

# **«Водичка, водичка...» 1 младшая группа**

**Воспитатель: Грищенкова С.В.**

**Вид проекта :** Познавательно-исследовательский.

**Цель проекта:** обогатить знания детей о воде, как природном объекте, формировать понимание необходимости беречь воду.

### **Задачи проекта:**

- Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
- Познакомить малышей со свойствами воды, с ее различными состояниями.
- Развить наблюдательность с помощью игр с водой.
- Обогатить словарный запас детей по данной теме.
- Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

## **Актуальность проекта:**

Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Вопрос здоровья - это в первую очередь вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым знакомится ребенок – это вода. Она даёт ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.

Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Но такие игры проводятся далеко не каждый день. После таких игр приходится долго наводить порядок, но несмотря ни на что ребенок получает массу полезных впечатлений. По соображениям безопасности играть с водой ребенок должен только в присутствии взрослого. Во время игры обязательно нужно все комментировать словами, что делает и видит ребенок. Стараться, чтобы и ребенок проговаривал свои действия. Такой метод способствует расширению словарного запаса ребенка, развивается активная речь. Необходимо также обращать внимание детей на то как «ведут себя» в воде предметы из разного материала, разного размера и веса. С отверстиями и без них. Необходимо помнить, что вода для детей - это полезное лекарство.

***Участники проекта:*** Дети первой младшей группы.  
Воспитатель первой младшей группы :  
Грищенко Светлана Владимировна.

***Материал:*** Развивающая среда, игры, необходимая посуда (стаканчики), краски, кисточки, деревянные брусочки, пластмассовые кубики, кукла, полотенце, ванночка.

***Планируемый результат:*** Расширить знания детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогатить активный и пассивный словарь детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д. »; развить у детей познавательный интерес, наблюдательность; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

# *Подготовительный этап.*

## *Наблюдения:*

1. Наблюдение за дождем из окна.
2. Наблюдения на прогулках за лужами, образовавшимися после дождя.
3. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.
4. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.
5. Наблюдение за трудом помощника воспитателя: как Татьяна Ивановна моет посуду, пол.

***Цель:*** продолжать формировать представления детей о роли воды в жизни человека: вода нужна для стирки одежды; в воде мылится мыло и смывается грязь.

## ***Беседы:***

1. О том, что вода необходима для животных, растений, птиц, рыб, людей.
2. Для чего нужна вода.
3. Об обитателях водоемов.

## ***Чтение художественной литературы:***

1. А Барто «Девочка чумазая»
2. А. Босев «Дождь»
3. З. Александрова «Купание»
4. К. Чуковский «Мойдодыр»
5. Потешки: «Дождик, дождик, пуще...»; «Водичка – водичка...»

# Основной этап.

Организация различных видов детской деятельности.

Познавательно-коммуникативная деятельность.

**Купание куклы Кати.** *Цель: помочь запомнить названия предметов, действий, качеств, познакомить с предметами личной гигиены.*



# Уход за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений.



## *Исследовательская деятельность:*

*«Тонет – не тонет».*

**Цель:** Знакомить детей с качествами различных предметов: легкие игрушки в воде плавают, тяжелые тонут.



## *«Воздух под водой - волны».*

**Цель:** Наблюдать за тем, что происходит с водой, когда в неё поступает воздух.



## *« Мыльные пузыри »*



## ***Продуктивная деятельность:***

Рисование красками ***«Дождик, дождик...»***

***Цель:*** Учить детей изображать дождь, правильно держать кисть, набирать краску.



## *Двигательная деятельность:*

Подвижные игры: *«Солнышко и дождик», «Лужи на дорожке».*

**Цель:** Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.



# *Музыкальная деятельность.*

Разучивание и пение песен:

*«Дождик, дождик – кап, кап, кап»,*

*«Дождик, дождик веселей».*

Слушание *«Звуки природы»* - шум дождя, водопада, капли, моря.

## ***Заключительный этап.***

***ВЫВОД:*** В младшем дошкольном возрасте «территория познания» ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

Спасибо за внимание.