

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
Г. ТАРКО – САЛЕ

ПРОЕКТ «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА»



Воспитатель : Набиуллина Лариса Фанилевна

Вид проекта: исследовательский, познавательный, практический, творческий.

Продолжительность: краткосрочный.

Сроки реализации: декабрь, январь, февраль.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники старшей группы, родители.

Актуальность:

Экологическое состояние нашей планеты, а также тенденция к его ухудшению заставляет нас обратить внимание уже с дошкольного возраста на охрану природы. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, что вода нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, человек. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Проблема:

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель:

Формирование у детей представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование бережного отношения к воде, экологической культуры личности.

Гипотеза: Мы предположили, что без воды нельзя прожить.

Задачи:

Воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию. Воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом. Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии. Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности. Развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально — эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность. Развивать умение работать в группе. Продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы — водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля. Расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье. Формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды, Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

Предполагаемый результат:

Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Развитие получает такой вид связной речи, как описательный рассказ.

Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

Взаимодействие с родителями:

- Создание альбома «Мир воды»
- Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».
- Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
- Составление описания игр с водой
- Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.
- Посещение с ребенком детской библиотеки для накопления информации о воде
- Изготовление панно «*Кому нужна вода*».

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап проекта:

Определение цели и задач проекта. Анализ имеющихся условий в группе. Довести до участников проекта важность данной проблемы. Создать мотивацию по работе проекта. Изучить методическую, научно - популярную и художественную литературу по теме. Сбор информационного материала о воде. Создание условий для организации работы: подготовка оборудования для опытов с водой. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности. Составление картотеки опытов с водой. Подбор художественной литературы по теме.

Основной этап проекта:

Цикл познавательных занятий по изучению воды(беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы)

Практическая работа(опыты, наблюдения, экспериментирования, фиксирование результатов с помощью схем и рисунков в дневнике наблюдений).

Подготовить информацию для родителей по темам:

Эксперимент в детском саду;

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;

Почему воду нужно беречь?

Составление схемы «Круговорот воды в природе».

Провести презентацию «Мир воды».

Заключительный этап проекта:

Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Результат проекта:

У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.

Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогатился словарный запас детей, улучшился грамматический строй речи (образование прилагательных от существительных, образование множественного числа существительных). Развился такой вид связной речи, как описательный рассказ.

Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.

У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.

Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Работа с детьми:

1.Беседы с детьми: «Где живут капельки», «Что мы знаем о воде?», « Откуда берётся вода?» «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Какие свойства воды ты знаешь?», «Зачем человеку вода?», «Что растёт в воде?», «Можем ли мы прожить без воды?», «Состояния воды», «Берегите воду»,« Что мы знаем о воде?- говорят она везде!».

Цель: Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-ответные), коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов.

2. Рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций о воде.

Цель: Вызвать интерес к воде, желание заботиться о ней, углублять и расширять знания о разных состояниях воды, о свойствах воды, о круговороте воды в природе. Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Обобщить сведения детей о водоёмах, о водном транспорте.

3. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде». Игры с водой, игры со снегом.

Цель: Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей.

4. Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».: Г.-Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова «Не просто сказки...». «Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр» «Дождик» Л.Квитко; «Первый снег» Я.Аким; «Град» Г. Цыферов; «Крокодиловы слёзы» Х.Лаиглессия; «Данка по воду пошла» ; «Как черепаха по воду ходила»; «Обвал» Борис Житков; «Весна» Богдан Чалый; «Кто в море живёт» С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи» Д.Максимович, стихотворение «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Ручеёк» (Т. Жиброва) , стихотворение «Алёшка и снежок» (Е. Андреева), «Трудолюбивая вода», стихотворение «Речка зимой» (В. Фетисов), «Моряк» (Е. Стеквашова). Заклички, пословицы, поговорки. Пальчиковая игра «Капитан», «Вышел дождик на прогулку», «ДОЖДИК», «Ветер на море», «Рыбки». Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Снежиночки-пушиночки», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте», «Море волнуется», «Удочка». «Земля, Вода, Огонь, Воздух». Игра малой подвижности «Водяной». Загадки и пословицы по теме.

Цель: Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи.

5. Сюжетно-ролевые игры: «Отважные мореплаватели»; «На речке», «Отдых на море», «Путешествие в подводное царство».

6. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, снег и т.д.).

7. Моделирование «Круговорот воды в природе»

8. Игры – эксперименты, игры – опыты.

«Вода прозрачная», «У воды нет цвета, вкуса и запаха», «Вода жидкая», «Вода не имеет формы», «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «В солёной воде предметы не тонут», «Замерзшая вода», «Цветные льдинки», «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Живая вода», «Вода при замерзании расширяется», «Куда вода исчезла?», «Играем красками», «Радуга в стакане», «Распускающийся цветок»

9. Конструирование из бумаги: «Рыбки», «Парусник»,
вырезывание снежинок

10. Изо деятельность: рисование «Дождь», «Разноцветные капли дождя», «Море», «Снежинки», «Сосульки – плаксы»; аппликация «На морском дне», «Рыбки».

11. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке
(музыкальные этюды – импровизации: танцуем как веселые капли, как грустный тающий лед, сердитая грозовая туча, волны на море; игры на музыкальных инструментах,)

12. Деятельность в уголке природы (полив растений, наблюдение за ростом, цветением, уход за ними).

5. Сюжетно-ролевые игры: «Отважные мореплаватели»; «На речке», «Отдых на море», «Путешествие в подводное царство».

6. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, снег и т.д.).

7. Моделирование «Круговорот воды в природе»

8. Игры – эксперименты, игры – опыты.

«Вода прозрачная», «У воды нет цвета, вкуса и запаха», «Вода жидкая», «Вода не имеет формы», «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «В солёной воде предметы не тонут», «Замерзшая вода», «Цветные льдинки», «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Живая вода», «Вода при замерзании расширяется», «Куда вода исчезла?», «Играем красками», «Радуга в стакане», «Распускающийся цветок»

5. Сюжетно-ролевые игры: «Отважные мореплаватели»; «На речке», «Отдых на море», «Путешествие в подводное царство».

6. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, снег и т.д.).

7. Моделирование «Круговорот воды в природе»

8. Игры – эксперименты, игры – опыты.

«Вода прозрачная», «У воды нет цвета, вкуса и запаха», «Вода жидкая», «Вода не имеет формы», «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах», «В солёной воде предметы не тонут», «Замерзшая вода», «Цветные льдинки», «Освобождение бусинок из ледяного плена», «Живая вода», «Вода при замерзании расширяется», «Куда вода исчезла?», «Играем красками», «Радуга в стакане», «Распускающийся цветок»

Опыт- наблюдение : Вода жидкая.



Опыт- наблюдение : Разноцветная вода.



Опыт- наблюдение : Лед легче воды.



Опыт- наблюдение : Освобождение бисера из ледяных оков.





Опыт- наблюдение : Радуга в стакане.



Опыт-наблюдение : Цветок лотоса.



Опыт- наблюдение : Живительная сила воды.



Игры со снегом.



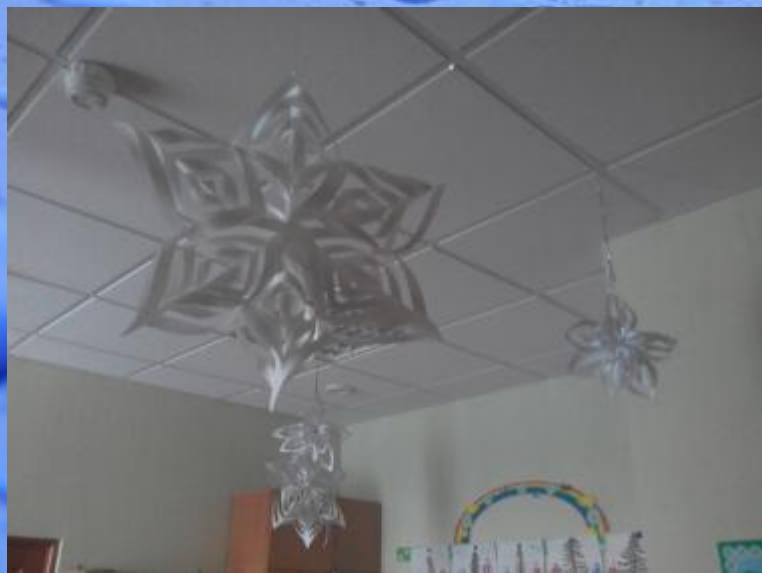
Работа с родителями



Продуктивная деятельность.





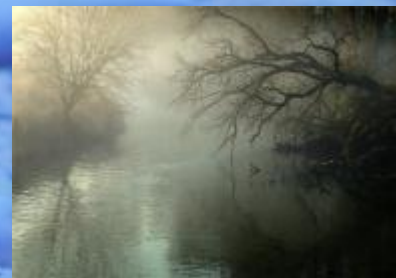


ВОДА ВОЛШЕБНАЯ И МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНОЙ

ГРАД



ТУМАН



ПАР



ИНЕЙ



СНЕГ



ЛЁД



РОСА



БЕРЕГИТЕ ВОДУ!

