



*Грязную воду можно  
очистить с помощью  
фильтра*



*При замерзании вода  
переходит в твёрдое  
состояние: снег, лёд*



*Одни предметы в воде тонут, другие плавают на поверхности воды*



*Одни вещи мокнут в воде, другие нет*



**Вода обладает  
способностью  
смачивать поверхности и  
удалять с них пыль, грязь**



**Стилизированные человечки  
символизируют воду в  
жидком  
состояние**

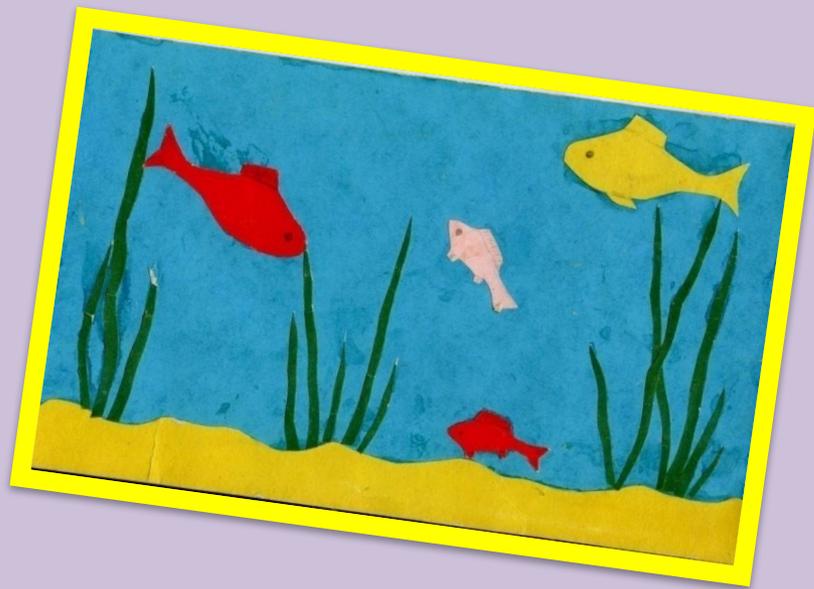


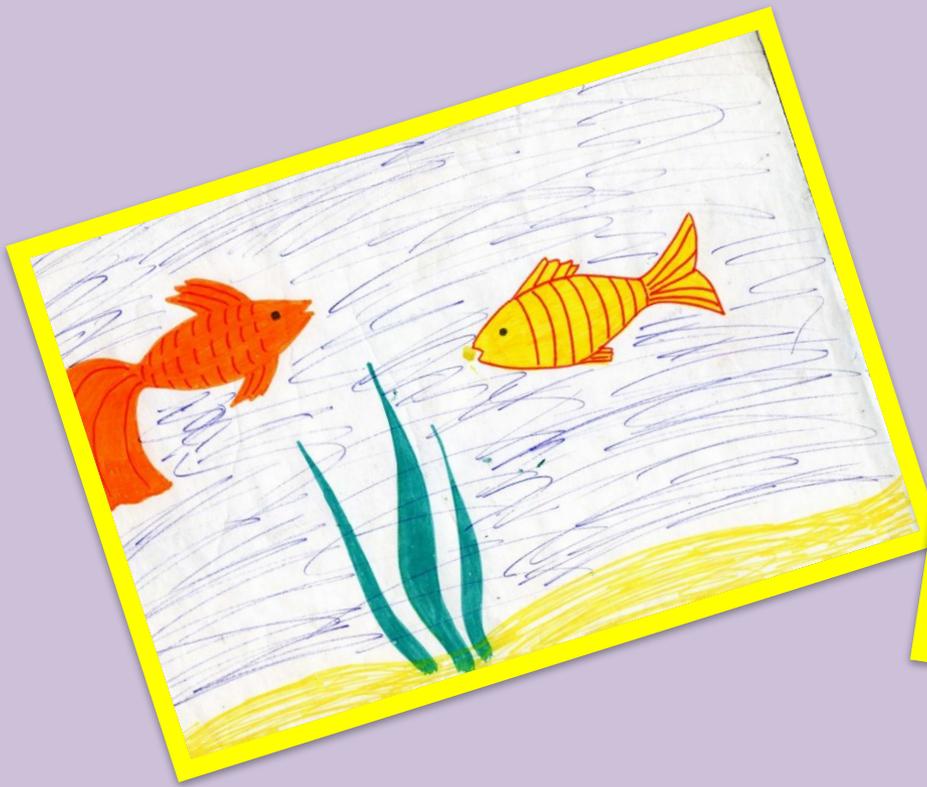
**Стилизованные  
человечки  
символизируют воду в  
твёрдом состоянии**



**Стилизованные человечки  
символизируют воду в  
газообразном состоянии**

# Продуктивная деятельность





**одного**

**сосуда в другой**

**2.Вода не имеет запаха**

**3.Вода не имеет вкуса**

**4.Вода не имеет цвета**

**5.Вода не имеет формы**

**6.Вода приобретает форму сосуда, в который она налита**

**7.Вода приобретает цвет того вещества, который в ней растворяют**

**8.Вода приобретает вкус и запах того вещества, который в ней растворили**

**9.Вода бывает чистой и грязной: чистая прозрачная, грязная мутная**

**10.Грязную воду можно очищать с помощью фильтра**

**11.Вода бывает разной: холодной, тёплой, горячей**

**12.Вода обладает такими свойствами – одни предметы в ней тонут, другие**

**плавают на поверхности воды**

**13.Вода обладает свойствами смачивать некоторые предметы и убирать с**

**поверхности пыль, грязь**

**14.Вода в зависимости от температуры меняет своё состояние – переходит в твёрдое или газообразное состояние**

**15.Переход воды из жидкого состояния в твёрдое и газообразное состояние можно моделировать с помощью «Маленьких**

## ***Результатами проекта являются:***

- дети научились видеть красоту окружающего мира,
- сформировались навыки бережного отношения к объектам окружающего мира,
- сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях,
- навыки экологически грамотного поведения в природе и быту,
- умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания предпринимать определённые действия по её сохранению и улучшению,
- сформировались умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, дети стали наблюдательными, любознательными, проявляют интерес к познавательной деятельности, ассоциативного мышления,
- ребёнок может ставить проблему, находить пути решения.
- Быть ответственным партнёром, уважать мнения товарищей,
- появление стимула к опытно – исследовательской деятельности.

**Дети узнали, что вода одна из самых главных жидкостей на земле.**

**Без воды нет жизни.**