

Проект «Вода, какая она?»

МБДОУ д/с «Колосок» с.Сорочий Лог
Старшая группа
Автор проекта:
Польникова В.Н.

Актуальность:

- Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Следовательно, необходимо увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе.
- Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.
- Процесс познания – творческий процесс, и наша задача – поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Поэтому я сочла возможным и полезным включить в данное направление метод проектов, так как он охватывает весь воспитательно – образовательный процесс. Он способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

представлений об удивительных свойствах воды.

- Цель проекта: расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях, о значении воды в жизни человека.
- Задачи:
- Познакомить детей со свойствами воды.
- Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.
- Побуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно – действенный вид мышления.
- Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать своё мнение.
- Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Суть №1: «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить».

Налить в стеклянные бутылки или вазы. Какого цвета вода? (У воды нет цвета она прозрачная). Воду можно покрасить: добавив в нее краску. (На крышечку добавляю краску). Дети наблюдают за окрашиванием воды. Какого цвета стала вода?

Вывод: Вода легко окрашивается в любой цвет.



растворяются».

- Дети у вас по два стакана. В стакан под номером один положите речной песок и попробуйте размешать палочкой. Что вы видите? Растворился песок или нет?

- В другой стакан под номером два, добавьте акварельную краску. Почему вода стала цветной? (Краска в воде растворилась).

Вывод : Значит, в воде одни вещества растворяются, другие – не растворяются.



Опыт № 3. «Жидкое состояние воды».

- Возьмите пробирку под номером три и перелейте воду в стакан. Что делает вода? (Льётся, выливается).

- Значит вода какая? (Жидкая).

Вывод : Вода жидкая. Значит, вода – это жидкость. Давайте все вместе скажем: «Жидкость».



Опыт № 4. «Вода не имеет формы».

- Ребята, вода имеет форму? (Нет, вода форму не имеет; вода принимает форму того сосуда, в котором она налита). И это я вам сейчас докажу. (Опыт с перчаткой).

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в котором она налита.



Опыт № 5. «Парообразное состояние воды».

- Ребята, вот у меня чайник, в нём кипит вода. Смотрите: пар лёгкий, поднимается вверх, с ним нужно быть осторожным, чтобы не обжечься.
- Смотрите, я взяла зеркало и держу его над паром. Я подержала, а теперь смотрите: что вы видите на зеркале? (Капельки воды).
- Ребята, зеркало запотело – это капельки воды. Потрогайте пальчиком. Какой пальчик стал? (Сырой, мокрый от воды).

Вывод: Оказывается пар – это тоже вода. Пар вышел из чайника, коснулся зеркала и превратился в воду.



Опыт № 6. «Твёрдое состояние воды».

- Ребята, что будет с водой, если её налить в бутылку и положить в холодильник, морозильную камеру. (Вода превратится в лёд, вода замёрзнет).
- Да, я с вами согласна. Вот я вам приготовила кусочки льда. Потрогайте его, что вы можете сказать о нём? (Лёд твёрдый, скользкий, холодный, прозрачный).
- Положите лёд на ладошку. Что происходит? (Лёд тает, лёд превращается в воду).

Вывод: Значит, вода может быть твёрдой. Вода в твёрдом состоянии называется – лёд.



Опыт №7. Изучаем свойства снега.

Давайте посмотрим на снег, какой он. Что с ними случилось пока мы играли? (Он растаял) Правильно, под действием тепла снег превратился в воду.

Вывод: Значит, снег образуются из воды под действием мороза.



Опыт №8. «Тонет, не тонет».

Воспитатель: Перед вами ванночки с водой а на подносе у вас различные предметы. Дети в ванночку с водой опустите предметы что мы видим Дети: мы видим, что деревянные предметы не утонули, а камушки утонули. Воспитатель: А скажите мне, что тяжелее камни или дерево? Дети: камни. **Вывод:** Какое первое свойство воды мы с вами увидели. Вода выталкивает более легкие предметы, а тяжелые тонут.



«Сказочный замок волшебники».

Пенный замок.



Жители замка.



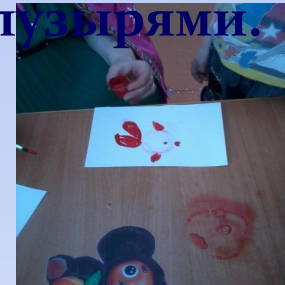
Рисуем с помощью
шприцов.



На что это
похоже.



Рисуем мыльными
пузырями.



**Мы сегодня
все узнали,
Как вода меняется:
То жидкая, то твердая,
То в пар вдруг
превращается...**