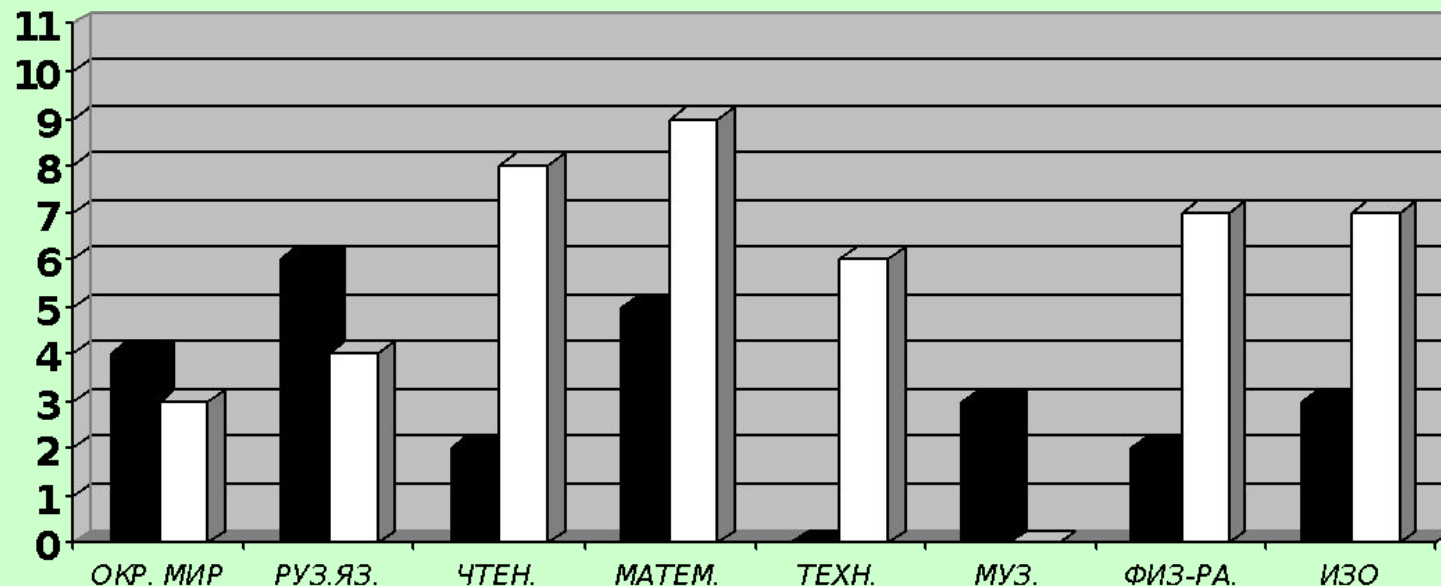
## Цель эксперимента:

- выявить влияние изучения разнообразия растений на развитие экологического воспитания младших школьников.

# Анкетирование учащихся 4 класса по следующим заданиям:

- 1. Любое растение - живой организм. Любой живой организм отличается от неживого предмета способностью к размножению. Как ты думаешь, что такое размножение?
- 2. Растения могут размножаться семенами. Нарисуй семена известных тебе растений.
- 3. Напиши названия растений, которые ты сам сажал семенами.
- 4. Как ты ухаживал за растениями, выросшими из этих семян:
  - а) с интересом;
  - б) по необходимости;
  - в) с чувством долга;
  - г) с удовольствием;
  - д) мне было всё равно;
  - е) твой вариант ответа;
  -
- 5. Напиши два самых любимых предмета.
- 6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

# Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов до проведения эксперимента.



■ НЕ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ

□ ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ



# анкета для родителей

1. Чем занимается ваш ребенок в свободное время?

- а) читает, рисует;
- б) ходит на секцию, кружок;
- в) смотрит телевизор;
- г) ваш вариант;

2. Помогает ли ребенок в выращивании растений на огороде, в саду? Если ДА, то укажите виды деятельности ребенка (поливает, пропалывает и т.д.):

- а) нет;
- б) да;

3. Есть ли у вас дома комнатные растения? Кто за ними ухаживает?

- а) нет;
- б) мало;
- в) много;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «Вегетативное размножение комнатных растений»

Схема способов размножения растений







# Экологический проект «Наше дерево»







Мы переехали в красивый дом в 2000 году.  
С мамой решили посадить березу, потому что она красивая,  
белая, стройная. Непривычно было жить, когда я просы-  
палась по утрам, падала в окно на березу и  
знавала добрые маминские, а она забывалась.  
Я решила назвать её "Белоснежка-сестричка".  
Мне тогда было 1,8 месяцев. Мама мне сказала:  
"Скоро, пусть будут птички прилетать".



Я пришла в школу в 2005 году. У меня  
березы было уже 2 сорта настоящие. Там сидела  
Белоснежка, птички были много. Я была счастлива, что  
была в школе, и моя береза позрела.

Маме 2005-м году  
и маме 2005-м году  
яна 2005-м году  
яна 2005-м году  
яна 2005-м году  
яна 2005-м году  
яна 2005-м году  
яна 2005-м году



Я пришла и Береза росла. В 2 года я пришла  
в детский садик. Я сидела, то у меня есть, Белоснежка  
сестричка. Я с ней жила, играла и забывалась. Когда  
сидела сидела, была не. Я была счастлива, что  
была в школе, и моя береза позрела.



В 2010 году у меня во дворе уже  
5 берез.

Я учусь в 5 классе, а моя сестричка в 1-м  
пойдёт в детский садик. Моя "Белоснежка-  
береза" растёт, и мы растём с ней.

Ура! Ура! Ура! 2008 год.  
У меня родилась сестричка, Белоснежка, Белоснежка.  
Мы назвали её Белоснежка, Серёжа.  
Моя береза выросла, под её листочками сидели  
все маминские.  
Я посадила маму посадить ещё одну березу для  
Сони, чтобы она забывалась маминские и она забывалась.



В один из дней я посадила к  
березе и посадила маминские.  
Моя у меня была настоящая  
настоящая сестричка.  
"Белоснежка" растёт, и мы растём с ней.

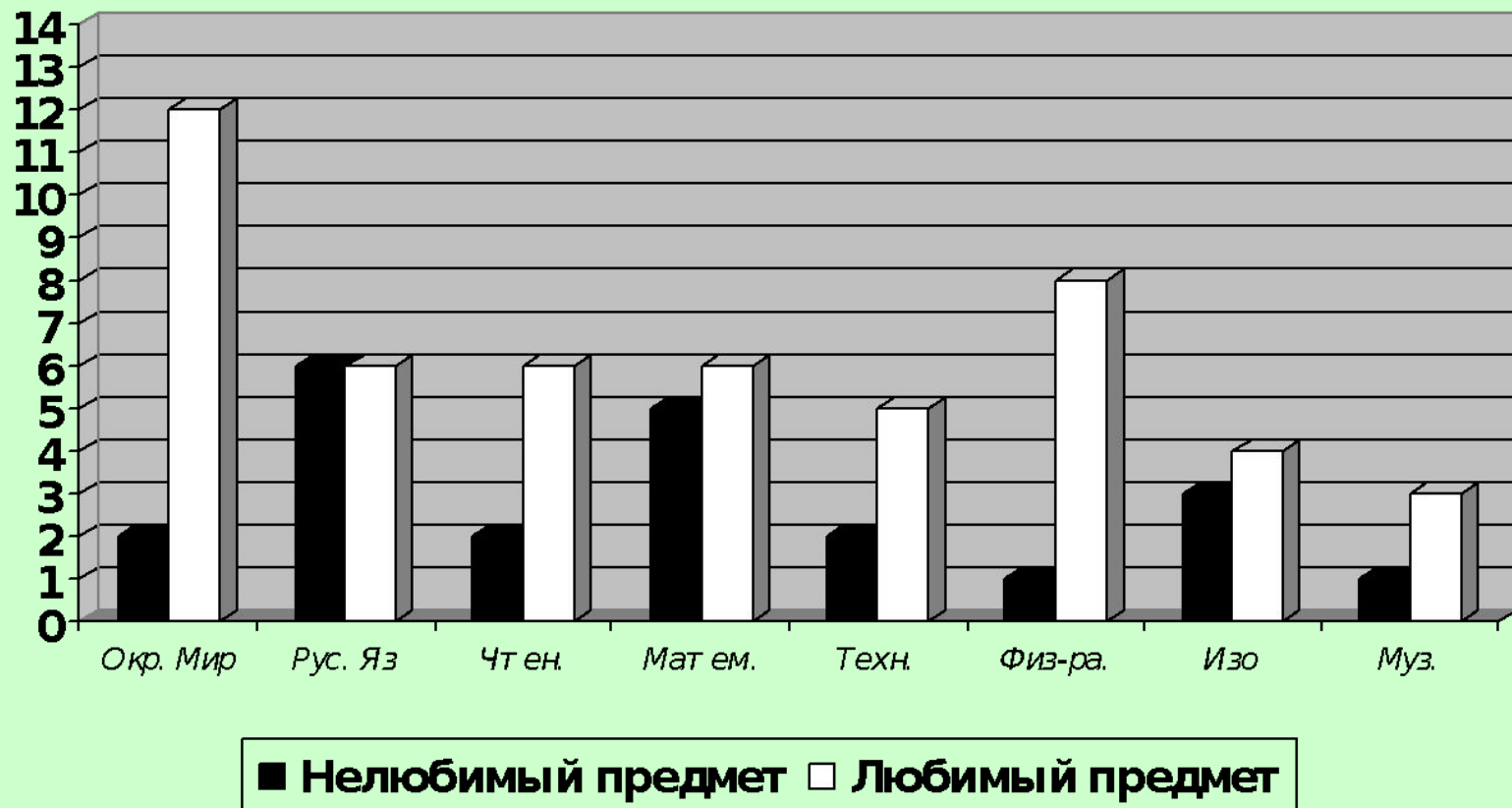
# Заключительный третий этап исследования проводился с использованием анкетирования

1. Понравилась ли тебе практическая работа?
2. За каким растением ты ухаживаешь? Нарисуй это растение.
3. Какие изменения с ним произошли.
4. Нравится ли тебе ухаживать за твоим растением?  
а) да;                      в ) не очень;  
б) нет;
5. Напиши два самых любимых предмета.
6. Напиши два самых нелюбимых предмета.

# Выбор учащимися предмета «Окружающий мир» как любимого и нелюбимого

| Фамилия, имя | До эксперимента |           | После эксперимента |           |
|--------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|
|              | любимый         | нелюбимый | любимый            | нелюбимый |
| А. Марат     |                 |           | +                  |           |
| Б. Темирлан  |                 |           |                    |           |
| Б.Дана       | +               |           | +                  |           |
| В. Анна      | +               |           | +                  |           |
| Г.Иван       |                 |           | +                  |           |
| Г. Алмаз     |                 | +         | +                  |           |
| З. Виктория  |                 |           | +                  |           |
| З. Дмитрий.  |                 | +         |                    | +         |
| К. Злата     |                 |           |                    | +         |
| Л. Анатолий  |                 | +         | +                  |           |
| М. Азамат    |                 |           | +                  |           |
| Н. Камила    | +               |           | +                  |           |
| Р.Виктория   |                 |           | +                  |           |
| С. Алексей   |                 | +         | +                  |           |
| Всего:       | 3               | 4         | 12                 | 2         |

# Диаграмма выбора учащимися любимых и нелюбимых предметов после проведения эксперимента.





# заключение

В ходе исследования намеченные задачи были достигнуты:

- учащиеся узнали, что на земле существует большое разнообразие растений;
- в результате непосредственного общения с природой у школьников наблюдалось желание в активном познании окружающего мира;
- при рассмотрении форм и методов экологического воспитания учащиеся научились самостоятельно проводить наблюдения, обобщать результаты исследования в самой разнообразной форме;
- успешно организованная учебно-воспитательная работа при соответствующей поддержке со стороны взрослых может способствовать решению целого ряда задач.